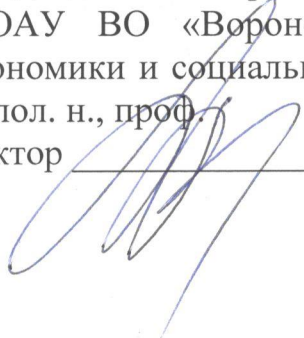


МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления»

Наименование образовательной организации/филиала образовательной организации высшего образования
ОГРН 1033600030771, ИНН 3666077146, КПП 366601001,
394036, г. Воронеж, ул. Помяловского, д. 27,
e-mail: viesm@vmail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель приемной комиссии
МОАУ ВО «Воронежский институт
экономики и социального управления»,
д. пол. н., проф.
Ректор _____ Селютин В. И.



ПРОГРАММА

вступительного испытания **по основам психологии**, проводимого
институтом самостоятельно для лиц, поступающих на базе
профессионального образования, при приеме на обучение по программам
бакалавриата:
37.03.01 Психология

Составители:

Снегирева Е.С., старший преп.

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной и методической работе
Захарова Захарова Е. А., к. соц. н., доцент

Воронеж 2022

Общие положения

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Вступительные испытания по основам психологии предусмотрены для абитуриентов, поступающих на обучение по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа вступительных испытаний по основам психологии ориентирована на обязательный минимум знаний по психологии.

- Результаты вступительного экзамена оцениваются по 100-балльной шкале (1 задание оценивается в 2 балла).

Критерии оценки:

- абитуриенту, набравшему 75-100 баллов, выставляется оценка «отлично»;
- абитуриенту, набравшему 50-74 баллов, выставляется оценка «хорошо»;
- абитуриенту, набравшему 36-49 баллов, выставляется оценка «удовлетворительно»;
- абитуриент, набравший менее 36 баллов, считается не прошедшим конкурсный отбор.

Автор-разработчик программы Снегирева Е.С.

Содержание разделов и тем

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы современной психологии.

Определение психологии как науки. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Задачи и основные отрасли психологии. Основные методологические принципы отечественной психологии. Общее представление о методах научного исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Место психологии в ряду других наук. Отрасли психологии. Методологические принципы построения психологического исследования и общая характеристика методов психологии. Конкретные методики психологических исследований. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.

Тема 1.2. Тестирование как метод психологического исследования.

Требования, предъявляемые к тестам. Основные виды тестов. Этапы процесса тестирования. Личностный опросник Т. Томаса. Цветовой тест М. Люшера. Цветовой тест отношений. Первые психологи-экспериментаторы. Фр. Гальтон как основатель тестового метода в психологии. Основные требования к тестам, по Ф. Гальтону. А. Бине и интеллектуальные тесты. Создание первой уровневой шкалы диагностики интеллекта. Природа психологических тестов, их применение. Основные параметры, требования к психологическому тесту в психометрии: стандартизация, надежность, валидность, нормы. Необходимость контроля за использованием тестов. Процедура тестирования: экспериментатор и ситуационные переменные. Социальные и этические аспекты тестирования. Компетентность экспериментатора, конфиденциальность тестовой процедуры и результатов диагностики.

Раздел 2. Понятие о психике и ее эволюции.

Тема 2.1. Понятие о психике.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Формы существования психики. Функции психики.

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины мира и саморегуляции на ее основе поведения и деятельности. *Физиологические основы психики*: 1. Строение нейрона; 2. Виды нервной ткани: белое вещество образовано нервными волокнами в миелиновой оболочке; серое вещество образовано телами нервных клеток и дендритами. 3. Общий план строения нервной системы – головной мозг, спинной мозг, нервы. Рефлекторная дуга.

Тема 2.2. Основные этапы развития животных и человека.

Возникновение и развитие психики в животном мире: стадия элементарной чувствительности; стадия предметного восприятия; стадия интеллектуального поведения; концепция Леонтьева-Фабри; идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных. Развитие психики человека - возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева: стадия новорожденного; младенческий возраст: а) ранний младенческий возраст; б) поздний младенческий возраст; преддошкольный возраст; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст и начало юности; акмеологический период развития;

Раздел 3. Происхождение и развитие сознания человека

Тема 3.1. Понятие о сознании. Структура, формы, функции и свойства сознания. Сознание – это высший уровень психического отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий только человеку как социальному существу. Основные характеристики сознания: активность, интенциональность, рефлексия, критичность.

Тема 3.2. Природа человеческого сознания.

Психологические концепции происхождения и развития сознания человека В филогенезе сознание появляется в процессе труда. Труд – это специфический присущий только человеку вид деятельности, заключающейся в осуществлении воздействий на природу с целью обеспечения условий своего существования.

Раздел 4. Психологическая теория деятельности

Тема 1. Понятие деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.

Основные понятия и принципы. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности. Сущность и значение принципа единства сознания и деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности. Действие. Операции характеризуют техническую сторону выполнения действий. Структура деятельности. Специфика человеческой деятельности. Потребность как исходная форма активности. Основные этапы формирования и развития потребностей. Мотив деятельности. Виды мотивов. Развитие мотивов. Единство содержательных, операционных, мотивационных компонентов деятельности.

Тема 2. Структура деятельности. Формирование навыка в деятельности. Виды деятельности.

Автоматизированные, сознательно, полусознательно и бессознательно контролируемые компоненты деятельности называются соответственно умениями, навыками и привычками. Навык. Умения. Привычки. Психологическая характеристика навыков. Определение навыков. Классификация навыков. Классификация видов деятельности: игра, учение, труд. Игра, учение и труд, их психологические характеристики. Познание и общение как виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Раздел 5. Неосознаваемые психические процессы

Тема 5.1. Неосознаваемые механизмы действий.

Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.

1. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: а) неосознаваемые автоматизмы; б) неосознаваемые установки; в) неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
2. Неосознаваемые процессы: понятие и виды бессознательного; неосознаваемые механизмы сознательных действий; первичные автоматизмы и навыки; навыки и сознание; явление неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний; решение психологических задач.
3. Неосознаваемые побудители сознательных действий: сновидения; ошибочные действия; невротические симптомы.

Психическое явление – субъективное переживание или элементы внутреннего опыта субъекта. Психические процессы и явления, течение или проявление которых не отражается в сознании человека, называются **неосознаваемыми процессами**. *Классификация* неосознаваемых процессов. представляет собой выделение *трех больших классов*: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий и надсознательные процессы, которые, в свою очередь, делятся на подклассы.

Тема 5.2. Защита личности: психологические механизмы.

Механизмы психологической защиты. Общие сведения. История вопроса. Современные представления о психологических защитных механизмах. Механизмы психологической защиты у взрослых. Особенности психологической защиты у детей. Сознательные стратегии совладания. *Механизмы психологической защиты*: отрицание; подавление; вытеснение; проекция; идентификация; рационализация; замещение; сновидение; сублимация. Таковы основные механизмы психологической защиты от внутриличностного конфликта. К этому следует добавить, что сама по себе она может быть как успешной, так и неуспешной. В первом случае прекращаются импульсы и действия тех факторов, которые вызвали конфликт, исчезает состояние тревоги, страха, невроза. При неуспешной психологической защите ничего подобного не происходит. *Психоанализ*: научные основы психоанализа; теория сновидений. Метод толкования сновидения и ошибочных действий в психоанализе. Техника психоанализа.

Тема 5.3. Технология выявления психологической защиты.

Выявление психологической защиты личности проводится с применением методик:

1. Исследование жизненных ситуаций, вызывающих состояние внутреннего напряжения и беспокойства;
2. Методика «Индекс жизненного стиля» (Life style index) R.Plutchik, H. Kellerman, Л.И. Вассермана;

3. Методика для изучения механизмов копинг-поведения Е. Heim.

Далее проводится коррекция защитного поведения.

Раздел 6. Ощущения

Тема 6.1. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.

Ощущение источник познания. Рецепторная и рефлекторная теория ощущений.

Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы. Отражение - всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов. Рецептор - специализированное органическое устройство, расположенное на поверхности тела или внутри него и предназначенное для восприятия различных по своей природе раздражителей: физических, химических, механических и т.д., и их преобразования в нервные электрические импульсы.

Виды ощущений. Обонятельные, вкусовые и осязательные ощущения. Представление о субсенсорных ощущениях. Физические свойства среды, порождающие ощущения различной модальности. Психологические особенности зрительных ощущений. Специфика слуховых ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений: качество; интенсивность; продолжительность; пространственная локализация.

Тема 6.2. Сенсорная адаптация и измерение ощущений.

Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Явление синестезии. *Изменение и измерение ощущений.* Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины. Адаптация и сенсбилизация чувств.

Раздел 7. Восприятие

Тема 7.1. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

Понятие о восприятии. Теории распознавания образов. Основные свойства восприятия:

предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Классификация по модальности. Осязательное, зрительное и слуховое восприятие. Осязательное восприятие: а) простые формы осязательного восприятия; б) сложные формы осязательного восприятия. Зрительное восприятие: а) восприятие структур; б) восприятие предметов и ситуаций; в) факторы, определяющие восприятие сложных объектов. Слуховое восприятие: а) психологическая организация слухового восприятия; б) патология слухового восприятия. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие пространства, времени и движения. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Механизмы восприятия движения. Механизмы восприятия времени.

Тема 7.2. Закономерности процессов восприятия.

Затухание процесса возбуждения в последовательном образе. Явление последовательного цветового контраста. Целенаправленное выделение фигуры из фона. Иллюзия размера. Объемно-весовая иллюзия. Процесс формирования осязательного образа. Нарушение восприятия.

Тема 7.3. Развитие наблюдательности.

Определение эмоционального состояния по мимике рта. Наблюдение за выразительными движениями людей по зонам: зона лоб-брови, зона головы, зона рук и т.д. Нахождение отличий в рисунках. Отгадай эмоцию. Оцени ситуацию (рисунки к тесту Розенцвейга).

Раздел 8. Представление

Тема 8.1. Определение представления, его основные характеристики. Виды представлений.

Представление – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта. *Представления имеют свои характеристики.* Прежде всего представления характеризуются

наглядностью. Представления – это чувственно-наглядные образы действительности, и в этом заключается их близость к образам восприятия. Но перцептивные образы являются отражением тех объектов материального мира, которые воспринимаются в данный момент, тогда как представления – это воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались в прошлом. Поэтому представления никогда не имеют той степени наглядности, которая присуща образам восприятия,

– они, как правило, значительно бледнее. Следующей характеристикой представлений является фрагментарность. Представления полны пробелов, отдельные части и признаки представлены ярко, другие – очень смутно, а третьи – вообще отсутствуют. Например, когда представляют себе чье-то лицо, то ясно и отчетливо воспроизводят только отдельные черты, те, на которых, как правило, фиксировали внимание. Остальные детали лишь слегка выступают на фоне смутного и неопределенного образа. Не менее значимой характеристикой представлений является их неустойчивость и непостоянство. Так, любой вызванный образ, будь то какой-либо предмет или человек, исчезнет из поля сознания, как бы человек ни старался его удержать. И ему придется делать очередное усилие, чтобы вновь его вызвать. Кроме того, представления очень текучи и изменчивы.

Функции представлений. Сигнальная функция состоит в выработке сигналов, относящихся к тем свойствам представляемого образа, которые в последующем могут быть использованы человеком в своей деятельности. Образ представления несет в себе различные сведения об объекте, его признаках и способах практического использования. По мнению И.П. Павлова, представления возникают по схеме, аналогичной выработке условных рефлексов: одно лишь представление о кислом лимоне может вызвать у человека гримасу отторжения.

Регулирующая функция связана с отбором тех свойств представляемого объекта, которые необходимы в данный момент для выполнения каких-либо действий. Эта функция представления часто используется в аутотренинге для снятия психической напряженности или даже болевых ощущений. Образы будущего, возникающие в представлении, могут через подсознание управлять самочувствием и поведением человека. *Настройочная* функция предполагает формирование программы действий, заданной параметрами текущей или предстоящей ситуации. Сама мысль о конкретном действии или движении может сопровождаться едва заметным реальным движением рук, глаз или головы.

Различают следующие виды представлений. По ведущему анализатору: зрительные (образ человека, предмета, пейзаж); слуховые (представления музыкальной мелодии); обонятельные (представление запаха эфира); осязательные (представления предмета, к которому прикасался ранее); двигательные (представление движений своего тела при прыжке) и др. *По степени обобщенности:* единичные представления – это представления, основанные на восприятии одного определенного предмета; общие представления – представления, обобщенно отражающие ряд сходных предметов. *По степени проявления волевых усилий:* произвольные представления – это представления, возникающие спонтанно; произвольные представления – это представления, возникающие у человека под воздействием воли, в интересах поставленной им цели. *По продолжительности:* оперативные представления – представления, извлекаемые человеком из своего сознания для обслуживания оперативных интересов его деятельности; кратковременные представления – это представления очень непродолжительные по времени; долговременные представления – это представления, которые сохраняются в памяти человека и используются им длительное время и достаточно часто. *По степени обобщенности:* единичные – образы отдельных конкретных предметов, явлений; общие – образы обобщенных предметов, явлений.

Тема 8.2. Методы исследования представлений.

Оценка яркости – четкости представлений (по методу саморанжирования). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (по методу Шепарда). Роль и место представлений в психологической структуре личности определяются тем, что они являются своеобразным звеном в переходе от ощущений и восприятий к мышлению.

Раздел 9. Внимание

Тема 9.1. Понятие внимания. Основные виды и свойства внимания.

Внимание как психический феномен. Психологические теории внимания. Основные виды внимания. Принято выделять следующие виды внимания: непроизвольное, произвольное и после-произвольное. Системная организация внимания - свойства: избирательность; объем; распределение; концентрация; устойчивость; переключаемость. Физиологические механизмы внимания.

Тема 9.2. Изучение основных свойств произвольного внимания. Развитие внимания.

Определение объема внимания на словесном материале (прямой метод). Определение объема внимания косвенным методом с помощью цифровых таблиц. Изучение концентрации и устойчивости зрительного внимания с помощью методики «Перепутанные линии». Изучение концентрации слухового внимания. Изучение устойчивости внимания. Изучение распределения внимания. Изучение переключения внимания. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому. Патология внимания.

Раздел 10. Память

Тема 10.1. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования памяти. *Основные виды памяти.* Классификация основных видов памяти по характеру психической активности. Классификация основных видов памяти по характеру целей деятельности. Классификация основных видов памяти по продолжительности сохранения материала. *Основные процессы и механизмы памяти.* Запоминание. Сохранение, воспроизведение, узнавание. Забывание.

Тема 10.2. Методы изучения памяти. Развитие памяти.

Зависимость объема памяти от индивидуальных особенностей личности. Зависимость запоминания от установки личности. Влияние установки на срок запоминания. Зависимость непроизвольного запоминания от характера выполняемой деятельности. Роль осмысленности восприятия в запоминании. Зависимость запоминания от особенностей личности. Значение логически организованного текста для запоминания. *Индивидуальные особенности памяти.* Личностные проявления памяти. Нарушения памяти (амнезии). Память и мотивация (объяснение забывания). Законы памяти и факты из ее исследований. Явления реминисценции. *Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.* Различия в продуктивности заучивания. Типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Патологии памяти.

Раздел 11. Воображение

Тема 11.1. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.

Определение и виды воображения. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Воображение как процесс преобразования представлений. Функции и формы воображения. Механизмы процесса воображения. Воображение и познавательные процессы. Воображение и мышление. Воображения и средства психотерапевтического воздействия. Воображение и художественное творчество. *Виды воображения.* Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и непроизвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемый образ. Сновидения, галлюцинации и грезы. Мечты и фантазии.

Тема 11.2. Воображение и творчество. Особенности воссоздающего воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Этапы творчества. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга. Творческое воображение и личность. *Особенности воссоздающего воображения.* Проявление воссоздающего воображения на основе восприятия слов, связного текста. Развитие воссоздающего воображения на основе схемы, чертежа. Особенности творческого воображения, выраженного в словесной форме. Характеристики творческого воображения, связанного с наглядной ситуацией. *Индивидуальные особенности*

воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Раздел 12. Мышление

Тема 12.1. Природа и основные виды мышления. Этапы формирования мышления.

Интеллект.

Понятие о мышлении, его отличие от других познавательных процессов. Основные характеристики мышления. Основные виды мышления. Операции мышления. Процессы мышления. Мышление и эмоции. Аутистическое и реалистическое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Теоретические подходы к исследованию мышления. Этапы формирования мышления. *Развитие мышления.* Теория развития Интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Информационная Теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уолиса. *Интеллект.* Понятие интеллекта. Структура интеллекта. Типы интеллекта. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Соотношение интеллекта и креативности. *Творческое мышление.* Условия творческого мышления. Предположение. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышления.

Тема 12.2. Методы исследования мышления.

Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Методика А. Лачинса на исследование ригидности мышления. Исследование лабильности мыслительных процессов. Методика Коуэна «Словесный лабиринт». Цепной ассоциативный эксперимент – выявление и анализ семантических гнезд. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления. *Единство чувственного и логического в процессе решения задачи.* Роль представления в решении мыслительной задачи. Решение мыслительной задачи на словесном, образном и числовом материале и в практически-действенном плане. Преодоление шаблонности мышления при решении мыслительной задачи. Проявление различных качеств ума в процессе решения задачи. *Творческое мышление.* Определение творческого мышления. Условия продуктивности творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению. Понятие интеллекта по Дж. Гилфорду. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.

Раздел 13. Речь

Тема 13.1. Общая характеристика речи.

Речь и язык. Развитие речи в филогенезе. Физиологические основы речи. *Речь как средство общения и инструмент мышления.* Отличие речи человека от речи животных. Проблема врожденности и приобретенности способности человека к усвоению и пользованию речью. опыт обучения животных человеческой речи. Неразрывная связь мысли и слова. Общее и особенное в развитии мышления и речи. Внутренняя речь и ее особенности. *Теоретические проблемы происхождения речи.* Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теории научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. *Основные виды речи.* Устная и письменная, разговорная и диалоговая. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. *Речь и ее функции.* Речь как средство общения и обобщения. Виды речи и их назначение. Слово как понятие. Значение и смысл слова. Теории усвоения языка и развития речи.

Тема 13.2. Механизмы речевой деятельности. Связь мышления и речи.

Свободное течение ассоциаций. Свободная ассоциация. Направленная ассоциация. Действие синестезии в речевой деятельности. Связь речи и мышления. Психографические характеристики речи. Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала. *Развитие речи у ребенка.* Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка. *Использование речи в психодиагностике.* Психолингвистические особенности речи открывают широкие возможности для ее использования при определении уровня интеллектуального (познавательного) и личностного развития человека. Практически во всех

тестах интеллекта есть специальные речевые задания, по характеру выполнения которых судят об уровне умственного развития человека (тесты Д. Векслера, прогрессивные матрицы Дж. Равена, ШТУР – школьный тест умственного развития, КОТ – краткий отборочный тест В.Н. Бузина). Все личностные тесты так или иначе используют речь человека (семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Г. Келли). В тестах-опросниках обращение к речи прямое. В них о личности опрашиваемого судят по содержанию ответов на поставленные перед ним вопросы (ММРІ – многофазный личностный опросник штата Миннесота, ПДО – патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко). В проективных тестах спонтанные речевые высказывания человека, вызванные специфическими ситуациями или картинками, подвергаются содержательному анализу, который включает в себя изучение лексики и смысла высказываний испытуемого (ТАТ – тематический апперцептивный тест Х. Морган и Г. Мюррей, тест Г. Роршаха). Проективные тесты основаны на предположении о том, что паралингвистические особенности спонтанной речи человека хорошо проявляются в проекции (тест С. Розенцвейга).

Раздел 14. Эмоционально-волевая сфера

Тема 14.1. Структура волевого действия. Волевые качества. Формирования волевых действий.

Понятие воли. Термин «воля» отражает ту сторону психической жизни, которая выражается в способности человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом различные препятствия. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристика волевых действий. Основные качества воли. Основные этапы формирования и закономерности формирования волевых действий у ребенка.

Тема 14.2. Природа и сущность волевой регуляции.

Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях воли. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность, воля и эмоциональная сфера личности. Волевые свойства личности. *Волево регулирование психической деятельности.* Наличие волевой регуляции в преднамеренных видах восприятия и внимания. Особенности волевой регуляции в процессе запоминания и воспроизведения. Роль воли при решении задачи. Волево усилие при физическом напряжении. Проявления волевой активности людей. Выделять волевой компонент в сознании и поведении людей.

Воспитание и развитие воли. Характеристика воли свидетельствует о ее социальной сущности, т.е. о том, что она развивается не по биологическим, а по общественным законам. Поэтому можно выделить следующие основные условия и направления воспитания воли. 1. Формирование мировоззрения, обогащение мотивационной и нравственной сфер человека, развитие этических чувств и прежде всего воспитание чувства долга, поскольку воля выражается в преодолении трудностей, а преодолевать их человек может, только понимая, во имя чего он это делает. 2. Развитие волевой регуляции поведения начинается с того момента жизни человека, когда он овладевает речью и научается пользоваться ею как эффективным средством саморегуляции, которая вначале выступает в форме внешнеречевой регуляции и только потом, значительно позже, в плане внутри- речевого процесса. Без этого невозможно управление произвольными процессами, движениями и действиями, поведением. Поэтому центральным направлением в развитии воли человека является преобразование произвольных психических процессов в произвольные. 3. Человек, стремящийся воспитать в себе сильную волю, должен к каждому своему решению и намерению относиться как к серьезному и ответственному делу, помня, что неисполнение принятого решения развращает волю. 4. Формирование контроля над своим поведением, привычки оценивать свои действия, осознавать их последствия. Не выработав критического отношения к себе, своим поступкам, невозможно воспитать в себе сильную волю. Большая требовательность к себе – один из характерных признаков человека сильной воли. 5. Важным направлением в развитии воли является выработка волевых качеств личности: дисциплинированности, целеустремленности, самообладания, самостоятельности, решительности, настойчивости, инициативности, смелости, мужества, отваги и др. 6. Постоянная тренировка себя в преодолении внутренних и

внешних препятствий, постоянное упражнение волевого усилия. Там, где не требуется усилия, нет основания говорить о серьезной волевой задаче. Умение преодолевать препятствия развивается в результате практики. Воля формируется в действии.

Проявить сильную волю в больших делах способен только тот, кто долгим упражнением закалил ее на сотнях маленьких дел. Поэтому еще одно из направлений в развитии воли проявляется в том, что человек сознательно ставит перед собой все более трудные задачи и преследует все более отдаленные цели, требующие приложения значительных волевых усилий на протяжении достаточно длительного времени.

Тема 14.1. Виды эмоций и их общая характеристика.

Понятие эмоций. Виды эмоций – базовые эмоции. Развитие эмоций в животном мире и в обществе. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Теории появления эмоций. *Связь эмоций с познанием.* Связь познавательного и эмоционального аспектов отражения на примере зрительных впечатлений. Связь познавательного и эмоционального аспектов отражения на примере слуховых впечатлений. Влияние чувств на запоминание.

Тема 14.2. Природа чувств.

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Аффект, чувства, настроения, эмоциональный стресс. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойств личности. Внешнее выражение чувств.

Функции эмоций и чувств. Эмоции и чувства играют огромную роль в жизни человека, выполняя очень важные функции: 1) выступают как система сигналов благополучия или неблагополучия. Голод, жажда, боль заставляют живые организмы заранее позаботиться о восполнении питательных веществ, пока они еще не исчерпаны полностью. Это сигнальная (информативная) функция; 2) организуют и направляют поведение, переключают физиологическую активность живого существа на «аварийный» режим, так называемую алертность – состояние боевой готовности. Но постоянно находиться в состоянии алертности организм не может, так как это связано с большими энергетическими затратами. Это регулятивная функция; 3) являются для человека первым языком, которым он начал пользоваться в общении с себе подобными. Даже высшие животные по выражению лица человека, интонации голоса способны понимать его состояние. Это коммуникативная функция.

Раздел 15. Психические состояния

Тема 15.1. Адаптация человека и функциональные состояния организма.

Психическое состояние - это целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Психическое состояние - это самостоятельное проявление человеческой психики, всегда сопровождающееся внешними признаками, имеющими преходящий, динамический характер, не являющимися психическими процессами или свойствами личности, выражающееся чаще всего в эмоциях, окрашивающее всю психическую деятельность человека и связанное с познавательной деятельностью, с волевой сферой и личностью в целом. Как и все явления психической жизни, психические состояния не спонтанны, но детерминированы, прежде всего, внешними воздействиями. *Особенности взаимодействия человека с окружающей средой.* По существу, любое состояние есть продукт включения субъекта в некоторую деятельность, в ходе которой оно формируется и активно преобразуется, оказывая при этом обратное влияние на успешность реализации последней. В любом психическом состоянии можно выделить три общих измерения: мотивационно-побудительное, эмоционально-оценочное и активационно-энергетическое (определяющим выступает первое измерение). Возникающее состояние не заменяет предыдущее одномоментно, скачком. Состояния в большинстве случаев плавно перетекают друг в друга. Смешанные состояния, в которых сочетаются черты одновременно нескольких состояний, могут быть достаточно протяженными. *Определение адаптации.* Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Понятие психического

состояния. *Классификация психических состояний*. Критерии оценки функционального состояния. Нарушения.

Раздел 16. Личность.

Тема 16.1 Общее понятие личности. Психологическая структура личности.

Личность как психологический феномен. Понятие личности. Личность – сложное, многогранное явление общественной жизни, продукт общественно-исторического развития, с одной стороны, и деятель общественного развития (субъект) – с другой. Ни одна общественная наука не может абстрагироваться от личности как общественного явления, но у каждой из них свой объект исследования: так, этику интересует личность как носительница моральных убеждений, нравственных привычек определенного общества; юридические науки исследуют правовые нормы и правоотношения, определяющие положение личности в различных сферах жизни общества; педагогика изучает методы, формы и средства воспитания личности; психология акцентирует внимание на субъективном мире личности, его структуре, закономерностях формирования и развития. *Психологическая структура личности.* По С.Л. Рубинштейну, личность – это сложное целое, в котором можно выделить три блока: 1) что человек хочет? Это вопрос о том, к чему человек стремится, что его привлекает, т.е. вопрос о направленности личности, о системе ее отношений к окружающему миру; 2) что он может? Речь идет о возможностях личности, психологических предпосылках его успешной деятельности, способностях, дарованиях; 3) что он есть? Имеются в виду психологические особенности темперамента и характера, поведения личности в социальной среде. Другими словами, структуру личности можно представить следующим образом: 1) направленность; 2) способности, одаренность; 3) характер и темперамент; 4) процессы и состояния. Эта схема очень похожа на схему иерархической структуры личности, приведенную К.К. Платоновым в «Кратком словаре системы психологических понятий». Личность – это прежде всего человек, состоящий из плоти и крови, у которого всегда есть потребности, выражающие его практическую связь с миром и зависимость от него. *Психологическая структура и развитие личности.* Личность как целостная функционально-динамическая система психических особенностей человека: а) основные свойства и их системы в целостной структуре личности; б) относительное постоянство и устойчивость психических образований личности; факторы, определяющие их развитие. Сенсорно-перцептивная организация прижизненных механизмов и процессов психической деятельности человека и ее роль в формировании функциональной системы отражательной деятельности личности, регулирующей ее поведение и деятельность. Роль отношений, знаний, умений и навыков, интеллекта и темперамента в формировании устойчивых психических особенностей личности. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.

Тема 16.2. Психологические теории личности.

Существует множество теорий, концепций и подходов к пониманию личности и сущности человеческой психики, каждая из которых раскрывает какой-то один аспект, но никак не всю истину об изучаемом явлении. Поэтому нельзя принимать на веру какую-либо теорию или концепцию и отвергать остальные, иногда даже противоречащие друг другу, – все они имеют право на существование. Для того чтобы составить всестороннюю картину познания, необходимо познакомиться со всеми существующими подходами к пониманию личности, рассматривать психику человека с разных сторон. В настоящее время практически во всех психологических школах и направлениях достигнуто понимание того, что при анализе психики и структуры личности следует учитывать биосоциальную природу человека, сознательную и бессознательную психические сферы, нерасторжимое единство познавательной, эмоциональной и волевой областей личности, а также сущность личности – ее самость. Обратимся к краткому анализу основных психологических теорий личности.

Отечественный подход. Личность как система отношений: Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л., Мясищев В. Н., Ананьев Б. Г., Асмолов А. Г. Теория установки: Узнадзе Д. Н. Концепция темперамента, характера: И.П. Павлов, Я. Стрелая, В.Д. Небылицын, В.И. Русалов.

Теории личности зарубежных авторов. Теории личностных Черт (Айзенк, Кеттел и другие). Введение в психоаналитическую концепцию. З. Фрейда. К. Юнг и его аналитическая психология. А. Адлер и его индивидуальная психология. Гуманистические Теории личности. К. Роджерс и его личностно-центрированный подход. А. Маслоу и его психология самоактуализации.

Теории личности представляют собой организованные попытки продвинуться в понимании поведения человека с точки зрения психологии. Эти теории имеют отношение не только к общему функционированию индивидуума, но и к индивидуальным различиям между людьми. Хотя в настоящее время не существует общепринятого единственного определения личности, тем не менее большинством теорий личность рассматривается как общая идея индивидуальных различий, гипотетическая структура, процесс развития на протяжении жизни, а также как сущность, объясняющая стабильные формы поведения. Сфера личностных исследований в психологии обособлена благодаря попытке синтезировать и интегрировать соответствующие принципы из всех областей психологии. Психология личности является также отраслью академической психологии, включающей многие теоретические направления, значительный багаж исследовательских находок, множество методов и приемов оценки, а также принципы понимания и исправления патологического поведения. Теории личности выполняют две основные функции: 1) обеспечение понятийной основы, дающей возможность объяснять те или иные классы наблюдаемых взаимосвязанных событий;

2) предсказание событий и связей, до сих пор не изучавшихся. Теории личности фокусируются на шести самостоятельных аспектах поведения человека: структуре, мотивации, развитии, психопатологии, психическом здоровье и изменении поведения посредством терапевтического воздействия. Основой теории личности служат определенные исходные положения о природе человека.

Тема 16.3. Методология экспериментальных исследований личности. Методики диагностики личностных качеств, черт.

Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. *Диагностика личностных качеств, черт. Процедура, нормы, интерпретации.* 16-ти факторный опросник Р. Кеттелла на определение уровня выраженности 16-ти личностных качеств. Опросник Мини-Мульт ММРІ – на определение 9 базисных свойств личности. Патохарактерологический опросник личности А.Е. Личко.

Раздел 17. Темперамент

Тема 17.1. Понятие о темпераменте. Теории темперамента.

Понятие темперамента. Поведение человека зависит не только от социальных условий, но и от особенностей его природной организации. Среди индивидуальных особенностей, характеризующих поведение человека, его деятельность и общение, особое место принадлежит темпераменту. Человечество издавна пыталось выделить типические особенности психического склада различных людей, свести их к малому числу обобщенных портретов – типов темперамента, поскольку это давало бы возможность предсказать поведение людей разных типов в различных жизненных ситуациях. Психическая деятельность разных людей протекает по-разному: у одних – равномерно, плавно, они всегда спокойны, медлительны, скупы в движениях, неулыбчивы, у других – скачкообразно, эти люди подвижны, оживлены, шумливы, у них богатая и разнообразная мимика, движения суетливы, нетерпеливы. Природные (врожденные) особенности, которые определяют динамическую сторону психической деятельности человека, – это свойства темперамента.

Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Учение о темпераменте Гиппократа. *Конституциональные теории темперамента* Э. Кречмера и У. Шелдона. *Свойства нервной системы как основа темперамента.* Учение И.П. Павлова. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова. Принципы составления

психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу.

Темперамент и деятельность. Происхождение темперамента и возможности его изменения и развития. Проблема соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента. Изменение проявлений темперамента и факторы, от которых оно зависит («маскировка темперамента»). Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности (трудовой, учебной, спортивной и др.). Темперамент и формирование нежелательных форм поведения.

Тема 17.2. Исследование типов темперамента.

Опросник ЕРІ (Методика Айзенка). Психологическая характеристика типов темперамента.

Раздел 18. Характер

Тема 18.1. Понятие о характере. Условия формирования и развития.

Особенности характера как психического феномена. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера. Различные направления «характерологии». Типология характера по К. Юнгу. Классификация типов характера по Э. Фромму. Современный отечественный психолог Б.С. Братусь предложил типологическую модель социальных характеров. Американский социальный психолог Э. Шостром в книге «Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор» предложил *типологию манипулятивных типов характера* и описал, что собой представляет тип социального характера, называемый манипулятором. Классификация черт характера. Понятие о ведущих, типических и индивидуальных чертах характера. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Акцентуации характера.

18.2. Диагностика характерологических особенностей личности.

Изучение типов акцентуации черт характера (опросник К. Леонгарда). Самооценка характера методом оценочных шкал. Проективные методики в исследовании характерологических особенностей личности. Написание заключения по результатам исследования.

Раздел 19. Способности

Тема 19.1. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

Понятие о способностях. Классификация способностей. Основная классификация уровней развития способностей. *Природа человеческих способностей:* первые теории способностей; концепция способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона; близнецовый метод в исследовании способностей; роль особенностей воспитания в развитии способностей; концепция способностей К.А. Гельвеция; биосоциальная природа способностей человека. *Развитие способностей:* основные этапы развития способностей; условия микросреды и развитие способностей; условия макросреды; проблема профориентации. *Способности в структуре личности:* а) способности как интеграция биологического и социального в структуре личности; б) способности как интеграция свойств и требований деятельности; в) признаки способностей. Развитие способностей человека: а) условия раннего проявления способностей у детей; б) факторы, благоприятствующие ускоренному развитию способностей; в) одаренность. *Общие и специальные способности.* Специфика деятельности и соотношение общих и специальных способностей. Структура специальных способностей. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей. Компенсация способностей в профессиональной деятельности.

Тема 19.2. Методики исследования способностей.

Культурно-свободный тест Кеттелла. Диагностика методом рисуночного теста. Тест Торренса на определение выраженности творческих способностей. Написание заключения по результатам исследования.

Раздел 20. Направленность

Тема 20.1. Основные формы и характеристики направленности.

Основные формы и характеристики направленности: влечение; желание; стремление; интересы; идеалы; убеждения. Ведущий компонент структуры личности, основное системообразующее качество личности – направленность личности – система устойчивых мотивов (доминирующих потребностей, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, мировоззрения), определяющая поведение личности в изменяющихся внешних условиях.

Направленность оказывает организующее влияние не только на компоненты структуры личности (например, на нежелательные черты темперамента), и на психические состояния и познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы. Направленность наряду с доминирующими мотивами имеет и иные формы протекания: ценностные ориентации, привязанности, симпатии (антипатии), вкусы, склонности. Она проявляется не только в различных формах, но и в различных сферах жизнедеятельности человека. Направленность личности характеризуется уровнем зрелости, широтой, интенсивностью, устойчивостью и действительностью. *Особенности направленности личности.* Социальная значимость отношений личности, уровень их общественной ценности – нравственность ее повседневного поведения. Разнообразие потребностей личности, широта ее интересов и определенность центральных стержневых интересов – целеустремленность личности. Степень устойчивости отношений – последовательность и принципиальность личности, или цельность личности. Среди ценностей имеются ценности базовые, фундаментальные для данной группы людей, есть и сверхценности. Свобода личности, свобода народа, жизнь близких людей, честь и достоинство – сверхценностей, которые для очень многих людей значат больше, чем собственная жизнь. Но люди иногда недооценивают объективно значимые ценности или, наоборот, придают повышенную значимость ценностям конъюнктурным, престижным, модным. Существуют и мнимые сверхценности. При крушении сверхценности, например, любви или престижа, легко возникает то, что в психиатрии зовется «депрессивной заслонкой», теряется ощущение смысла жизни. Благодаря своей направленности люди способны преодолевать препятствия, проявлять усилия и идти своим курсом. Но этот курс всегда лежит в пределах определенных социальных отношений, социальных ценностей. Итак, поведение личности определяется ее направленностью. Направленность личности определяет всю систему ее побуждений, систему ее стратегических и тактических целей. Деятельность личности направляется этими целями. Но есть цель – основание деятельности, то основание самой цели лежит вне деятельности – в системе человеческих потребностей.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Дмитриева Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс]/ Н.Ю. Дмитриева - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6313>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с
3. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ А.В. Иващенко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 102 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 608 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 664 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 584 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 704 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2013. - 592 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.— ЭБС «IPRbooks».
10. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. .

Дополнительная литература

1. Айзенк Г. Структура личности / Г. Айзенк. – М.: Ювента, КСП+, 1999. – 464 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 2000. – 352 с.
3. Балакшин Ж.А. Диагностика памяти, внимания, мышления, уровня развития речи / приложение к книге «Практикум по возрастной психологии». Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко / Ж.А. Бакшин. – СПб.: Речь, 2002. – 36 с.
4. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барабанщиков В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3815>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Бехтерев В.М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии / В.М. Бехтерев. – СПб.: Алетейя, 1999. – 592 с.
6. Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Вазиева А.Р. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. - 51 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49927>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
8. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2003. – 480 с.
9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа. - М.: Мир, 1996. – Т. 1. – 496 с. – Т. 2. – 376 с.
10. Дормашев Ю.Б. Психология внимания / Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М.: МПСИ, Флинта, 2002. – 376 с.
11. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 320 с.
12. Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. - СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
13. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 420 с.
14. Климов Е.А. Общая психология. Общеобразовательный курс: Учебное пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 511 с.