



МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ  
И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

---



УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
от 31.08.2021 года,  
протокол № 1  
Председатель Ученого совета  
В.И. Селютин

**ПРОГРАММА**  
**профориентации абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью разных**  
**нозологических групп**  
**муниципального образовательного автономного учреждения высшего**  
**образования «Воронежский институт экономики**  
**и социального управления»**

**Воронеж 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения Программы .....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	5
3. План мероприятий по реализации Программы.....	6
4. Учет психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ при организации профориентационных мероприятий .....	8

## 1. Общие положения Программы

Важным аспектом в решении всей проблемы включения инвалидов в активную профессиональную жизнь и обеспечивающим их

конкурентоспособность на рынке труда, является получение выпускником с ограниченными возможностями здоровья профессии, с одной стороны, позволяющей ему максимально эффективно реализовывать свои профессиональные и личностные интересы, а с другой стороны, учитывающей и принимающей объективные ограничения, связанные с состоянием его здоровья. Одним из важнейших механизмов профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ и инвалидностью является разработка эффективных стратегий целенаправленной профессиональной ориентации и трудоустройства инвалидов в образовательных учреждениях.

Профессиональная ориентация представляет собой определенную систему мероприятий, направленную на наиболее эффективное решение проблемы соответствия личности и профессии; специальным образом организованное содействие в оптимизации процесса профессионального самоопределения обучающихся; комплекс психолого-педагогических и медицинских мер, позволяющих каждому выпускнику подобрать себе профессию, исходя из своих потребностей и способностей.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- профессиональное просвещение - обеспечение молодёжи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- профессиональное воспитание - формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки; - профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры.

Принципы реализации программы:

Непрерывность и преемственность мероприятия и действия по профессиональному ориентированию реализуются в соответствии с концепцией непрерывного образования, предполагая преемственность в выборе инструментов, средств, форм и методов профориентационной работы в системе «школа-вуз», «школа-колледж-вуз».

Ориентация на возможности абитуриента и возможности профессии - при выборе направления профессиональной подготовки и образовательной программы высшего образования абитуриенту следует учитывать наличие у себя ограничений, связанных с состоянием здоровья, а также возможности трудоустройства по выбранной профессии после окончания обучения.

Ориентация на личностный ресурс абитуриента - при реализации мер по проведению профориентационных мероприятий субъекты профориента-

ции должны учитывать наличие у абитуриента ресурсов для освоения образовательной программы высшего образования.

Гибкость выбора и мобильность инклюзивных образовательных траекторий - человеку с инвалидностью должны быть разъяснены особенности профессиональной деятельности по выбранному им направлению профессиональной подготовки, а также предоставлена возможность изменения образовательной траектории в процессе получения профессии с учетом ограничений по состоянию здоровья.

Универсальный дизайн в организации профориентации - доступность программ, форм, методов и условий профориентации для всех участников с учетом потребностей и индивидуальных различий на основе разнообразных способов представления информации, вовлечения и мотивирования абитуриентов, видов коммуникации.

Результативность профориентационных мероприятий - при планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать возможность достижения запланированных показателей результативности.

Ориентация на открытость и изменчивость рынка труда - при планировании и реализации мер и мероприятий по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, при наличии возможности, необходимо ориентировать лиц с ОВЗ и инвалидностью на трудоустройство на открытом рынке труда (не только квотируемые рабочие места или специализированные предприятия для работников с инвалидностью), а также на изменяющиеся условия рынка труда (появление и распространение альтернативных режимов трудоустройства: самозанятость, удаленная работа, фриланс и т.д.).

Целью программы профориентации: является привлечение абитуриентов, создание условий для качественной подготовки к поступлению в МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления», оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе специализации, становлении, социальной и психологической адаптации, послевузовском трудоустройстве в соответствии с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода, создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

Задачи программы:

- взаимодействие с образовательными организациями среднего общего и профессионального образования, поддержка постоянных контактов с их коллективами;

- информирование об основных направлениях подготовки и специальностях, сферах деятельности вуза;

- повышение мотивации потенциальных абитуриентов к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений по здоровью;

- организация и проведение профориентационных мероприятий на постоянной основе с целью привлечения абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Целевые индикаторы и показатели программы:

достаточная информированность об основных направлениях подготовки и деятельности вуза, условиях получения высшего профессионального образования; - потребность в обоснованном выборе профессии абитуриентом с ОВЗ и инвалидностью, самостоятельное составление своего профессионального плана;

Ожидаемые результаты:

Количество поданных в приемную комиссию заявлений от абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ.

Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в МОАУ ВО ВИЭСУ по результатам приемной кампании (общее количество, а также количество поступивших по нозологиям: студентов с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями функций ОДА, с иными нарушениями (соматические заболевания и т. д.).

## **2. Нормативно-правовое обеспечение Программы**

- 1) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- 3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.»;
- 5) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ;
- 6) Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- 7) Приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «План мероприятий («дорожная карта»)» Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования;
- 8) Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- 9) Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 10) Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных

ности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. ТЧ АК-44/05вн);

12) Методические рекомендации по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящихся к категории инвалидов (письмо Минтруда России от 14.11.2016 № 16-2/10/п-7184),

### 3. План мероприятий по реализации Программы на 2021-2022 учебный год

	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	<b>Взаимодействие с образовательными организациями среднего общего и профессионального образования, поддержка постоянных контактов с их коллективами.</b>		
1.1	Организация и проведение профориентационных мероприятий в образовательных организациях среднего общего и профессионального образования	Профессорско-преподавательский состав	в течение года
1.2	Встречи в колледжах, ОО СПО и школах с учениками их родителями или законными представителями	Профессорско-преподавательский состав	в течение года
1.3	Тематические выступления ППС ВУЗа на профильных уроках.	ППС вуза	в течение года
1.4	Участие в профориентационных мероприятиях	ответственная за психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью, заведующая отделом по работе с абитуриентами	в соответствии с планом работы института
2.	<b>Информирование об основных направлениях подготовки и сферах деятельности ВИЭСУ.</b>		
2.1	Размещение актуальной информации на сайте по направлениям подготовки, профориентационным мероприятиям, научным мероприятиям и т. д. Для лиц с нарушением зрения имеется версия сайта для слабовидящих.	заведующая отделом по работе с абитуриентами, ответственная за психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью	в течение года

2.2	Разработка и размещение на сайте института информации о правилах приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам, реализуемым в вузе	проректор по учебной и методической работе, зав. отделом по работе с абитуриентами	в соответствии со сроками размещения данной информации на сайте до 01.11. – бакалавриат, магистратура, аспирантура, до 01.03. - СПО
2.3	Дни открытых дверей с участием администрации вуза, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников.	заведующая отделом по работе с абитуриентами	весь год, в соответствии с графиком
2.4	Издание буклетов и другой рекламной продукции, подготовка фильма и презентаций об институте, привлечение СМИ с целью информирования учащихся о деятельности института, направлениях подготовки и специальностях, получаемых в нём, о его главных преимуществах.	Заведующий информационно-библиотечным центром	в течение года
2.5.	Привлечение будущих абитуриентов среди инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в студенческих мероприятиях, акциях (олимпиады, конкурсы).	заместители деканов, ППС	в течение года
2.6.	Участие потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью в конференциях и выставках	ППС Института	По плану
<b>3.</b>	<b>Организация и проведение профориентационных мероприятий на постоянной основе с целью привлечения абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью</b>		
3.1.	Проведение дней открытых дверей для потенциальных абитуриентов, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью	отдел по работе с абитуриентами	По плану
3.2.	Проведение выездных мероприятий для учащихся средних общеобразовательных школ	ППС Института	в течение года
3.3.	Организация онлайн-консультирования, телефонного консультирования инвалидов и	Приемная комиссия, отдел по работе с абитуриентами	в течение года

	лиц с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам приема в институт и особенностях обучения		
<b>4.</b>	<b>Повышение мотивации потенциальных абитуриентов к профессии с учетом уровня знаний предметных областей, предпочтений, личностных достижений и имеющихся здоровью, осознанному выбору индивидуальных ограничений по здоровью</b>		
4.1.	Проведение тематических мероприятий, включающих встречи с выпускниками	Кафедры, отдел по работе с абитуриентами	ежегодно
4.2.	Встречи с потенциальными работодателями, имеющими опыт инклюзивного трудоустройства	Центр содействия занятости и трудоустройству выпускников института	ежегодно
<b>5</b>	<b>Организация приема документов и проведение вступительных испытаний</b>		
5.1.	Организация специального рабочего места для инвалидов и лиц с ОВЗ для приема документов и консультирования	зав. отделом по АТО	постоянно
5.2.	Привлечение специалистов для слабовидящих, слабослышащих, имеющих проблемы с передвижением абитуриентов из специализированных организаций	специалист по кадрам	при необходимости

#### **4. Учет психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ при организации профориентационных мероприятий**

Вид нарушения здоровья	Психолого-педагогические особенности		Особые образовательные потребности	Учет особенностей в профориентационных мероприятиях
	Ресурсы	Проблемы		
Нарушение слуха	- хорошая физическая подготовка, чувство ритма, пластика, пантомимика; - склонность к визуальному проектированию и моделированию; - творческие склонности в области художественного искусства; - владение особыми системами комму-	-ограничения в восприятии звуков окружающего мира; -нарушение речевой коммуникации; - понимание информации только с опорой на наглядность; - потребность в тактильном контакте при коммуникации; - сниженная са-	- визуализация информации; слухо- зрительное (чтение с губ) восприятие обращенной речи; мотивированное употребление единиц языка; членораздельное произношение; - педагогическая помощь по	- необходимо «дать разрешение» на самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способности к ее выражению, разъяснить вариативность современных образовательных траекторий; в профориентационном информировании усилить работу по преодо-



	<p>никации (жестовая речь); - высокая личностная проницательность, хорошее чувство юмора</p>	<p>мооценка, замкнутость, рабность; - стремление к уходу в культуру сообщества глухих</p>	<p>использованию сформированной речи; - обогащение жизненного опыта</p>	<p>лению стереотипности выбора профессии; - включать в профориентационные мероприятия элементы командообразования в инклюзивных группах; - опора на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, «истории успеха».</p>
<p>Нарушение зрения</p>	<p>- развитая мыслительная деятельность, воображение; - опора на критичность и абстрактность мышления, способствующая осознанному профессиональному выбору; - хорошо развитые слух, обоняние, осязание; - стремление к самостоятельности, отказ от посторонней помощи; - открытость для общения; - владение особыми системами получения информации (чтение шрифта Брайля); - высокая социальная чувствительность, стремление к достижению высокого социального статуса</p>	<p>- ограничения в восприятии зрительных образов окружающего мира; - трудности ориентировки в пространстве; - снижение инициативы в общении; - при гиперопеке развиваются негативные черты характера: эгоизм, отсутствие чувства долга, упрямство, беспомощность -стремление к симбиозу в межличностных отношениях.</p>	<p>- наличие тактильноосязательных, звуковых ориентиров, облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку; - озвучивание наглядной информации; - обеспечение предметно-пространственного постоянного и стабильности; - соблюдение норм освещения помещений; - использование специальных технических средств (тифлотехника).</p>	<p>- содействие формированию собственных высказываний и суждений; - включение в работу в инклюзивных группах, участниками которых являются условно здоровые молодые люди и лица с инвалидностью (различных нозологий); - продуктивность коммуникации абитуриентов с нарушением зрения в инклюзивных группах готовит и мотивирует их к обучению в инклюзивных группах вуза; - необходимо компенсировать затруднения в работе с информацией путем использования современных ассистивных средств и интерактивных компьютерных технологий.</p>
<p>Нарушение функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>- упорство в достижении целей; - стремление к самостоятельности - открытость для общения; - стремление к</p>	<p>- ограниченная мобильность; - необходимость использования спецоборудования для образовательного процесса;</p>	<p>- обеспечение беспрепятственного перемещения; - использование технических средств обучения, мо-</p>	<p>- упор на информирование о возможностях реализации себя в той или иной профессии и объективных ограничениях; - актуализация осознанного,</p>

	активной жизненной позиции и лидерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-возможны множественные нарушения (двигательные, речевые, интеллектуальные, зрения, слуха);</li> <li>- сниженная работоспособность, утомляемость;</li> <li>- при гиперопеке развиваются негативные черты: эгоизм, беспомощность, противоречие между своей социальной невостребованностью и повышенной потребностью в других людях, иждивенческие черты;</li> <li>- склонность к длительным обсуждениям собственных переживаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>делирующих утраченные функции;</li> <li>- усвоение информации на основе возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>критичного выбора профессиональной траектории.</li> <li>В профориентационных тренингах акцент на развитии адекватной самооценки и целеполагания; выбора дальнейшего образовательного и карьерного маршрута.</li> </ul>
Соматические заболевания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяются индивидуально-психологическими особенностями личности конкретного человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая утомляемость, низкая работоспособность;</li> <li>- своеобразие характерологических и поведенческих черт, определяемое внутренней картиной болезни;</li> <li>- неадекватная самооценка (заниженная или завышенная);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный темп при усвоении новых знаний и умений;</li> <li>- планирование расписания с учетом времени для неотложных медицинских процедур, приема пищи и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дозированная подача информации в профориентации поэтапность, простота информации, ее наглядная демонстрация;</li> <li>увеличение времени на обсуждение и ответы на вопросы;</li> <li>- ориентация на тренинги, направленные на стимулирование осознанного рационального плана;</li> <li>- акцент в профориентационном информировании на мобильность современных инклюзивных образовательных траекторий;</li> <li>- актуализация возможности той или иной профессии для лиц с сомати-</li> </ul>

				ческими нарушениями.
--	--	--	--	----------------------