

**МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено:

Решением Ученого совета

«31» августа 2022г.

Протокол № 1

Председатель Ученого совета

В. И. Селютин



Рабочая программа воспитания
(среднее профессиональное образование)

Составитель: и.о. проректора по воспитательной работе и молодежной политике
Кондаурова В. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы.....	5
3. Цели и задачи воспитательной работы.....	5
4. Методологические подходы к организации воспитательной работы	6
5. Принципы, методы и формы реализации программы.....	6
6. Основные направления воспитательной работы	7
7. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитания...	14
8. Критерии оценки воспитательной работы.....	14
9. Анализ воспитательной работы и проведение ее аттестации.....	16
10. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.....	18
Заключение.....	19

1. Пояснительная записка

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания и, в свою очередь, от их эффективности и качества.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания в сфере образования, в том числе среднего профессионального образования, определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных

действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности на отделениях среднего профессионального образования.

Данная программа реализуется в единстве аудиторной и внеаудиторной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Этапы реализации программы. В течение нормативного срока обучения.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ президента Российской Федерации от 31.12.2015 года № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления»;
- Концепция воспитательной работы МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления»;
- Локальные документы.

3. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основе реализации программы лежат следующие *подходы*:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, института, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

5. Принципы, методы и формы реализации программы

Основополагающими *принципами* реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих *методов* воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие *формы* организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне института, города, региона и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов групп, клубов, секций и др.;
- индивидуальные, лично-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

6. Основные направления воспитательной работы

В соответствии с основной целью воспитательной работы в МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» в качестве конкретных приняты следующие направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое;
- гражданско-правовое;
- патриотическое;
- экологическое;
- физическое;
- профессиональное.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Таким образом, духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание предполагает:

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона, города;
- создание социально-культурной среды института, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

В результате культурно-эстетического и духовно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества

личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевые качества.

Гражданско-правовое воспитание

Гражданско-правовое образование в институте является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Активная жизненная позиция студента, говорящая о его социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива института, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в институте и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни вуза и общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в институте должна охватывать весь период их обучения.

Об уровне сформированности правовой культуры выпускника говорит то, в какой мере он осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике.

В условиях демократизации российского общества большое значение имеет формирование внутрисемейных отношений демократического типа, ориентированных на тип поведения и жизненные цели, отвечающие интересам всех членов семьи и целям развития общества. Особое внимание необходимо уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

Критериями уровня воспитанности в данной сфере может выступать сформированная установка на создание крепкой жизнеспособной семьи,

установка на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственность социокультурных традиций.

Таким образом, гражданско-правовое воспитание предполагает:

- выработку осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям.

В результате гражданско-правового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважительное отношение к старшим, любовь к семье и др.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание предполагает:

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям института, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям города, региона, страны;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание должно способствовать:

- формированию экологической культуры студента;
- формированию бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- развитию культуры безопасной жизнедеятельности;
- профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

При воспитании конкурентоспособного выпускника института должен сформировать у каждого студента экологическую ответственность через вовлечение обучающихся в экологические мероприятия.

Каждый студент должен приобрести умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред окружающей среде, опыт эколого-направленной деятельности.

Физическое воспитание

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на формирование культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе.

В развитии личности студента большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении студента к самовоспитанию и совершенствованию.

Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и совершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность.

Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально-волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и потребностей студента.

Институт должен способствовать:

- созданию условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны, региона, города, института;
- вовлечению обучающихся в спортивные соревнования и турниры, вузовские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

Профессиональное воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в институте важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с уровнем квалификации.

Профессиональное воспитание студентов является в институте специально организованным и контролируемым процессом приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанным с экономическим, экологическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В ходе профессионального воспитания, по мере приобщения к профессии, решается целый ряд взаимосвязанных задач:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом.

Для решения задач профессионального воспитания студентов вуза необходимо:

- формировать личность студента в процессе включения его в профессиональную деятельность;
- стимулировать активность студента, сочетая уважение к личности с требовательностью к ней;
- открывать перспективу роста студента, опираясь на положительные качества его личности;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности студента;
- воспитывать студента профессионально в учебном коллективе и через коллектив в единстве и согласованности педагогических усилий.

Профессиональное воспитание студентов - это как педагогически организованная деятельность студентов, так и самостоятельная. Важнейшее значение имеет специально-профессиональный аспект профессионального воспитания. Основным содержанием его является следующее:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;

- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;

- сообщение исторических сведений о данной профессии;

- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области;

- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда и профессиональной культуры;

- приобщение студентов к профессиональным ролям.

Одной из важнейших характеристик конкурентоспособности выпускников института является их социальная компетентность, т.е. сформированность знаний, навыков межличностного делового общения, социального имиджа, обусловленного не только особенностями личности, но и содержанием и характером приобретаемой профессии.

Обязательной органической составной частью подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественнонаучного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки - основами управленческой деятельности.

При воспитании конкурентоспособного выпускника институт должен сформировать у каждого студента:

- систему глубоких знаний в соответствии со стандартом образования;

- высокую нравственность и этику профессиональной деятельности;

- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;

- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;

- активный интерес к избранной профессии;

- организаторские и управленческие умения и навыки работы в коллективе;

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;

- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентацию обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств.

7. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитания

Приоритетными видами деятельности обучающихся в системе воспитания могут выступать:

- добровольческая (волонтерская деятельность);
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое самоуправление (Студенческий совет);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

Большое значение в воспитательной работе института имеет *развитие студенческого самоуправления как вида деятельности*, которое предполагает:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организацию социально значимой общественной деятельности студенчества.
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организацию социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержку студентов в реализации студенческих инициатив.

В МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» создан Студенческий совет, в состав которого входят обучающиеся среднего профессионального и высшего образования.

8. Критерии оценки воспитательной работы

В МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих

воспитательную работу в институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие календарного плана воспитательной работы на каждый учебный год, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете института).

4. Наличие доступных информационных сервисов и источников информации, содержащих план институтских событий (мероприятий), расписание работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивного зала и т.д.);

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института, факультетов; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы; активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов (число обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

12. Участие председателя Студенческого совета в работе Ученого совета.

13. Использование потенциала гуманитарных дисциплин посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

14. Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культуры поведения.

15. Численность обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (наличие волонтерского корпуса).

9. Анализ воспитательной работы и проведение ее аттестации

Ежегодно проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике представляет на Ученом совете института отчет, содержащий анализ воспитательной работы в институте.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем, последующего их решения и перспектив развития.

Схема анализа воспитательной работы

1. Анализ целевых установок.
 - 1.1. Наличие рабочей программы воспитания по основной образовательной программе.
 - 1.2. Наличие утвержденного календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы.
 - 2.1. Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, и т.д.
3. Организация и проведение воспитательной работы.
 - 3.1. Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.
 - 3.2. Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.
 - 3.3. Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.
 - 3.4. Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).
 - 3.5. Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.
4. Итоги аттестации воспитательной работы института.
 - 4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – не довыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).
 - 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.
 - 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.
 - 4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о

конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный - участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении одного из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 5 из 6 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее четырем направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее трем направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по шести направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского уровня.

2. Качественный - достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия - всероссийский, региональный, институтский, факультетский; статус участия обучающихся - представители области, института, факультета; характер участия обучающихся - организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета и преподавателями, анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп.

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете проректора по воспитательной работе и молодежной политике по реализуемому направлению подготовки на Ученом совете института.

10. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность	Местоположение помещений для проведения мероприятий
1	Спортивный зал / тренажёрный зал, оборудованный для игры в баскетбол, волейбол, настольный и большой теннис, бадминтон	Доски с кольцами для игры в баскетбол; сетка для игры в волейбол/бадминтон; теннисные столы – 2 шт.; велотренажеры – 4 шт.; беговая дорожка – 1 шт.; силовые многофункциональные тренажёры - 2 шт.; шведские стенки; турники; маты; скакалки; тренажёрные скамьи; гантели, штанги, ракетки для тенниса и бадминтона; стойки для штанг; мячи волейбольные, футбольные и баскетбольные.	Ул. Помяловского, д.27. 1 этаж
2	Мини стадион широкого профиля – огороженная спортивная игровая площадка со специальным покрытием и разметкой для игры в мини футбол, волейбол, баскетбол	Прыжковая яма; турники; брусья; силовые тренажёры; полоса препятствий; беговая дорожка	Ул. Помяловского, д.27
3	Актовый зал	Проектор Epson; экран настенный рулонный; звукоусилительная система; 90 посадочных мест	Ул. Помяловского, д.27, 1 этаж
4	Конференц-зал	Ноутбук Asus, Проектор Epson, экран настенный рулонный, интернет, звукоусилительная система, 22 микрофона. 55 посадочных мест	Ул. Помяловского, д.27, 4 этаж
5	Читальный зал	4 компьютера Pentium D; сканер Canon; локальная сеть, интернет; 20 посадочных мест	Ул. Помяловского, д.27, 2 этаж
6	Кабинет студенческого совета	укомплектован мебелью (столы, стулья); персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер; 10 посадочных мест	Ул. Помяловского, д.27, 1 этаж

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности обучающегося является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу института. Модель личности выпускника МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в институте можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы в подразделениях института;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.

В условиях модернизации образования большое внимание в МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» должно уделяться информационному обеспечению воспитательной деятельности:

- размещению информации на Интернет-сайте;
- изучению состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах;
- анализу статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;
- изучению, обобщению и распространению положительного опыта, разработке рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.