

**Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования
«Воронежский институт экономики и социального управления»**

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Социальная психология»

Квалификация выпускника - БАКАЛАВР

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата 37.03.01 Психология
- 1.2. Используемые определения, термины и сокращения
- 1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
- 2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
- 2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.4. Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология

- 3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психологи»
- 3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология
- 3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки (специальности)
- 3.4. Объем программы
- 3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ
- 3.6. Формы обучения
- 3.7. Срок получения образования
- 3.8. Язык реализации программы
- 3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- 3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП
- 4.3. Реализация практической подготовки

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология

- 5.1. Структура и объем программы
- 5.2. Объем обязательной части образовательной программы
- 5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО 37.03.01 Психология
 - 5.3.1. Учебный план
 - 5.3.2. Календарный учебный график
 - 5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 5.3.4. Программы практик
 - 5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике
 - 5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам
 - 5.3.7 Программа государственной итоговой аттестации
 - 5.3.8. Рабочая программа воспитания
 - 5.3.9. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 37.03.01 Психология

- 6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата
 - 6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата
 - 6.2.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата
- 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата
- 6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 37.03.01 Психология
- 6.5. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 37.03.01 Психология
 - 6.5.1 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся
 - 6.5.2 Система внешней оценки качества образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график (КУГ)
- Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (РПД)
- Приложение 4. Рабочие программы практик
- Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 6. Матрица компетенций
- Приложение 7. Рабочая программа воспитания
- Приложение 8. Календарный график воспитательной работы
- Приложение 9. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение 10. Перечень обобщенных трудовых функций (при наличии). Рекомендации работодателей по формулировке профессиональных компетенций
- Приложение 11. Оценочные средства (ФОС)
- Приложение 12. Справка о материально-техническом обеспечении (МТО)
- Приложение 13. Справка о кадровом обеспечении

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (далее – Институт) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную муниципальным образовательным автономным учреждением высшего образования «Воронежский институт экономики и социального управления» с учетом требований регионального рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки (Приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ВО от «29» июля 2020 г. № 839).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и направленности (профилю) «Социальная психология» включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), программ практик, программу государственной итоговой аттестации, (ГИА) иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, других материалов, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по данному направлению подготовки.

1.2. Используемые определения, термины и сокращения

В основной профессиональной образовательной программе используются следующие термины и определения:

Задача профессиональной деятельности - цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (объектами) профессиональной деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность успешно действовать в профессиональной ситуации

на основе профессиональных знаний и умений; готовность личности к выполнению определенного рода профессиональных задач;

Направленность (профиль) программы – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.

Объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы или их отдельные стороны, существующие в реальной действительности, на которые направлена деятельность.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – система основных нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, объем, содержание, условия, технологии организации и реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников;

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

Сфера профессиональной деятельности – предел распространения какого-либо действия, границы применения профессиональной деятельности. Как правило, выделяется в рамках областей профессиональной деятельности;

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено федеральным законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Универсальная компетенция – это инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования, который отражает ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ИУП – индивидуальный учебный план;

КПВР – календарный план воспитательной работы

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

НИР – научно-исследовательская работа;
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
 ОПК – общепрофессиональная компетенция;
 ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 ОП – образовательная программа;
 ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ПК – профессиональная компетенция;
 ПС – профессиональный стандарт;
 РПВ – рабочая программа воспитания;
 РПД – рабочая программа дисциплины;
 ПП – программа практик;
 УК – универсальная компетенция
 УП – учебный план;
 ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
 ФОС – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
 ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. №839;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636;

Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;

Иные нормативно-методические акты Минобрнауки России;

Устав МОАУ ВО «ВИЭСУ»;

Локальные нормативные акты Института, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата, размещенные на официальном сайте ВИЭСУ в разделе «Документы»: <https://www.viesm.ru/sveden/document/>

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Область (области) и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых могут работать выпускники, освоившие программу бакалавриата:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.1.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский
- организационный;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

2.1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются личность, ее индивидуальные особенности, психофизиологические и психические процессы, свойства, состояния, а также социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	1. Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; 2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей 3. Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи 4. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных 5. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	1. Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии 2. Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций 3. Социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей
	Организационный	1. Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач. 2. Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы. 3. Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных профессиональных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций 4. Организует и проводит практико-ориентированные мероприятия	1. Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии 2. Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций 3. Социально-психологические феномены, проявляющи-

	<p>Диагностический</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений. 2. Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, организаций, профессиональных групп, населения, индивидуальных представителей групп населения. 3. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. 	<p>еся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей</p>
	<p>Коррекционно-развивающий; Консультационный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством преподавателя. 2. Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций, а также уязвимым слоям населения (клиентам). 3. Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса. 4. Повышает психологическую грамотность населения. 	

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

N п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

2.4. Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ) представлен в приложении 10.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

3.1. Цель (миссия) и задачи программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области социальной и практической психологии посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология, направленность (профиль) «Социальная психология», является:

- формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области 01 Образование и наука;
- формирование способности приобретать новые знания, готовности к непрерывному профессиональному образованию, самосовершенствованию, саморазвитию;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных активно выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Миссия ОПОП по направлению 37.03.01 Психология заключается в подготовке профессионалов в области практической психологии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей.

ОПОП ВО 37.03.01 Психология основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;
- обеспечение выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 37.03.01 Психология,

- формирование готовности выпускников к активной профессиональной и общественной деятельности.

Задачами ОПОП также являются: формирование у студентов системного представления о психике человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыков применения психодиагностических методик, их математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных; оказания психологической помощи с использованием психологических технологий.

3.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Абитуриент должен иметь документ установленного (установленного государством) образца о среднем общем образовании.

3.3. Направленность (профиль) образовательной программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы – «Социальная психология».

3.4. Объем программы

Объем образовательной программы составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

В соответствии с п.1.9. ФГОС ВО и локальных нормативных актов МОАУ ВО «ВИЭСУ», Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 37.03.01 Психология – бакалавр.

3.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки бакалавриата очная; очно-заочная.

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

При реализации программы бакалавриата Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии частично.

В электронной информационно-образовательной среде Института (ЭИОС Института <http://viesm-vrn.ru/>) по всем дисциплинам, практикам размещен необходимый учебно-методический материал (презентации, краткий конспект лекций, практические задания и т. п.). Также в случае необходимости учебные занятия могут проводиться в режиме онлайн-видеоконференций на электронных платформах.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.7. Срок получения образования

Срок получения образования (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года (лет);
- в очно-заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 6 месяцев и составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может

быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения (*п. 1.8 ФГОС ВО*).

3.8. Язык реализации программы

Программа бакалавриата 37.03.01 Психология реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

3.9. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

3.10. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации данной образовательной программы бакалавриата Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Реализация программы бакалавриата с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Частично используются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде ВИЭСУ по всем дисциплинам, практикам размещены учебно-методические материалы (РПД, РПП, учебные планы, методические указания, презентации, конспекты лекций, планы семинарских занятий, практические задания и т. п.). В случае необходимости учебные занятия проводятся в режиме онлайн-видеоконференций на доступных электронных платформах.

3.11. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основная профессиональная образовательная программа **37.03.01 Психология** адаптируется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости.

Разработка и реализация адаптированной (частично адаптированной) образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

Адаптация образовательной программы бакалавриата 37.03.01 Психология осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Совокуп-

ность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях профессиональной деятельности:

Решение задач: профессиональной деятельности: научно-исследовательский, организационный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. УК-1.4 Строит логические умозаключения на основе поступающих информации и данных для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия, генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении УК-4.2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного

		<p>языка РФ на иностранный(-ые).</p> <p>УК-4.4 Применяет цифровые средства взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	<p>УК-6.</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p> <p>УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе</p>
	<p>УК-7.</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8.</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения</p>	<p>УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том</p>

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Принимает в своей деятельности основные цели устойчивого развития общества УК-8.4. Владеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества УК-11.2 Применяет в профессиональной деятельности базовые этические ценности, демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.3 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на	ОПК-1.1 Понимает содержание ключевых методологических проблем психологии: психофизической, психофизиологической и психодиагностической, а также основных

	основе современной методологии	<p>методологических проблем современной психологии и логику их исторического рассмотрения в психологической науке; виды и содержание общенаучных парадигм; основные категории психологии, их сущность и толкование</p> <p>ОПК-1.2 Умеет представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания, уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам, обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии</p> <p>ОПК-1.3 Осуществляет разработку и использование методического инструментария при проведении стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>
	<p>ОПК - 2.</p> <p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Понимает особенности проведения психологического исследования, обследования, основные этапы процедуры проведения исследования</p> <p>ОПК-2.2 Ставит цель и задачи исследования, применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, составляет отчетную документацию, делает выводы в соответствии с целями и задачами</p> <p>ОПК-2.3 Применяет навыки проведения исследования, оценки достоверности эмпирических данных, составления отчетной документации</p>
Психологическая диагностика	<p>ОПК-3</p> <p>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований практики</p>	<p>ОПК-3.1 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.2 Может организовывать сбор данных для исследования</p> <p>ОПК-3.3 Применяет полученные, на основе количественной и качественной психологической оценке, данные для решения задач в заданной области исследования и практики</p>
Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<p>ОПК - 4.</p> <p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание истории развития представлений о норме и патологии в области психического здоровья</p> <p>ОПК-4.2 Использует представления о норме и патологии в оценке состояния, поведения и установок конкретного человека</p> <p>ОПК-4.3 Реализует основные принципы составления заключения по результатам экспериментально-психологического исследования на практике</p> <p>ОПК-4.4 Оказывает психологическую помощь лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>

	<p>ОПК – 5</p> <p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Способен на эмпирическую валидизацию и возможности применения рассматриваемых теорий личности для решения прикладных задач</p> <p>ОПК-5.2 Может объяснять причины поведения личности и группы, а также причины возникновения и развития различных отклонений</p> <p>ОПК-5.3 Использует приемы сравнения и анализа теорий личности в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.4 Применяет базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК - 6</p> <p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Может планировать, анализировать и предупреждать возможные погрешности при организации учебного процесса с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Знает особенности реализации педагогического процесса в современных условиях, направленного на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития</p> <p>ОПК-6.3 Может обосновывать психические явления с позиции анатомии и центральной нервной системы физиологии высшей нервной деятельности</p>
Супервизия	<p>ОПК – 7</p> <p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1 Знает базовые законы психического развития и основные периодизации психического развития в онтогенезе</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует знание факторов риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза</p> <p>ОПК-7.3 Поддерживает необходимый уровень профессиональной компетенции при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости</p> <p>ОПК-7.4 Понимает и готов работать под супервизией для поддержания необходимого уровня компетенции</p>
Администрирование (организация и управление)	<p>ОПК – 8</p> <p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 Понимает особенности профессиональной деятельности в организациях различного рода</p> <p>ОПК-8.2 Может применять психологические приемы при работе в организациях различного рода</p> <p>ОПК-8.3 Применяет навыки работы в ор-</p>

		ганизациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.4 Реализует полученные навыки общения и взаимодействия в больших и малых группах; межгрупповое взаимодействие
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
1. Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; 2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей 3. Применяет	1. Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии 2. Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций 3. Социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей	ПК-2 Способен к отбору и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-2.1 Способен использовать приемы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Анализ запросов работодателей к выпускникам бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

<p>методы научного исследования для решения поставленной задачи 4. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных 5. Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности</p>				
Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
<p>1. Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач. 2. Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы. 3. Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных профессиональных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций 4. Организует и проводит практико-ориентированные мероприятия</p>	<p>1. Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии 2. Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций 3. Социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей</p>	<p>ПК-1 Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>ПК-1.1 Понимает особенности различных подходов к определению функциональных ролей руководителя и лидера ПК-1.2 Может выявлять психологические особенности индивидуального стиля управления ПК-1.3 Способен выбирать и применять адекватные формы, методы, приемы с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса ПК-1.4 Применяет социально-психологические умения управления в сфере проведения работ с персоналом организации</p>	<p>Анализ запросов работодателей к выпускникам бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология</p>
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
<p>1. Выбирает психодиагностические методики на ос-</p>	<p>1. Психические процессы, свойства и состояния субъектов образо-</p>	<p>ПК-4 Способен к выявлению специфики психического функци-</p>	<p>ПК-4.1 Имеет представление о возрастных особенностях челове-</p>	<p>Анализ запросов работодателей к выпускникам бакалавриата по</p>

<p>нове их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений.</p> <p>2. Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, организаций, профессиональных групп, населения, индивидуальных представителей групп населения.</p> <p>3. Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений.</p>	<p>вательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p> <p>2. Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций</p> <p>3. Социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей</p>	<p>онирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ка, специфику его переживания кризисного состояния, гендерные особенности личности, этнические особенности психических процессов и явлений, свойства личности с учетом ее принадлежности к этнической группе, психологические особенности взаимозависимости личности и группы</p> <p>ПК-4.2 Знает социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности</p> <p>ПК-4.3 Способен выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды</p> <p>ПК-4.4 Может анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик</p> <p>ПК-4.5 Формирует обобщенные портреты мужчины и женщины, создает оптимальные условия для социализации личности в социальном пространстве жизнедея-</p>	<p>направлению подготовки</p> <p>37.03.01 Психология</p>
---	--	--	--	--

			<p>тельности ПК-4.6 Разрабатывает стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом результатов диагностики разрабатывать техники воздействия на группу и личность ПК-4.7 Использует приемы анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта</p>	
	<p>ПК-5 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>ПК-5.1 Имеет представление о особенностях процедуры и проведения психологической диагностики ПК-5.2 Понимает закономерности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Анализ запросов работодателей к выпускникам бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология</p>	

Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
<p>1. Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством преподавателя.</p> <p>2. Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций, а также уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>3. Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса.</p> <p>4. Повышает психологическую грамотность населения.</p>	<p>1. Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии</p> <p>2. Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций</p> <p>3. Социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях поведения, деятельности и взаимодействия людей</p>	<p>ПК-3 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>ПК-3.1 Понимает содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики и психологической коррекции</p> <p>ПК-3.2 Знает механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса</p> <p>ПК-3.3 Способен выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.4 Может определять основные направления решения проблем; оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы</p> <p>ПК-3.5 Владеет навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга</p> <p>ПК-3.6 Использует навыки установления контактов и доверительных отношений с клиентами</p>	<p>Анализ запросов работодателей к выпускникам бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология</p>

			ПК-3.7 Применяет навыки сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методы, ориентированные на личностный рост и саморазвитие клиентов на практике	
Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно- развивающий				
1. Выполняет организационно- технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством преподавателя. 2. Выполняет организационно- технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций, а также уязвимым слоям населения (клиентам). 3. Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса.	1. Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии 2. Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций	ПК-6 Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-6.1 Психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-6.2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-6.3 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса ПК-6.4 Коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ПК-6.5 Психологическая диагностика детей и обучающихся ПК-6.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ПК-6.7 Психологическая профилактика (профес-	Профессиональный стандарт "Педагог- психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н

			сиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
--	--	--	---	--

4.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций отражает процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации.

К обязательной части основной образовательной программы относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК), определяемых ФГОС.

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (УК), а также профессиональных компетенций (ПК), определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть образовательной программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ко всем компетенциям устанавливаются индикаторы достижения компетенций. Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

4.3. Реализация практической подготовки

Освоение ОПОП предусматривает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки. При освоении ОПОП образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Объем практической подготовки (количество часов на реализацию дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы в форме практической подготовки) устанавливается в учебном плане исходя из содержания и направленности образовательной программы и ее компонентов и возможности их реализации в форме практической подготовки.

Содержание практической подготовки при реализации дисциплин (модулей), практики регламентируется рабочей программой.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики непосредственно относятся к практической подготовке обучающихся по ОПОП, т.к. именно практика направлена на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, способствующих формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики направлена на формирование умений и навыков в соответствии с трудовыми действиями и (или) трудовыми функциями

по профилю образовательной программы.

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 Психология

5.1. Структура и объем программы бакалавриата 37.03.01 Психология

В ОПОП ВО представлена копия утвержденного учебного плана (Приложение 1). Доступ на официальном сайте Института <https://www.viesm.ru/sveden/education/>.

Структура программы		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. (ФГОС ВО)	ОП ВИЭСУ
БЛОК 1	Дисциплины (модули)	не менее 190	213
	Обязательная часть		148
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений		65
БЛОК 2	Практика	не менее 15	21
	Обязательная часть		6
	Преддипломная практика		12
БЛОК 3	Государственная итоговая аттестация:	6-9	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		6
Объем программы бакалавриата		240 з.е	240 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся:

- дисциплины, указанные в п.2.2.ФГОС ВО: философия; история (История России, всеобщая история); иностранный язык, психология безопасности;

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций;

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и указанные в п. 2.3ФГОС ВО; физическая культура и спорт (2 з.е).

Обучающиеся по программе бакалавриата, являющиеся инвалидами или лицами с ОВЗ в Институте установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

- дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемые ФГОС ВО (п.3.3.);

- практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 % общего объема программы бакалавриата – 64,2% (в соответствии с требованиями ФГОС ВО п.2.9).

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками МОАУ

ВО «ВИЭСУ» при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет при очной форме обучения 60,26 % процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса ОПОП ВО 37.03.01 Психология

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 37.03.01 Психология регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами практик, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и иными компонентами, включенными в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «ИГУ», обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

5.3.1. Учебный план

В ОПОП ВО представлена утвержденная копия учебного плана (Приложение 1).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» указан перечень дисциплин (модулей), представленных в п. 5.2. ОПОП, являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей), направленных на формирование профессиональных компетенций, установленных разработчиком ОПОП самостоятельно.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с п.2.8. ФГОС ВО, обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Образовательная программа бакалавриата 37.03.01 Психология содержит элективные дисциплины (модули).

В учебный план очной формы обучения включаются элективные дисциплины по физической культуре и спорту в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Образовательная программа бакалавриата 37.03.01 Психология содержит факультативные дисциплины. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок формирования элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт МОАУ ВО «ВИЭСУ»: Порядок освоения обучающимися элективных и факультативных дисциплин.

5.3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, практическую подготовку обучающихся, промежуточную и государственную итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП представлена копия утвержденного календарного учебного графика

(Приложение 2). КУГ представлен на сайте ВИЭСУ по адресу: <https://www.viesm.ru/sveden/education/>.

5.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОПОП, а также на официальном сайте ВИЭСУ по адресу:

<https://www.viesm.ru/sveden/education/>

5.3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.4 ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Обязательной частью Блока 2 «Практика» образовательной программы бакалавриата предусмотрены следующие типы **учебной практики**:

1. Учебно-ознакомительная практика;
2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности), направленные на формирование ОПК и/или УК.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», образовательной программы включены типы производственной практики:

1. Производственная практика в профильных организациях.
2. Преддипломная практика

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4 к ОПОП, а также на официальном сайте ВИЭСУ по адресу: <https://www.viesm.ru/sveden/education>.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390), Положения о практической подготовке МОАУ ВО «ВИЭСУ».

Перечень организаций, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы (далее – профильная организация), с которыми Вузом заключены договоры о практической подготовке по данной ОПОП с профильными организациями г. Воронежа и Воронежской области, в том числе профильные структурные подразделения Института.

Практика (учебная, производственная) реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.3.5. Фонды оценочных средств (материалов) для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершаться как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами Института «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ ВО "Воронежский институт экономики и социального управления».

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

5.3.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам

ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Социальная психология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, практикам и другим видам учебной деятельности.

Учебно-методические материалы доступны обучающимся в электронной информационно-образовательной среде вуза: <http://viesm-vrn.ru/>

5.3.7. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация выпускников МОАУ ВО «ВИЭСУ» является составной частью образовательной программы высшего образования, направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В соответствии с п.2.7. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы бакалавриата входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в МОАУ ВО «ВИЭСУ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: Положение о государственной итоговой аттестации в МОАУ ВО «ВИЭСУ»; Программа государственной итоговой аттестации по данной ОП, включающая программу государственного экзамена и требования в выполнении выпускной квалификационной работы.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на со-

временном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонд оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО бакалавриата 37.03.01 «Психология включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

5.3.7.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология»

ВКР предполагает сформированность у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции определяют способность и готовность выпускника к решению профессиональных задач в конкретной предметной области, проявленные им в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

Кроме того, в процессе выполнения ВКР выпускник обязан:

- обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы;
- изучить нормативную документацию, справочную и научную литературу по изучаемой проблеме;
- собрать необходимый эмпирический (статистический) или экспериментальный материал для ее выполнения;
- выполнить анализ собранных данных, используя соответствующие методы статистической обработки и анализа информации;
- оформить ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Защита ВКР свидетельствует о способности выпускника самостоятельно формулировать и аргументировать выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к конкретно разрабатываемой проблеме.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель из числа профессоров и доцентов, а также преподавателей, имеющих соответствующую квалификацию.

Тематика ВКР разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ее актуальности, ориентации на состояние и перспективы развития психологической науки и практики и решение конкретных задач. Темы ВКР утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

На выпускающих кафедрах проводятся предзащиты ВКР, целью которых является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме.

По завершению работы над ВКР руководитель дает письменный отзыв, в котором

характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. ВКР выпускников ОП в обязательном порядке проходят нормоконтроль и проверку на антиплагиат.

Государственная Аттестационная Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии: актуальность темы исследования, практическая значимость выполненного исследования, обоснованность и аргументированность сделанных выводов, оформление работы и язык изложения, содержание заслушанного доклада, качество презентации выпускной работы, полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Программа ГИА представлена в Приложении 5.

5.3.7.2. Требования к государственному экзамену

В государственный экзамен, в соответствии с п.2.7. ФГОС ВО, включены:

- подготовка к сдаче государственного экзамена;
- сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Он носит междисциплинарный характер и включает вопросы и задания как по дисциплинам обязательной части (методологическим основам психологии, психодиагностике, общему психологическому практикуму, основам психологического тренинга и др.), так и части, формируемой участниками образовательных отношений (общей психологии, истории психологии, психологии развития и возрастной психологии, социальной психологии, психологии труда, педагогической психологии и др.).

Государственный экзамен проводится устно.

Экзамен предполагает ответы выпускников на теоретические вопросы и решение практических задач, моделирующих конкретные ситуации будущей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает три задания из разных областей психологической науки и практики: общей психологии, психологии развития, клинической психологии и др. Задания представлены в различных формах: сделать психологический анализ ситуации, решить предложенные задачи, подобрать психодиагностические методики для достижения поставленной цели, составить программу обследования испытуемого, разработать программу психологического консультирования клиента.

Ответы выпускников на государственном экзамене оцениваются комиссией, исходя из следующих критериев:

- уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности психолога в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, позволяющий решать профессиональные задачи на практике;
- полнота ответов, их обоснованность и аргументированность;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

5.3.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Ф3-273 (ст.2,12.1, 30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в Рабочей программе воспитания МОАУ ВО «ВИЭСУ».

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел МОАУ ВО «ВИЭСУ» отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы МОАУ ВО «ВИЭСУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы, ООП бакалавриата и условия их реализации.

5.3.9. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях МОАУ ВО «ВИЭСУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания (Приложение 7), календарный график воспитательной работы (приложение 8) по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология размещены на официальном сайте Института по ссылке <https://www.viesm.ru/sveden/document/>

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

37.03.01 Психология, ПРОФИЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Характеристика общесистемных условий осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 МОАУ ВО «ВИЭСУ» располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология», по Блоку 1 «Дисциплины» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация». Информация о наличии у МОАУ ВО «ВИЭСУ» на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации».

Информация о наличии у МОАУ ВО «ВИЭСУ» на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, приспособленных для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ размещена на офи-

циальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации»

- «Доступная среда» <https://viesm.ru/sveden/ovz/>

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МОАУ ВО «ВИЭСУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ» в соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде МОАУ ВО «ВИЭСУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Перечисленные компоненты ОПОП ВО представлены на официальном сайте МОАУ ВО «ВИЭСУ» в разделе «Образование», вкладка «Образовательная программа».

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио обучающегося в МОАУ ВО «ВИЭСУ», реализована возможность аккумулирования и сохранения работ обучающихся (курсовых, контрольных работ и т.п.) и оценок за эти работы.

Информация об электронных образовательных ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ представлена на официальном сайте института: <https://viesm.ru/sveden/ovz/>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными ее поддерживающими специалистами, и научно-педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или имеющими специальное образование.

6.2. Требования к материально техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

6.2.1. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО бакалавриата

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО 37.03.01 Психология соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, программах практик, государственной итоговой аттестации.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте МОАУ ВО «ВИЭСУ» в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» (<https://www.viesm.ru/sveden/objects/>) и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся Приложением 12 к ОПОП. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Информация об электронных образовательных ресурсах, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья размещена на сайте МОАУ ВО «ВИЭСУ» в разделе «Доступная среда» <https://viesm.ru/sveden/ovz/>

6.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы бакалавриата

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам. Библиотекой МОАУ ВО «ВИЭСУ» организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд библиотеки Института составляет (на 01.01.2023г.) 72251 экземпляров, в т. ч. 26627 электронных изданий (научных, учебных). Электронно-библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart (IPR smart ONE)» обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ВИЭСУ, так и вне ее.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементе, в читальном зале, организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО.

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ВИЭСУ, в электронном каталоге библиотеки. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками МОАУ ВО «ВИЭСУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях (внешнее совместительство).

Квалификация педагогических работников МОАУ ВО «ВИЭСУ», участвующих в реализации ОПОП 37.03.01 Психология, соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

87% численности педагогических работников МОАУ ВО «ВИЭСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата 37.03.01 Психология, и лиц, привлекаемых МОАУ ВО «ВИЭСУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

19% численности педагогических работников МОАУ ВО «ВИЭСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата 37.03.01 Психология, и лиц, привлекаемых МОАУ ВО «ВИЭСУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет).

87% численности педагогических работников МОАУ ВО «ВИЭСУ» и лиц, привлекаемых МОАУ ВО «ВИЭСУ» к образовательной деятельности МОАУ ВО «ВИЭСУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО бакалавриата представлена на сайте МОАУ ВО «ВИЭСУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» вкладка «Состав педагогических работников образовательной организации» <https://viesm.ru/sveden/employees/>, в Справке о кадровом обеспечении (Приложение 13).

100% педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП 37.03.01 Психология прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники и лица, привлекаемые к реализации образовательной программы бакалавриата 37.03.01 Психология ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и способны учитывать их при организации образовательного процесса.

При необходимости, к процессу обучения лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть привлечены специалисты: тьютор, психолог (педагог-психолог), социальной педагог (социальный работник), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

6.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата (объем средств на реализацию ОПОП ВО) 37.03.01 Психология

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль Социальная психология

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в МОАУ ВО «ВИЭСУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой МОАУ ВО «ВИЭСУ» принимает участие на добровольной основе.

6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин (модулей) в системе АСТ–Конструктор.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО Психология МОАУ ВО «ВИЭСУ» реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата МОАУ ВО «ВИЭСУ» привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников МОАУ ВО «ВИЭСУ».

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата Психология осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- анкетирования выпускников предыдущих лет, а также работодателей и (или) их представителей, в том числе посредством сети «Интернет»;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы бакалавриата.

Системой оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного тестирования с использованием банка тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанных преподавателями дисциплин (модулей), в том числе в системе АСТ– Конструктор.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т. д.); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП Институт реализует в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОП при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата Институт привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3–х лет;
- оценивания профессиональной деятельности бакалавров работодателями в ходе

прохождения практики осуществления реальной профессиональной деятельности;

– получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования ОП.

- иных оценочных мероприятий.

Системой оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании (опросе) в аудитории и (или) посредством сети Интернет и ЭИОС вуза.

6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Результаты оценки и признания качества образовательной программы (отчеты, экспертные заключения и др.) размещаются на официальном сайте МОАУ ВО «ВИ-ЭСУ».

Перечень обобщенных трудовых функций (ОТФ) и трудовых функций (ТФ)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7

