



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ»

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Уровень высшего образования - магистратура

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
2.	Публичная сфера и релевантные подходы к подготовке специалистов	УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Вопросы для подготовки к зачету	1,2,3,5	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	1-3	Оценка преподавателем
4.	Организация, формы и методы обучения	УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Вопросы для подготовки к зачету	4,6,7-13	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	4,5	Оценка преподавателем
6.	Оценка потребности в обучении и эффективности обучения	УК-6.1 УК-6.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Вопросы для подготовки к зачету	14,15	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	6,	Оценка преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1. Деятельностный, диалогический и личностный (гуманистическая педагогика), системный подходы к подготовке специалистов.
2. Компетентностный подход в основном профессиональном образовании.
3. Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании.
4. Концепция обучения в течение всей жизни.
5. Актуальные для публичной сферы компетенции.
6. Учебно-методическое обеспечение обучения.
7. Учебно-материальное обеспечение обучения.
8. Формы и виды обучения.
9. Принципы обучения.
10. Традиционные методы обучения.
11. Сопротивления обучению и его преодоление.
12. Практико-ориентированное обучение: мастер-классы и тренинги.
13. Практико-ориентированное обучение: воркшопы.
14. Модели оценки эффективности обучения.
15. Обучение в контексте адаптации и планирования карьеры.

2.2. Примерные темы рефератов

1. Компетентностный, деятельностный, диалогический и личностный (гуманистическая педагогика), системный подходы к подготовке специалистов.
2. Реализация компетентностного подхода в программах дополнительного образования.
3. Особенности профессиональной деятельности в сфере публичной политики и управления.
4. Формы, виды и принципы обучения.
5. Традиционные и активные методы обучения. Инновационная методология и инновационный метод обучения
6. Модели оценки эффективности обучения.
7. Обучение в контексте адаптации и планирования карьеры.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций/ индикаторов	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы докладов (рефератов)

		<p>собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	Комплект вопросов к зачету