



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Методологические основы научных исследований	УК 1.1, ПК 5.1.	Вопросы для подготовки и зачету	1-3	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-7	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 1	Проверка преподавателем
2	Алгоритм научно-исследовательской деятельности	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.	Вопросы для подготовки и зачету	4-6	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	8-9	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 2	Проверка преподавателем
3	Теоретические и эмпирические исследования	ПК 5.1, ПК 5.3.	Вопросы для подготовки и зачету	7-12	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты по теме 3	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	10-15	Оценка преподавателем
4	Планирование и организация научных исследований	УК 1.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Вопросы для подготовки и зачету	13-21	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	16-21	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Публикация, внедрение и защита результатов научно-исследовательской работы	ПК 5-4	Вопросы для подготовки и зачету	22-26	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	22-25	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Домашнее/ творческое	Примерные	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на

			задание	задания к теме 5	семинарах
			Тест	Тесты по темам 4, 5	Проверка преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

Формулировка вопроса
1. Особенности научного познания. Общая характеристика методов и методологии научного исследования.
2. Типология методов научного исследования. Логика научно-исследовательской работы.
3. Проблемы выбора направления и темы исследования.
4. Постановка научно-практической проблемы. Критический анализ проблемной ситуации.
5. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования.
6. Объект и предмет политической науки. Основные направления современной социальной и политической науки.
7. Разработка научной гипотезы. Виды гипотез.
8. Сущность и методы проведения теоретических исследований (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия)..
9. Методика мыслительного моделирования: диалектика, системный и структурный подходы.
10. Общая характеристика эмпирических методов проведения научного исследования (наблюдение, эксперимент, моделирование).
11. Основы планирования научных исследований. План (структура НИР) и программа реализации научного исследования.
12. Организация фундаментальных и прикладных научных исследований.
13. Характеристика этапов научно-исследовательской работы. Оценка качества результатов исследования.
14. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
15. Первичные и вторичные данные. Количественные и качественные данные. Методы сбора данных.
16. Особенности и проблемы использования статистических данных.
17. Опросный метод, формализованные и неформализованные опросы. Основные организационно-методические задачи опроса.
18. Виды научно-исследовательской работы. Особенности исследовательских текстов: статьи, обзоры, экспертные заключения.
19. Методы реферирования научной литературы.
20. Композиция научного сочинения. Приемы изложения научных материалов.
21. Современные требования отечественных и зарубежных академических изданий.
22. Основные требования к написанию магистерской диссертации.
23. Подготовка текста и презентация материала.
24. Подготовка текста и публикация результатов магистерского исследования.
25. Внедрение исследовательских результатов. Апробация полученных материалов.
26. Подготовка выступления на научной конференции. Структура выступления.
27. Правила оформления магистерской диссертации.
28. Нормы и правила обсуждения результатов научного исследования. Оппонирование.

2.2. Примерные темы рефератов

Формулировка задания	
1.	Понятие метода и методологии научных исследований.
2.	Философские и общенаучные методы научного исследования.
3.	Методы теоретического уровня научного познания и исследования.
4.	Методы эмпирического уровня научного исследования.
5.	Сущность и структурные компоненты научно-исследовательской деятельности (НИД).
6.	Организация науки в Российской Федерации.
7.	Сущность и особенности научного познания.
8.	Принципы и проблема научного исследования.
9.	Разработка гипотезы и концепции исследования.
10.	Процессуально-методологические этапы исследования.
11.	Обоснование актуальности, объекта и предмета научного исследования.
12.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.
13.	Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана.
14.	Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов.
15.	Работа над рукописью. Язык и стиль научной работы.
16.	Анализ проблемной ситуации как целостной системы.
17.	Проблема выбора темы научного исследования (магистерской диссертации). Особенности разграничения предмета и объекта.
18.	Характеристика этапов планирования научно-исследовательской работы (НИР).
19.	Принципы написания научных текстов (статей, тезисов доклада, курсовых, ВКР, монографий и др.).
20.	Аннотации и рецензии как жанры научных текстов.
21.	Научная статья и реферат: общее и особенное.
22.	Методы конкретно-социологического исследования в политической науке.
23.	Особенности политологических исследований. Теоретические и прикладные исследования в политической науке.
24.	Организация политологического исследования. Оценка качества результатов исследования.
25.	Сбор количественных данных. Особенности и проблемы использования статистических данных.
26.	Характеристика основных качественных методов исследования.
27.	Требования к оформлению и публикации научной статьи.
28.	Научная этика. Компиляция и плагиат.
29.	Составление и оформление библиографического списка использованных источников.
30.	Ключевые документальные источники информации для НИД политологов.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания	
Тема 1. Методологические основы научных исследований	
1.	Раскройте понятия метода и методологии науки. Содержание и структура методологии.
2.	Объясните сущность и содержание научного познания.
3.	Как классифицируются современные науки? В чем заключаются ключевые особенности социально-гуманитарных наук?
4.	Чем актуализированы роль и значение знания методологических основ научных исследований?
5.	Каковы основные направления и методы современной политологической науки ?
6.	Охарактеризуйте предметное поле политической науки.
Тема 2. Алгоритм научно-исследовательской деятельности.	
1.	Раскройте общий алгоритм проведения научного исследования.
2.	Дайте определение понятиям «научная проблема».
3.	Каковы особенности гипотезы, объекта и предмета научного исследования (на примере ВКР)?
4.	Раскройте содержание этапов научного исследования.
5.	Обозначьте пути и проблемы выбора темы научно-исследовательской работы (НИР).
6.	Дайте определение целей и задач исследования.
Тема 3. Теоретические и эмпирические исследования.	
1.	Раскройте содержание понятия «теория».
2.	Сопоставьте задачи теоретического и эмпирического уровней научного исследования.
3.	Охарактеризуйте теоретические методы научного познания.
4.	Охарактеризуйте эмпирические методы научного исследования.
5.	Раскройте стратегию прикладного исследования.
6.	Обозначьте особенности и проблемы использования статистических данных.
7.	Дайте характеристику опросного метода, формализованных и неформализованных опросов. Перечислите основные организационно-методические задачи опроса.
Тема 4. Планирование и организация научных исследований.	
1.	Каковы правила составления плана научного исследования и программы его реализации?
2.	Что представляют собой научные результаты исследования?
3.	Каким методическим требованиям должны отвечать выводы исследования?
4.	Дайте характеристику содержания отчета о проведенном исследовании. Требования к отчету. Структура отчета.
5.	Раскройте основные методы поиска информации для научного исследования.
6.	Охарактеризуйте работу с источниками информации, технику чтения, методику ведения записей, составление плана.
Тема 5. Публикация, внедрение и защита результатов научно-исследовательской работы.	
1.	Каковы особенности стиля научных текстов? Жанры научных текстов.
2.	Опишите методику работы над рукописью, черты языка научной работы.
3.	Раскройте композицию и логику научного текста.
4.	Каковы требования к подготовке и оформлению магистерской диссертации (ВКР)?
5.	Охарактеризуйте процесс подготовки и публикации научной статьи.
6.	Каким образом следует готовиться к выступлению на научной конференции, какова структура выступления? Презентация доклада на конференции.
7.	Что представляет собой процедура защиты магистерской диссертации?

2.4. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Формулировка задания
Тесты для контроля по теме 1. «Методологические основы научных исследований»
1. Методология – это... а) учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания духовному творчеству и практике; б) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении; в) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
2. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся: а) философские; б) общенаучные; в) частнонаучные; г) дисциплинарные; д) определяющие.
3. Основная функция метода: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания; б) поиск общего у ряда единичных явлений; в) достижение результата.
4. Эксперимент имеет 2 взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится: а) опытная проверка гипотез и теорий; б) формирование новых научных концепций; в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.
5. Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов; в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; д) все перечисленные определения.
6. Логика исследования включает: а) констатирующий этап; б) формирующий и контрольный (сравнительный); в) все этапы, указанные в А и Б.
7. Область действительности, которую исследует наука: а) предмет исследования; б) объект; в) логика исследования.
8. ... - первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности – его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:

<ul style="list-style-type: none"> а) значимое; б) текст; в) смысл.
<p>9. Абстрактно-логический метод исследования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) научное предвидение о направлениях развития политических явлений в будущем; б) поиск оптимальных способов достижения поставленных целей; в) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений; г) сочетание свойств и признаков совокупности изучаемых объектов.
<p>10. Теоретическая значимость исследования:</p>
<ul style="list-style-type: none"> а) соотношение теории и практики; б) уровень научной разработанности проблемы; в) ответ на научно-практический запрос, потребность устранить какое-либо «пятно» в теории.
<p>Тесты для контроля по теме 2. «Алгоритм научно-исследовательской деятельности».</p>
<p>1. Выберите утверждения, справедливые для задач исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) задачи исследования обеспечивают достижение поставленной цели; б) задачи исследования – это те подходы, которые используются для решения установленной проблемы; в) задачи исследования излагаются во введении в виде перечисления, которое определяется временной последовательностью проведения исследования, либо логикой процесса исследования.
<p>2. Обусловленность выбора темы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) реальное состояние общественного развития; б) нерешенность проблем; в) значимость проблемы.
<p>3. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) знание, к которому стремишься; б) знание приобретенное; в) явление, процесс, срез, сегмент реальной действительности.
<p>4. Предмет исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ранее накопленное знание; б) сторона объекта; в) совокупное знание о познанных сторонах объекта.
<p>5. Гипотеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) воображение; б) знание наперед; в) предполагаемое знание.
<p>6. Алгоритм научного исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) границы научного вклада; б) последовательность исследовательских шагов; в) объект, предмет исследования.
<p>7. Основное понятие процесса исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) язык изложения; б) апробация основных положений; в) проблема, ее решение.
<p>8. Концепция диссертации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) план; б) замысел; в) «расшивка» плана.

<p>9. Практическая ценность работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выполнение какого-либо заказа; б) удачная научная попытка ответить на запрос практики; в) возможность использования материала диссертации в учебном процессе.
<p>10. Магистерская диссертация:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) демонстрация уровня научной квалификации; б) свидетельство способности решать научные задачи; в) выпускная квалификационная работа.
<p>11. Методы, используемые при выполнении магистерских диссертаций по политологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) единый комплекс методов исследования для всех работ направления «Политология»; б) общенаучные методы исследования, адаптированные к конкретному исследованию; в) специальные методы, которые определяются характером предмета исследования, поставленными целью и задачами.
<p>Тесты для контроля по теме 5 «Публикация, внедрение и защита результатов научно-исследовательской работы».</p>
<p>1. Научные положения, выносимые на защиту:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выводы параграфов; б) заключение диссертации; в) существенные положения, характеризующие выполнение исследовательского замысла.
<p>2. Апробация идей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подготовка реферата к семинарскому занятию; б) публикации в научных журналах; в) конспектирование первоисточников.
<p>3. Перечень изученной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) библиография; б) список; в) сноски.
<p>3. На какие основные положения следует опираться при описании степени изученности и научной проработанности темы исследования?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) основу обзора научных достижений в выбранной области должны составить статьи научных журналов и научных монографий; б) описание диссертации заканчивается результирующим выводом о степени изученности темы исследования и месте собственного исследования в выбранной области знания; в) анализ раскрытых и нераскрытых вопросов по проблеме исследования не обязателен.
<p>4. В какой последовательности должны располагаться следующие элементы введения магистерской диссертации?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) цель исследования, актуальность, практическая значимость результатов, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи работы, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, описание структуры работы; б) актуальность, объект, предмет, цель исследования, гипотеза исследования, задачи работы, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, практическая значимость результатов, описание структуры работы; в) актуальность, цель исследования, гипотеза исследования, задачи работы,

	<p>объект, предмет, ограничения и допущения, теоретическая база и методологические основы, методы исследования, результаты, научная новизна, область применения, практическая значимость результатов, описание структуры работы.</p>
	<p>5. Какими документами рекомендуется руководствоваться при оформлении текстового и иллюстративного материала исследовательской работы?</p> <p>а) стандартами, определяющими общие требования к текстовым докладам и правила составления библиографических записей и описаний;</p> <p>б) федеральным законодательством в области образования;</p> <p>в) методическими рекомендациями по подготовке и защите рефератов, курсовых и ВКР, разработанными кафедрами вуза.</p>
	<p>5. Выберите утверждения, справедливые для доклада результатов исследовательской работы:</p> <p>а) доклад – это краткое изложение сути проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и проектной значимости;</p> <p>б) доклад имеет установленное временное ограничение;</p> <p>в) для исследовательских работ студентов структура доклада имеет единый характер.</p>
	<p>6. Что включает в себя содержание реферата?</p> <p>а) объективное и полное освещение основных фактических сведений и выводов, приведенных в реферируемых научных трудах;</p> <p>б) изложение и обоснование собственных предложений решения рассматриваемой проблемы;</p> <p>в) обоснование актуальности темы.</p>
	<p>7. Каковы особенности изложения материала исследовательской работы?</p> <p>а) применяется научный стиль изложения;</p> <p>б) формально-логический способ изложения; текст исследовательской работы в основном состоит из рассуждений, обоснований, выводов;</p> <p>в) стиль изложения исследовательской работы определяется автором, может содержать разговорные слова, а также словосочетания с эмоциональной окраской.</p>
8.	<p>8. Какой из факторов является <u>наиболее важным</u> в успехе исследовательской работы?</p>
9.	<p>а) доступ к информации и использование компьютера;</p> <p>б) организация исследования;</p> <p>в) методология исследования;</p> <p>г) творческий потенциал исследователей.</p>
	<p>9. Выберите ряд, в котором все особенности характерны для научных текстов:</p> <p>а) стандартность, краткость, однозначность;</p> <p>б) непринужденность, простота языка, яркая образность;</p> <p>в) объективность, доказательность, логичность;</p> <p>г) открытая оценочность, эмоциональность, призывность.</p>
	<p>10. Определите жанр научного стиля:</p> <p>а) интервью;</p> <p>б) монография;</p> <p>в) доверенность;</p> <p>г) повесть.</p>
	<p>11. Что включает в свой состав комплект документов, необходимых для защиты магистерской диссертации?</p> <p>а) отзыв рецензента;</p> <p>б) магистерскую диссертацию в переплете;</p> <p>в) отзыв научного руководителя.</p>

2.5. Примерные темы для выполнения заданий, закрепляющих самостоятельные навыки научно-исследовательской работы по написанию и оформлению научных текстов (по теме 5):

1. Обоснование **актуальности** выбранной темы (примеры обоснования смотрите в лекции).
2. Подготовка и написание **рецензии** на научную статью (примеры рецензии см. в лекции).
3. Подготовка и написание **аннотации** к научной статье (примеры аннотации см. в лекции).
4. Подготовка и написание **отзыва** на автореферат диссертации (примеры отзыва см. в лекции).

Обучающие имеют возможность предложить свою тему по навыкам НИР с кратким обоснованием целесообразности ее подготовки.

Задание 1: Обоснуйте актуальность следующей темы: «Становление парламентаризма в России в конце XX века».

- а). Какими обстоятельствами (причинами, факторами) обусловлено принципиальное значение выбранной темы для современной политической жизни России?
- б). Чем продиктована необходимость исследования парламентаризма в России в конце XX в.?
- в). Как в политологии трактуется понятие «парламентаризм»?
- г). Какие теоретические и практические вопросы может помочь решить политологическое исследование данной проблематики?

Задание 2: Вдумчиво прочитайте статью и напишите на нее рецензию (2-2,5 страницы):

Доброхотов Р.А. Политика в информационном пространстве // ПОЛИС. – 2004. - № 3. - С.154-161.

Задание 3: К этой же статье подготовьте аннотацию из 5-6 предложений.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0- 35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан	высокий (отлично)	освоена

	демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению		
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология и организация научно-исследовательской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы докладов (рефератов)

		<p>собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2.	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3.	Задания	Выполнение задания осуществляется в форме работы с рекомендованными текстами и литературой на семинарских занятиях и в форме самостоятельной работы (СР).	Задания для закрепления навыков СР по составлению научных текстов
4.	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
5.	Формирование глоссария	Формирование глоссария осуществляется в форме работы с рекомендованными источниками и литературой на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.	Задания для формирования глоссария
6.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету