



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ
НАУКИ»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Темы дисциплины | Индекс контролируемого индикатора компетенции | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|---|---|-----------------------------------|-----------------------|---|
| | | | наименование | № заданий | |
| 1 | Тема 1. Политология в условиях перехода к уровневой системе преподавания в вузе. | ОПК9-1, ОПК9-4 | Вопросы для подготовки и экзамену | 1-6 | Проверка преподавателем ответа на экзамене |
| | | | Опрос | Вопросы к теме 1 | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| | | | Реферат (доклад) | 1-6 | Оценка преподавателем |
| 2 | Тема 2. Особенности методики преподавания политической науки в высшей школе. | ОПК9-1 ОПК9-4 | Вопросы для подготовки и экзамену | 7-11 | Проверка преподавателем ответа на экзамене |
| | | | Опрос | Вопросы к теме 2 | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| | | | Реферат (доклад) | 8-12 | Оценка преподавателем |
| 3 | Тема 3. Методика подготовки и проведения лекций по политологии с использованием мультимедийной презентации. | ОПК9-1, ОПК9-2 | Вопросы для подготовки и экзамену | 12-14 | Проверка преподавателем ответа на экзамене |
| | | | Практическое задание | Задание (№1) к теме 3 | Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах |
| | | | Опрос | Вопросы к теме 3 | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| | | | Реферат (доклад) | 12-15 | Оценка преподавателем |
| 4 | Тема 4. Методическое обеспечение подготовки и проведения основных видов семинарских занятий по политологии. | ОПК9-3 | Вопросы для подготовки и экзамену | 15-18 | Проверка преподавателем ответа на экзамене |
| | | | Реферат (доклад) | 16-19 | Оценка преподавателем |
| | | | Опрос | Вопросы к теме 4 | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| | | | Практическое задание | Задание (№2) к теме 4 | Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах |
| 5. | Тема 5. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии в вузе. | ОПК9-1, ОПК9-2, ОПК9-3 | Вопросы для подготовки и экзамену | 19-21 | Проверка преподавателем ответа на экзамене |
| | | | Опрос | Вопросы к теме 5 | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| | | | Реферат (доклад) | 22, 26-28 | Проверка преподавателем |
| 6 | Тема 6. Деловые и | ОПК9-2, ОПК9-3 | Вопросы для подготовки и | 22-24 | Проверка преподавателем ответа на экзамене |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|-----------------------------------|------------------------|---|
| | ролевые игры в процессе преподавания политических наук | | экзамену | | |
| | | | Опрос | Вопросы к теме 6 | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| | | | Реферат (доклад) | 24, 29, 31-32 | Оценка преподавателем |
| 7 | Тема 7. Организация самостоятельной научной работы студентов | ОПК9-2 | Вопросы для подготовки и экзамену | 25-27 | Проверка преподавателем ответа на экзамене |
| | | | Реферат | 20-23, 30 | Оценка преподавателем |
| | | | Опрос | Вопросы к теме 7 | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| 8 | Тема 8. Традиционные и инновационные формы и методы контроля знаний в ВУЗе | ОПК9-1, ОПК9-2, ОПК9-3 | Вопросы для подготовки и экзамену | 23, 28-32 | Проверка преподавателем ответа на экзамене |
| | | | Реферат | 25-29 | Оценка преподавателем |
| | | | Практическое задание | Задание (№3) к теме 8. | Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах |
| | | | Опрос | Вопросы к теме 8 | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

**2.1. Вопросы для подготовки к экзамену
(для проведения промежуточной аттестации)**

Формулировка вопроса

1. Современные модели государственного регулирования образования в западных странах.
2. Глобализация и проблемы образования.
3. Основные направления и особенности модернизации высшей школы в России.
4. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
5. Место и роль политологии в вузовском образовании. Проблемы и перспективы развития преподавания политологии.
6. Специфика политологии как особой отрасли знания и как учебной дисциплины.
7. Методика преподавания как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания политических дисциплин
8. Мировоззренческая, воспитательная, познавательная функции политологии.
9. Современные проблемы преподавания политологии и основные пути их решения.
10. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний.
11. Принципы и научно-методические основы преподавания в высшей школе.
12. Место и роль лекции в образовательном процессе. Типы (виды) лекции в высшей школе.
13. Типичная структура лекции. Методика подготовки лекции по политологии. Методика чтения лекции.
14. Особенности подготовки и использования мультимедийной презентации в ходе чтения лекции по политологии.
15. Семинар как важнейшая форма учебно-воспитательной работы высшей школы.
16. Характеристика видов семинарских занятий.
17. Проблема активизации участия и интереса при подготовке и проведении семинарского занятия по политологическим дисциплинам.
18. Организация работы студентов на семинаре по политологии. Достоинства и недостатки семинарских занятий по дисциплине «Политология».
19. Инновационные технологии в преподавании политической науки. Возможности Интернета для их внедрения.
20. Технологии традиционного и инновационного подходов в преподавании вузовского курса политологии.
21. Проблемы и перспективы внедрения в высшей школе новых образовательных технологий в преподавании политологических дисциплин в высшей школе.
22. Виды деловых и ролевых игр. Возможности их использования в ходе преподавания политологических дисциплин.
23. Понятие и структура проблемного обучения.
24. Характеристика классификации проблем в преподавании политических дисциплин.
25. Самостоятельная работа студентов как ведущий способ образования. Дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности студентов.
26. Методика работы учащихся и студентов с первоисточниками, при написании рефератов, курсовых, дипломных, творческих работ.
27. Функции и задачи профильных кафедр в процессе организации самостоятельной научной работы студентов.
28. Формы текущего и итогового контроля за уровнем освоения учебного материала.
29. Традиционные и инновационные методы контроля знания студентов-политологов. Компьютерные технологии.
30. Форма организации экзамена и зачета, требования, предъявляемые к студенту.
31. Специфика технологии тестового контроля в средней школе и вузе. Требования, предъявляемые к составлению и организации тестового контроля.
32. Разновидности, функции творческих заданий по политологии как особых методических форм проведения занятий и контроля знаний.

2.2. Примерные темы рефератов

| Формулировка задания |
|---|
| 1. История преподавания дисциплины «Политическая наука» в вузах современной России. |
| 2. Место и роль политических наук в системе социально-гуманитарного образования студентов. |
| 3. Базовые требования к современному учебному занятию в высшем учебном заведении. |
| 4. Болонский процесс. История Болонского процесса в современной России. |
| 5. Российская политика в области высшего образования: особенности и перспективы. |
| 6. Советская система высшего образования. |
| 7. Проблемы политической науки на современном этапе развития российского общества. |
| 8. Специфика преподавания политологии в российской высшей школе. |
| 9. Сферы профессиональной деятельности будущего политолога. |
| 10. Содержание педагогической культуры вузовского преподавателя. |
| 11. Основные типы педагогического общения преподавателя со студентами. |
| 12. Дидактические принципы преподавания в высшей школе. |
| 13. Функции современной лекции и требования к ней. |
| 14. Виды лекций, методика их подготовки. |
| 15. Значение и роль доказательства как метода проведения лекции по политологии. |
| 16. Функции семинарского и практического занятия. |
| 17. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения. |
| 18. Методика подготовки семинарского занятия по политологии. |
| 19. Показатели эффективности семинарского занятия. |
| 20. Значимость и функции самостоятельной работы студентов. |
| 21. Методические аспекты самостоятельного освоения студентами политологии. |
| 22. Правила конспектирования обязательной литературы и рекомендации по работе с Интернет-источниками. |
| 23. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения. |
| 24. Понятие, цель и функции проблемного обучения. |
| 25. Логические задания и проблемные вопросы на лекциях по политологии: характеристика, предназначение и примеры. |
| 26. Разновидности инновационных технологий в современном преподавании. |
| 27. Мультимедийные обучающие программы (МОП): формы, значение, современное состояние и перспективы. |
| 28. Общие рекомендации по применению компьютерных технологий для организации и проведения контроля знаний. |
| 29. Традиционное и проблемное обучение: общее и особенное. Интерактивные методы обучения. |
| 30. Современные требования к созданию учебно-методического комплекса (УМК) по политологии. |
| 31. Виды деловых и ролевых игр и методика их использования в ходе преподавания политологических дисциплин. |
| 32. Проблема возможностей сочетания групповых и индивидуальных заданий на семинарах по политологии. |

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка вопроса

Тема 1. Политология в условиях перехода к уровневой системе преподавания в вузе.

1. Назовите и охарактеризуйте западные модели государственного регулирования образования.
2. Каковы тенденции и проблемы высшего образования в контексте современных процессов глобализации?
3. Болонский процесс: понятие, принципы, достоинства и недостатки.
4. В чем заключаются особенности образовательной политики в РФ на современном этапе развития общества. Назовите основные черты закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Перечислите особенности современного высшего образования в РФ.
6. Определите место и роль политологии в вузовском образовании. Каковы проблемы и перспективы развития преподавания политологии в высшей школе?

Тема 2. Особенности методики преподавания политической науки в высшей школе.

1. Раскройте специфику методики преподавания как отрасли педагогической науки. Выделите предмет, задачи методики преподавания политических дисциплин.
2. На какие базовые науки опирается методика и каковы основные методы исследования в методике преподавания?
3. Перечислите направления методики преподавания в зависимости от разного понимания ее функций и задач.
4. Опишите ключевые отличия политологии как науки и учебной дисциплины от других отраслей социально-гуманитарного знания.
5. Раскройте сущностное содержание политологии через следующие ее аспекты: субстанциональный, институциональный, рефлексивный, функционально-динамический и культурологический.
6. Что, на Ваш взгляд, прежде всего, свойственно методике преподавания политологии в высшей школе?
7. Обоснуйте первичную роль преподавателя как субъекта обучения в системе формирования профессиональных знаний.

Тема 3. Методика подготовки и проведения лекций по политологии с использованием мультимедийной презентации.

1. Определите функции и роль лекции в учебном процессе.
2. Перечислите и охарактеризуйте типы лекций.
3. Какова типичная структура лекции?
4. Раскройте методику подготовки и чтения лекции по политологии.
5. Что представляет собой мультимедийная презентация на лекционном занятии?
6. Каковы особенности подготовки и использования мультимедийной презентации в ходе чтения лекции по политологии?
7. Охарактеризуйте функции и формы мультимедийных презентаций в контексте обзорной лекции по политологии.

Тема 4. Методическое обеспечение подготовки и проведения основных видов семинарских занятий по политологии.

1. Каковы назначение, цели, задачи и виды семинара?
2. Что включает в себя методика подготовки семинарского/практического занятия?
3. Как активизировать участие и интерес студентов при подготовке и проведении семинарского занятия?
4. Каков методический инструментарий активизации работы студентов в ходе обсуждения проблем на семинарах по политологии?
5. Какие встречаются методические проблемы при организации и проведении семинаров по политологическим дисциплинам?

Тема 5. Интернет и инновационные технологии в преподавании политологии в вузе.

1. Что такое «технология»? Уточните соотношение понятий «методика» и «технология». Охарактеризуйте сущность, содержание и виды инновационных технологий, используемых в учебном процессе высшей школы.

2. Сравните технологии традиционного и инновационного подходов в преподавании вузовских дисциплин.
3. Раскройте возможности Интернета для внедрения инновационных технологий преподавания политической науки.
4. Объясните формы и содержание использования мультимедийных обучающих программ (МОП) в процессе преподавания политологии в высшей школе.
5. Сформулируйте факторы успешного проблемного обучения.
6. Перечислите вариации творческих заданий по политологии.

Тема 6. Деловые и ролевые игры в процессе преподавания политических наук.

1. Определите общее и особенное в деловых и ролевых играх.
2. В чем выражается интерактивный характер деловых и ролевых игр на семинарских занятиях?
3. Поясните методику подготовки и проведения деловых игр на семинарских занятиях по политологии (приведите примеры ролевых игр).
4. Раскройте понятие и структуру проблемного обучения.
5. Используя дополнительную литературу, приведите примеры проблемных вопросов на лекциях и семинарах по политологии.

Тема 7. Организация самостоятельной научной работы студентов.

1. Каковы дидактические основы формирования и развития опыта самообразовательной деятельности студентов?
2. В чем заключаются значимость самостоятельной работы студентов (СРС) и каковы ее функции?
3. Охарактеризуйте методику работы учащихся и студентов с первоисточниками при написании рефератов.
4. Перечислите разновидности и направления самостоятельной работы студентов. Какие навыки предполагает СРС?
5. Перечислите правила конспектирования обязательной литературы и рекомендации работы с Интернет-источниками?
6. В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика СР студентов – будущих политологов?

Тема 8. Традиционные и инновационные формы и методы контроля знаний в ВУЗе.

1. Охарактеризуйте формы текущего и итогового контроля за уровнем освоения учебного материала в высшей школе.
2. Каковы традиционные и инновационные методы контроля знания студентов-политологов? Каковы условия применения тех и других методов?
3. Опишите форму организации экзамена и зачета и требования, предъявляемые к студенту в процессе их подготовки и проведения.
4. Раскройте понятие «тестовый контроль», его сущность, цели, задачи.
5. Назовите требования, предъявляемые к составлению и организации тестового контроля.

2.4. Практические задания для контроля по разделам (темам) дисциплины

Задание 1. Подготовка презентаций (по теме 3).

Процесс создания презентаций — одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности. Цели презентации: 1. Демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий; 2. Демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. 3. Продемонстрировать умение работать в коллективе. Поскольку слайды призваны подтверждать текст выступления, то сначала следует написать сам доклад, а затем создавать презентацию. Подготовительный этап работы включает знакомство с источниками и литературой, выписка тезисов, составление плана, обдумывание структуры презентации. Следует помнить, что презентация — это не механический набор красивых иллюстраций по

теме, но инструмент, помогающий восприятию и усвоению основной мысли выступления. Основные пункты выступления помогают запомнить наглядные материалы. Поэтому важным компонентом в подготовке к выступлению является создание электронной презентации. Презентация (от англ. presentation) — способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация должна быть подготовлена при помощи программы PowerPoint желательно для Windows (форматы файлов ppt и pptx). Презентация обычно содержит текст, иллюстрации к нему и выдержана в едином графическом стиле. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада и раскрывать его содержание. Титульная «страница» необходима, чтобы представить аудитории выступающего и тему его доклада.

Задание 2. Подготовить методическую разработку (проект) семинарского занятия (по темам дисциплины «Политология») (по теме 4).

Подготовка проектов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в педагогическом процессе и в процессе взаимодействия его участников. Работа организуется в парах или микрогруппах (не более 3-х участников).

Содержание основных этапов подготовки проекта: 1. Отбор фактического материала и формулировка целей, задач и проблем при подготовке проектов. 2. Отбор педагогических методов, технологий и стратегий и их применение в соответствии с выбранной темой методической разработки. 3. Подготовка проектной документации, презентация проекта, анализ результатов презентации.

Задание 3. Разработать портфолио по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ВУЗа» (по теме 8).

Подготовка портфолио по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ВУЗа»

Традиционное портфолио представляет собой коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений студента. Являясь по сути альтернативным по отношению к традиционным формам (зачёт) способом оценивания, портфолио позволяет решить две задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других студентов.
2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Портфолио по теме «Современные педагогические технологии в образовательном процессе ВУЗа» предлагается подготовить в форме исследовательского проекта.

Целевая аудитория:

1. Преподаватели (цель – анализ и оценка эффективности учебного процесса, измерение компетенций студентов).
2. Студенты (цель – создание конкурентной среды; формирование навыков самооценки).
3. Внешние эксперты; представители вузовской администрации, работодатели (цель – анализ и оценка эффективности учебного процесса; развитие навыков самопрезентации в профессиональной сфере).

Структура портфолио:

Обязательные компоненты:

1. Титульный лист;
2. Содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов;
3. Предисловие составителя портфолио с описанием цели, предназначения и краткого содержания портфолио;
4. Теоретическая часть, включающая:
 - обоснование актуальности применения в образовательном процессе инновационных педагогических технологий;
 - характеристику современных педагогических технологий;
 - классификацию приёмов и методов активного обучения;

- групповые проекты пробных занятий (или их фрагментов), которые были презентованы на занятиях-тренингах;

- сравнение традиционных методов проведения занятий и методов активного обучения, оценка перспектив применения активных методов;

5. *Практическая часть*, включающая конкретный продукт, — проект учебного занятия, который спроектирован и выполнен учащимся индивидуально. Проект занятия должен быть связан с профилем обучения и должен отражать овладение новыми умениями и навыками в области методики преподавания профильных дисциплин.

Теоретическая и практическая части портфолио должны быть взаимосвязаны. Методические разработки занятий (проекты) должны отражать этапы практического освоения теоретического материала,

представленного в портфолио.

6. Заключение, включающее самоанализ собственной практической деятельности, достижений в изучении дисциплины.

7. Список литературы и Интернет-ресурсов.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

| Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценки | Шкала оценки | |
|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | Академическая оценка /уровень освоения компетенции | Уровень освоения компетенции |
| Опрос | Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания | Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение. | высокий (отлично) | освоена |
| | | Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. | продвинутый (хорошо) | |
| | | Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос. | базовый (удовлетворительно) | |
| | | Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы | | не освоена |
| Ответ на экзамене | Правильность ответов | Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе | высокий (отлично) | освоена |
| | | Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок | продвинутый (хорошо) | |
| | | Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки | базовый (удовлетворительно) | |
| | | Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки | | не освоена |
| Реферат | Раскрытие | Выполнены все требования к написанию и защите реферата. | высокий | освоена |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|--|
| <p>темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе</p> | <p>обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению</p> | <p>(отлично)</p> | |
| | <p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.</p> | <p>продвинутый (хорошо)</p> | |
| | <p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.</p> | <p>базовый (удовлетворительно)</p> | |
| | <p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.</p> | | |

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методика преподавания политической науки» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, портфолио);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Реферат (доклад) | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы докладов (рефератов) |

| | | | |
|---|------------------------|--|--|
| | | <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p> | |
| 2 | Опрос | <p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p> | <p>Вопросы для опроса по темам дисциплины</p> |
| 5 | Тест | <p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p> | <p>Фонд тестовых заданий</p> |
| 6 | Практические задания | <p>Практическое задание – одна из важных форм организации семинарских занятий, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, посвященных какой-либо изучаемой проблеме, с целью усвоения научно-теоретических знаний, приобретения практических умений и навыков, опыта творческой деятельности. Оценивается использование способов и технологий получения и обобщения информации по заданной теме, владение навыками по решению поставленной задачи, способность делать полноценные самостоятельные выводы.</p> | <p>Задания по составлению презентаций, УМК и др.</p> |
| 7 | Формирование глоссария | <p>Формирование глоссария осуществляется в форме работы с рекомендованными источниками и литературой на практических занятиях и</p> | <p>Задания для формирования глоссария</p> |

| | | | |
|---|---------|--|------------------------------|
| | | в форме самостоятельной работы. | |
| 8 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания. | Комплект вопросов к экзамену |