



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ»**

Воронеж 2023

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Структурные и качественные изменения в политической жизни человеческих обществ от древности до наших дней	ОПК-3.3 ОПК-4.3	Зачет	1-12	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	1-11	Оценка преподавателем
2	Исторический опыт в содержании современной политики и в проектах политического будущего	ОПК-3.3 ОПК-4.3	Зачет	13-28	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	12-25	Оценка преподавателем

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для зачета

1. «Начальная точка» мировой политической истории: появление ранних государств
2. Светское и религиозное основание политической жизни в ранних государствах
3. Генезис политической стратификации
4. Черты политичности в древних обществах
5. Отражение в современных концепциях лидерства представлений об истории политики
6. Лидерское творчество в создании политической истории народов и государств
7. Объективное и «лидерское» основания прогресса политики
8. Исторические трансформации представлений о политической элитарности
9. Исторические механизмы и формы осуществления элитами властных функций
10. Прогресс политической культуры элит
11. Смена и преемственность политических традиций в истории
12. Традиции политики и законы политики
13. Традиционные основы современной политики
14. Ранние формы внутрисоциальных конфликтов
15. Социальные войны и социальные революции
16. Возникновение и развитие социальных стратификаций
17. Истоки международных отношений
18. Изменение мотиваций международных конфликтов в истории
19. Эволюция представлений о способах разрешения международных конфликтов
20. Переход от религиозных к рациональным мотивациям политических решений
21. Эволюция форм и механизмов религиозной легитимации светской политической власти
22. История политики как объект сакрализации
23. Генезис имперских политических структур и режимов
24. Империи и политический прогресс

25. Современное проектирование имперского будущего современной политики
26. Особенности исторической динамики национальных государств
27. Национальные государства и политический прогресс
28. Эволюция представлений о принципах и способах создания истории политики

## **2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)**

### ***Вопросы к теме 1.***

1. История политики как раздел истории идей; различение понятий «история политических учений» и «история политической мысли».
2. История политических учений и другие дисциплины. Задачи и специфика данного курса.
3. Общеисторические и специфические аспекты внутродисциплинарной периодизации и хронологии.
4. Рассмотрение войны в политической мысли как главного орудия революционной трансформации мира, построения нового мирового порядка, изменения баланса сил.
5. Разнообразие школ и направлений истории политической мысли в XX в.
6. Дискуссии о природе и специфических характеристиках мировой политики: реалисты и идеалисты (1920-30-е гг.), традиционалисты и модернисты (1950-60-е гг.), государственники и глобалисты (1970-80-е гг.). В чем суть расхождений между ними и представляемыми ими школами и направлениями?
7. «Большое (глобальное) время», «эпоха» и «исторический момент»: проекция данных понятий на область истории политических идей.
8. Корреляция понятий «политика», «политический» и представлений об обществе, человеке и истории.
9. Социокультурный, идейно-теоретический (традиция и внутренняя логика обоснования) и мировоззренческий уровень анализа.
10. История теоретического исследования международных политических процессов.
11. Соотношение индивидуализирующего, номологического и эволюционного аспектов анализа в разные исторические эпохи.
12. Исторические «картины мира» и специфика политических идей на Западе и на Востоке, в античности, в средние века и в новое время.
13. Понятие «классическая западная традиция» в области истории политики.

### ***Вопросы к теме 2.***

1. Религиозно-мифологическое истолкование природы властных отношений и социальной иерархии как первая форма объяснения социальной реальности.
2. Рационализация политической мысли и разрыв с мифологией в учениях Древнего мира.
3. Принципы организации государства, проблема законов и справедливости, обоснование идеальной формы правления – главные вопросы политической мысли Древнего мира.
4. Концепция теологического разграничения духовной (религиозной) и светской (государственной) власти и духовного превосходства церкви над государственной властью (Августин Блаженный, Фома Аквинский).
5. Аристократический (макиавеллизм) и демократический (утопический социализм) варианты гуманизма Возрождения.
6. Политические доктрины эпохи Просвещения – теории «естественного права», «общественного договора», «народного суверенитета», теория «разделения и специализации властей»
7. Консервативная реакция на идеологию Просвещения и Французскую революцию.
8. Либеральная традиция в XIX веке (Б. Констан, А. Токвиль, Д. С. Милль).
9. Утопический социализм XIX-го века как источник марксизма (Ш. Фурье, Р. Оуэн, А. Сен-Симон).
10. Теория, идеология и практика марксизма.
11. Выделение политической науки в самостоятельную научную дисциплину в конце XIX в.
12. Зарубежная политическая наука XX-го века.
13. Возникновение и развитие политико-правовой мысли в Древней Руси (IX-XIII вв.).

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>14. Общественно-политическая мысль в период образования и развития Московского государства (XIV-XVII вв.).</li><li>15. Политические и правовые учения в Российской империи в XVIII – нач. XX вв.</li><li>16. Российская политическая наука XX века.</li><li>17. Направления современной политической науки.</li></ol> |
|---|

### **2.3. Темы сообщений/ докладов/ рефератов**

1. Современные дискуссии о законах политического развития
2. Научное обоснование законов политического развития
3. Асинхронность политических процессов
4. Статусы и роли основных субъектов политических процессов
5. Усложнение структуры прогрессирующих политических систем
6. Историческая память современных обществ
7. Отражение движения политического процесса в политических идеях и решениях
8. Современные политические процессы в свете истории политики
9. Исторический опыт политики
10. Аналогии с прошлым в легитимации современной политики
11. История политики как инструмент формирования исторической памяти современных обществ
12. Светское и религиозное основание политической жизни в ранних государствах
13. Генезис политической стратификации в ранних государствах
14. Лидерское творчество в создании политической истории народов и государств
15. Исторические трансформации представлений о политической элитарности
16. Традиции политики и законы политики
17. Преемственность политических традиций в истории
18. Социальные войны и социальные революции
19. Эволюция социальных стратификаций
20. Эволюция мотиваций международных конфликтов в истории
21. Изменение представлений о способах разрешения международных конфликтов
22. Религиозные мотивации политических решений
23. Религиозная легитимация светской политической власти
24. Империи и политический прогресс
25. Национальные государства и политический прогресс

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на зачете	Правильность ответов	Обучающийся продемонстрировал глубокое знание программного материала и основного содержания лекционного курса, владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы курса.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся продемонстрировал полное знание материала по программе и рекомендованной литературы, ответ содержал в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся продемонстрировал поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся продемонстрировал существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустил принципиальные ошибки при изложении материала		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, допускает существенные ошибки. Студент не ответил на вопросы.		не освоена
Сообщение/	Соответствие	Выполнены все требования к выполнению	высокий	освоена

Доклад/ Реферат	требованиям	сообщения/доклада/реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.	(отлично)	
		Основные требования к выполнению сообщения/доклада/реферата выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения/ доклада/ реферата: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Сообщение/ доклад/ реферат не выполнен.		не освоена

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История политики», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – *текущая аттестация* – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщение/ доклад/ реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

*Итоговая аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета по завершении изучения дисциплины в объеме, определенном в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, содержащим два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитываются знание программного материала и основного содержания лекционного курса, владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины, усвоение основной и дополнительной литературы курса.	Комплект вопросов к зачету
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Сообщение/	Сообщение/ Доклад – продукт	Темы сообщений/

	<p>Доклад/ Реферат</p>	<p>самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы.</p> <p>Тематика сообщений/докладов определяется преподавателем.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.</p> <p>Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы, изложение собственной позиции, соблюдение требований к оформлению.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.</p>	<p>докладов/ рефератов</p>
--	------------------------	---	--------------------------------