



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
41.04.04 Политология**

Направленность (профиль): «Государственная политика в сфере управления»

Воронеж 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Научный прогресс. Технологии и инновации. Технологии завтра рождаются сегодня.	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1	Экзаменационный вопрос	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация	1	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Монолог	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
2	Тема 2. Наука и образование. Участие в международной конференции. Возможности карьерного роста молодого специалиста.	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1	Экзаменационный вопрос	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация	2	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Контрольная работа	1	Проверка письменных ответов преподавателем
3	Тема 3. Устройство на работу. Правила оформления деловой документации.	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1	Экзаменационный вопрос	3	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Проект	1	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Презентация	3	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Монолог	3	Заслушивание преподавателем устного

					ответа с оценкой
4	Тема 4. Основные правила презентации научной информации.	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1	Экзаменационный вопрос	4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
5	Тема 5. Профессиональная этика государственного служащего в аспекте межкультурной коммуникации.	УК-4.1 УК-4.3 ОПК-1.1	Экзаменационный вопрос	5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Ролевая игра	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для экзамена

1. Научный прогресс.
2. Технологии и инновации.
3. Технологии завтра рождаются сегодня.
4. Наука и образование.
5. Участие в международной конференции.
6. Возможности карьерного роста молодого специалиста.
7. Устройство на работу.
8. Правила оформления деловой документации.
9. Основные правила презентации научной информации.
10. Профессиональная этика государственного служащего в аспекте межкультурной коммуникации.
11. Переговоры.

2.2. Вопросы для опроса

Формулировка вопроса
<p>Тема 1. Herzlich willkommen!</p> <p>1.1. Sind Sie Herr Becker? 1.2. Tee oder Kaffee? 1.3. Darf ich vorstellen? 1.4. Das Programm ist wie folgt... 1.5. Eine Betriebsbesichtigung</p>
<p>Тема 2. Rund um die Firma</p> <p>2.1. Was produziert die Firma? 2.2. Was für eine Firma ist das? 2.3. Wie groß ist die Firma? 2.4. Wie ist die Firma strukturiert? 2.5. Firmenpräsentation</p>
<p>Тема 3. Sich kennenlernen</p> <p>3.1. Darf ich Sie einladen? 3.2. Guten Appetit 3.3. Wohnung und Familie 3.4. Was machen Sie in Ihrer Freizeit 3.5. Wo waren Sie in Urlaub? 3.6. Was kann man hier tun?</p>
<p>Тема 4. Am Arbeitsplatz</p> <p>4.1. Die Firmenorganisation 4.2. Zeit und Geld 4.3. Wo ist das Büro? 4.4. Wofür sind Sie zuständig? 4.5. Wie funktioniert das Gerät? 4.6. Wie finden Sie Ihre Arbeit?</p>
<p>Тема 5. Am Telefon</p> <p>5.1. Das Auslandsgespräch 5.2. Kann ich Herrn Schuster sprechen? 5.3. Mit wem spreche ich am besten? 5.4. Eine Nachricht hinterlassen</p>

2.3. Контрольная работа

Von der Autobahn A8 müsst ihr die Ausfahrt 'Wannweil' nehmen, und gleich rechts in die Hauptstraße einbiegen. Nach ungefähr einem Kilometer, kommt ihr an einem Supermarkt vorbei. An der Ampel nach dem Ortsschild, müsst ihr links in die Marienstraße einbiegen. Tobias' und Simones Haus ist das zweite auf der linken Seite. Es ist Nummer 110 und hat ein großes Garagentor.

1. Wie lautet Tobias' und Simones Adresse?

- Hauptstraße 13
- Marktstraße 3
- Autobahn A8
- Marienstraße 110

2. Was ist am nächsten bei Tobias' und Simones Haus?

- Die Ampel
- Der Supermarkt
- Die Autobahn
- Das Ortsschild

Nach einer Niederlage gegen Freiburg am letzten Wochenende gewann der VfB Stuttgart gestern vor 25000 Zuschauern mit 2:1 gegen den Hamburger SV. Die Gäste aus Hamburg schossen in der 15. Minute durch Horst Hrubesch das 0:1. In der zweiten Halbzeit glich Spielmacher Martin Oettel für Stuttgart aus, und in der 75. Minute schoss der gleiche Spieler das verdiente 2:1.

3. Wer schoss das Tor zum 2:1?

- Horst Hrubesch

- Martin Oettel
- Der Hamburger SV
- Jürgen Klinsmann

4. Wo fand das Spiel statt?

- In Hamburg
- In Stuttgart
- In München
- In Freiburg

Verbringen Sie eine erholsame Woche an den malerischen Stränden der Costa Brava in Nordspanien. Entdecken Sie die Museen, Kirchen, Sehenswürdigkeiten und Restaurants Barcelonas, einer der aufregendsten Städte Spaniens. Besichtigen Sie das einzigartige Dali-Museum in Figueras. Unsere Reise im klimatisierten Luxusbus beinhaltet sieben Übernachtungen mit Frühstück in einem Dreisterne Hotel in Lloret de Mar, sowie Ausflüge nach Figueras und Barcelona. Das Hotel ist nur wenige Minuten vom Strand entfernt, und befindet sich im Zentrum von Lloret de Mar, in der Nähe von Restaurants, Bars und Einkaufsmöglichkeiten. Und das alles für nur 149.- Euro. Warten Sie nicht lange - es sind nur noch wenige Plätze frei. Rufen Sie uns noch heute unter (0130) 3839 an oder schicken Sie uns ein Fax unter: (0130) 1846.

5. In welche der folgenden Städte führt die Reise nicht?

- Lloret de Mar
- Barcelona
- Girona
- Figueras

6. Wieviele Plätze sind noch frei?

- die Hälfte
- viele
- wenige
- 289

7. Was kann man aus der Anzeige schließen?

- Lloret de Mar ist am Meer.
- In Nordspanien gibt es viele Berge.
- Barcelona ist eine Stadt im Gebirge.
- Figueras hat viele Kirchen und Schlösser.

Peter Bonnigut, einer der beliebtesten Fernsehmoderatoren des letzten Jahres, wurde gestern mit dem begehrten *Kritikerpreis* des deutschen Medienverbandes ausgezeichnet. Bonnigut begann seine Karriere als Lokaljournalist beim *Reutlinger Tagblatt* in Süddeutschland. Nach mehr als zehn Jahren beim *Tagblatt*, in denen er bis zum Chefredakteur aufstieg, wechselte Bonnigut Überraschend von der Zeitung zum Fernsehen. 1985 begann er seine Fernsehkarriere als Nachrichtenredakteur beim *Schwabenrundfunk* in Stuttgart. Nur drei Jahre später ging er nach Hamburg zum *Nordrundfunk*, in die Redaktion des *Tages Journals*, dem wohl bekanntesten und beliebtesten deutschen Nachrichtenmagazin. Durch seine bissigen Kommentare und seinen Sinn für Humor machte er sich dort schnell einen Namen und wurde als Mr. *Tages Journal* in ganz Deutschland bekannt. Auf der Preisverleihung in Berlin am gestrigen Abend, dankte Herr Bonnigut dem Fernsehpublikum für seine Treue. Er erklärte dann: „Dieser Preis bedeutet mir so viel, dass mir die Worte fehlen“. Und das passiert Peter Bonnigut nicht oft.

8. Dieser Artikel ist ...

- eine Einladung zur Kritikerpreisverleihung des Medienverbandes.
- eine Anzeige für den *Schwabenrundfunk*.

- eine Würdigung von Herrn Bonniguts Leistungen.
- eine Stellenanzeige für einen Posten beim *Reutlinger Tagblatt*.

9. „Sich einen Namen machen“ bedeutet ...

- seinen Namen ändern
- etwas einen neuen Namen geben
- seinen Namen behalten
- bekannt werden

10. Wo hat Herr Bonnigut seine Karriere als Journalist begonnen?

- Als Nachrichtenredakteur beim *Schwabenrundfunk*.
- Als Moderator beim *Nordrundfunk*.
- Als Lokaljournalist bei einer Zeitung in Süddeutschland.
- Als Sportreporter in Berlin.

2.4. Ролевая игра

Формулировка задания
1. Междугородный звонок и оставление сообщения
2. Договоренность о деловой встрече, изменение планов

2.5. Монолог

Формулировка задания
Was produziert die Firma
Eine Betriebsbesichtigung
Die Wissenschaft und Bildung
Die Rolle der Massenmedien in der Gesellschaft

2.6. Проект

Формулировка задания
Die wissenschaftliche Methode und Methoden der Wissenschaft
Karrierechancen der jungen Fachkräfte
Manager-Konflikte. Verhandlungen. Verständnis.

2.7. Презентация

Тема

1. Научно-технические достижения
2. Искусство и дизайн
3. Презентация фирмы.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Уровень освоения компетенции	Академическая оценка
Экзамен	Чтение и перевод текста на русский язык, передача содержания текста на немецком языке,	Практически отсутствуют фонетические ошибки при чтении. Перевод полностью отражает содержание текста. Полностью передана ключевая информация, верно понята цель текста, практически отсутствуют лексико-грамматические ошибки. Правильные ответы на 10 вопросов.	освоена (высокий)	отлично
		Небольшое количество фонетических ошибок при чтении. Интонационные неточности. Незначительные погрешности перевода, не влияющие на понимание. Ключевая информация передана полностью. Небольшое количество грамматических, лексических ошибок в ответе. Правильные ответы на 8 вопросов.	освоена (продвинутой)	хорошо
		Значительное количество фонетических ошибок при чтении. Ошибки перевода, связанные с непониманием грамматических структур, передан лишь основной смысл текста. Ключевая информация передана не полностью. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Правильные ответы на 5 вопросов.	освоена (базовый)	удовлетворительно
		Большое количество фонетических ошибок при чтении, сильно затрудняющее понимание текста на слух.	не освоена	неудовлетворительно

		<p>Перевод полностью искажает содержание текста. Искажено основное содержание текста. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Правильные ответы на 0 вопросов.</p>		
Контрольная работа	Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений	Работа выполнена без ошибок и недочетов, допущен один недочет.	освоена (высокий)	отлично
		Работа выполнена полностью, но допущено не более одной грубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	освоена (продвинутой)	хорошо
		Выполнено правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	освоена (базовый)	удовлетворительно
		Число ошибок и недочетов, превосходящее норму для базового уровня освоения компетенции или выполнено менее половины работы.	не освоена	неудовлетворительно
Ролевая игра	Правильность ответов, адекватность реакции на предлагаемую ситуацию.	<p>Ясное изложение сути обсуждаемой темы, проявление логики изложения материала, представление аргументации, ответы на вопросы участников игры. Богатый лексический запас. Использование не менее 8 реплик с каждой стороны. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.</p>	освоена (высокий)	отлично
		Ясное изложение сути обсуждаемой темы, проявление логики изложения материала, отсутствие аргументации,	освоена (продвинутой)	хорошо

		<p>неверные ответы на вопросы участников игры. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Использование не менее 5 реплик с каждой стороны. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены</p>	тый)	
		<p>Ясное изложение сути обсуждаемой темы, отсутствие логики изложения материала, отсутствие аргументации, неверные ответы на вопросы участников игры. Запас лексики недостаточный. Использование не менее 3 реплик с каждой стороны. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.</p>	освоена (базовый)	удовлетворительно
		<p>Плохое понимание сути обсуждаемой темы, отсутствие логичного и аргументированного участия в обсуждении. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Использование менее 3 реплик с каждой стороны. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.</p>	не освоена	неудовлетворительно
Монолог	Лексический запас, правильность фонетического и грамматического	<p>Обозначение проблемы и ее актуальности. Краткий анализ различных точек зрения на проблему и изложение собственной позиции. Формулировка выводов. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.</p>	освоена (высокий)	отлично

	го оформления высказывания, темп речи, смысловая завершенность высказывания	Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.		
		Неточность в изложении материала. Отсутствие логической последовательности в суждениях. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены	освоена (продвинутой)	хорошо
		Тема освещена частично. Ошибки в содержании. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.	освоена (базовый)	удовлетворительно
		Тема не раскрыта. Непонимание проблемы. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.	не освоена	неудовлетворительно
Презентация	Владение навыками собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.	освоена (высокий)	отлично
		Тема раскрыта почти полностью.	освоена	хорошо

	использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений. Владение навыками использования основных (изученных) прикладных программных средств. Раскрытие темы, объем активной лексики, правильность выбора лексических и грамматических средств, темп речи. Логика и завершенность высказывания.	Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены	(продвину тый)	
Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.		освоена (базовый)	удовлетвор ительно	
Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.		не освоена	неудовлетв орительно	
Проект	Понимание цели проекта, правильность грамматического и фонетического оформления	Полностью передана ключевая информация, верно понята цель проекта, дан стилистически правильный ответ с соблюдением всех норм письменной речи.	освоена (высокий)	отлично
		Ключевая информация передана полностью. Небольшое количество стилистических, грамматических, лексических ошибок.	освоена (продвину тый)	хорошо
		Ключевая информация передана не полностью. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.	освоена (базовый)	удовлетвор ительно

	материала, логика, смысловая завершенность высказывания.	Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Искажено основное содержание результата проекта. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Смысловая незавершенность. Отсутствие логики.	не освоена	неудовлетворительно
Опрос	Полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.	Полный и аргументированный ответ по содержанию задания. Понимание материала, обоснованность суждения, применение знания на практике, умение привести необходимые примеры. Изложение материала последовательно и правильно.	освоена (высокий)	отлично
		Полный и аргументированный ответ по содержанию задания. Понимание материала, обоснованность суждения, применение знания на практике, умение привести необходимые примеры. Изложение материала с 1-2 ошибками, умение исправить их.	освоена (продвинутой)	хорошо
		Изложение материала неполное. Неточности в определении понятий или формулировке правил. Не достаточно глубокое и доказательное обоснование свои суждений и умение привести примеры. Изложение материала непоследовательное с количеством ошибок более пяти.	освоена (базовый)	удовлетворительно
		Незнание ответа на соответствующее задание. Ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Изложение материала беспорядочное и неуверенное.	не освоена	неудовлетворительно

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, монолог, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (проект, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, состоящий из ответов на теоретические вопросы и решения практических заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устная, по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце	Вопросы по темам/разделам

		лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	дисциплины
2	Монолог	Средство проверки знаний лексики и грамматики изучаемого языка, умений корректно излагать собственные рассуждения, умозаключения на иностранном языке, владения терминологическим аппаратом специальности на иностранном языке.	Комплект тем для монолога
3	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	Комплект заданий
5	Проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и предложения по решению обсуждаемой проблемы.	Темы проектов (докладов)
6	Контрольная работа	Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, состоящий из ответов на теоретические вопросы и решения практических заданий. Контрольная работа может проводиться по окончании изучения темы, раздела	Текст контрольной работы

		дисциплины и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения пройденного материала.	
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену