

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПОЛИТОЛОГИИ, УПРАВЛЕНИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Утверждено
Решением Ученого совета
от «31» августа 2021 года
Протокол № 1
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.05 Методология политической науки

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность (профиль): **«Государственная политика в сфере управления»**

Квалификация выпускника
магистр
Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2021

Автор-составитель _____ Н.П. Поливаева, доктор политических наук,
профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры политологии, управления и регионоведения
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Гончаров Л.А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология (магистратура), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.07.2017 г. № 654.
2. Учебного плана образовательной программы «Государственная политика в сфере управления» направления подготовки 41.04.04 Политология (магистратура), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №1 от 31.08.2021 г.).

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: курсовая работа не предусмотрена.....	11
4.3. Содержание учебного материала.....	12
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	19
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено.....	25
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....	28
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.....	29

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: изучение становления, развития и содержания методологических направлений политической науки.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о методологии и методах политической науки;
- сформировать представления об основных понятиях, связанных с методологическим обеспечением политической науки;
- изучить основные методы политологического исследования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Методология политической науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной формы обучения и на 1 курсе очно-заочной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Государственная политика и управление»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<i>ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследовательской проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез формулирование собственных выводов и рекомендаций</i>	Знать: исторические этапы становления методологии политической науки, их влияние на современную методологию, основные методы политологического исследования, их специфику Уметь: пользоваться методологией политической науки, разрабатывать программу научного исследования, - ориентироваться в основных теориях Владеть: - навыками формирования методологической базы политологического исследования
	<i>ОПК-4.2 Проводит</i>	Знать: методологические проблемы

	<p><i>экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа</i></p>	<p>политической науки; цели и принципы научной экспертизы, содержание качественного и количественного анализа</p> <p>Уметь: пользоваться методологией политической науки при оценивании политических процессов и явлений; применять зарубежные и отечественные методологические наработки</p> <p>Владеть: Навыками проведения экспертной оценки политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа</p>
	<p><i>ОПК – 4.3</i> <i>Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности</i></p>	<p>Знать: принципы политологического исследования внутри- и внешнеполитических проблем и процессов;</p> <p>Уметь: анализировать на основе принципа научной объективности внутри и внешнеполитические проблемы и процессы;</p> <p>Владеть: навыками научного анализа внутри- и внешнеполитических проблем и процессов.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов

Из них ____ часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1семестр)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Раздел 1. Эвристические возможности познания политической действительности	12	6	6		14	27			2	4	2	20	27	
2	Тема 1.1. Методология политической науки как система норм и принципов познания политической реальности	8	4	4	2	6				2	2		10		
3	Тема 1.2. Основные этапы развития политической науки в контексте становления методологии познания	4	2	2		8					2		10		
	Раздел 2. Методологические школы и направления изучения мира политики	20	10	10	2	31				4	8	2	39		

Тема 2.1. Основные парадигмы исследования в западной политической теории	4	2	2		6				2			10		
Тема 2.2. Генезис современной политической теории	4	2	2		6					2		10		
Тема 2.3. Развитие исследовательской проблематики и структура современной политической науки	4	2	2		6					2		6		
Тема 2.4. Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный и структурно - функциональный, теория справедливости Джона Роулза, концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса)	4	2	2		6				2	2		6		
Тема 2.5. Постмодернизм и неомарксизм как методологические принципы изучения политической действительности	4	2	2		7					2		7		
Итого за 1 семестр	108	14	28	4	45	27		108	6	12	4	59	27	
КСР	4			4				4			4			
Контроль	27					27		27					27	
ИТОГО	108	14	28	4	45	27	-	108	6	12	4	59	27	

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся				Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.) очное	Трудоемкость (час.) Очно-заочное			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Эвристические возможности познания политической действительности								
1	Тема 1.1. Методология политической науки как система норм и принципов познания политической реальности	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции	1 неделя	6	10	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1. Современная политическая наука: методология: научное издание / Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87957.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119090.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир.	ОПК4-1

							пользователей	
	Тема 1.2. Основные этапы развития политической науки в контексте становления методологии познания	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		8	10	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции 3. Дискуссия	1. Современная политическая наука: методология: научное издание / Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87957.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ОПК4.1, ОПК4-2
Раздел 2. Методологические школы и направления изучения мира политики								
	Тема 2.1. Основные парадигмы исследования в западной политической теории	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		6	10	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	1.Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-03248-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85623.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ОПК4-2, ОПК4-3
	Тема 2.2. Генезис современной политической теории	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к		6	10	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к	1. Современная политическая наука: методология: научное издание / Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс,	ОПК4-1, ОПК4-2, ОПК4-3

		лекции				лекции	2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87957.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
	Тема 2.3. Развитие исследовательской проблематики и структура современной политической науки	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		6	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции. 3. Дискуссия	1. Современная политическая наука: методология: научное издание / Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87957.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ОПК4-2, ОПК4-3
	Тема 2.4. Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный и структурно-функциональный, теория справедливости Джона Роулза, концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса)	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции		6	6	1. Устный опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции. 3. Дискуссия	1. Современная политическая наука: методология: научное издание / Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87957.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ОПК4-2, ОПК4-3
	Тема 2.5.	Подготовка к		7	7	1. Устный	1. Современная политическая наука:	ОПК4-1,

	Постмодернизм и неомарксизм как методологические принципы изучения политической действительности	семинарскому занятию. Подготовка ответов на вопросы к лекции				опрос. 2. Проверка ответов на вопросы к лекции	методология: научное издание / Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87957.html (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ОПК4-2, ОПК4-3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			45	59	-			
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)			0	0	-		-	

4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: курсовая работа не предусмотрена.

4.3. Содержание учебного материала

Тема а	Тема 1.1. Методология политической науки как система норм и принципов познания политической реальности.
1.1.	<p>Общая характеристика научной методологии. Определение научного метода. Общефилософская классификация научных методов. Общелогические методы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Основные этапы развития науки как контекст становления методологии познания. Возникновение методологического знания (Аристотель, Ф.Бекон, Р.Декарт, И.Кант). Методология как рефлексия над основаниями науки и как система норм и принципов познания. Становление методологии социально-гуманитарного познания к середине XX в. Специфика методологического анализа в социальном познании в работах М. Вебера, Э. Гуссерля, В. Дильтея, Т. Риккерта, В. Виндельбанда, Г. Гадамера, К. Маркса, К. Поппера. Методология политической науки и общие методы политического анализа. Этапы методологического анализа (процедуры постановки научной проблемы; развитие предмета исследования; анализ языка и категориального аппарата дисциплины; оценка критериев достоверности (валидности); выявление основных принципов и анализ совокупности исследовательских средств). Критерии достоверности (валидности) политологии: их неоднозначность и многомерность. Понятийно-категориальный аппарат политологии. Связь политической лексики с исторической ситуацией и общенаучным словарем эпохи. Классификация методов политического исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и обобщение и др., использование статистики, анализ документов, анкетный опрос, лабораторные эксперименты, наблюдение). Методы, используемые в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные методы (по А.Дегтяреву). Собственно политологические методы: ситуационный анализ, ивент-анализ (метод анализа событий), метод сценариев (сценариотехника), позиционный и ресурсный методы, методы экспертных оценок, метод ПАТТЕРН - Planning Assistance Through Technical Relevance Number – помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки; SWOT, специальные методики изображения расстановки политических сил и др. Качественные и количественные методы. Количественные методы и их специфика. С. Райс «Количественные методы в социальных науках», Л. Ричардсон «Математическая психология войны». Особенности применения статистических методов политологии. Особенности качественного исследования. Количественные методы исследования. Сравнение качественных и количественных методов. Исследовательские подходы (или методологии) как наиболее общие фундаментальные политологические методы. Методологический подход как логическая модель постановки и решения исследовательской проблемы. Связь понятия «подход» с понятием «парадигма» в трактовке Т. Куна. Основные методологические подходы современной политической науки: институциональный, бихевиоральный (поведенческий), системный, структурно-функциональный, марксистский, неомарксистский, критико-диалектический, коммуникативный, психологический, подход с точки зрения теории рационального выбора и др. Периодизация развития методологии политической науки: классический период (до XIX в.);</p>

	институциональный период (XIX - начало XX в.); бихевиоралистский период (1920-1970-е гг.); постбихевиоралистский этап (последняя четверть XX в.).
Тема а 1.2.	<p>Тема 1.2. Основные этапы развития политической науки в контексте становления методологии познания.</p> <p>Выявление специфики познания социальных процессов. Совпадение субъекта познания (общество) и объекта познания (общество). Включенность человека как разумного существа, ставящего цели, преследующего свои интересы в процесс познания и создания социальной действительности. Объект социального познания (человеческая деятельность, материальная и духовная практика). Особый статус субъектов социального познания – борьба идей, столкновение целей и интересов. Динамичный, незавершенный, нелинейный характер развития общества. Позитивистская и постмодернистская методологии социально-гуманитарного познания. Становление методологии социально-гуманитарного познания как самостоятельной области в рамках позитивизма. Попытки рассмотрения социального знания по образцу естествознания (О. Конт, Дж. Ст. Милль). Аксиологический подход и герменевтика (Дильтей, Гадамер, Шлейермахер, Рикер) как тип методологической рефлексии в гуманитарном познании. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Деление наук на номотетические и идиографические Генерализирующий и индивидуализирующий методы. Индивидуализирующий метод как основа социальных наук. Социальный порядок как смысловая структура. Социальное конструирование реальности. Суть процедуры «отнесения к ценности». Этапы процедуры отнесения к ценности: 1) оценка объектов на основе личной точки зрения ученого; 2) «теоретикоинтерпретирующее размышление о возможном, вероятном отнесении объектов к ценности». Понятие «идеальный тип» как эталон для сравнения с эмпирической реальностью. Дилеммы и противоречия концепции «объективности» социально-политического познания М. Вебера. Веберовская концепция нейтральности университетского преподавателя.</p>
Тема а 2.1.	<p>Тема 2.1. Основные парадигмы исследования в западной политической теории.</p> <p>Американская и европейская исследовательские традиции в политической науке. Социальная и психологическая парадигмы американской политической науки. Государствоведение как методологический фундамент европейской политической науки. Влияние политических школ 2-ой половины XIX в. – 1-ой половины XX в. на направления изучения мира политики в США и странах Европы (А. Гумплович, М. Вебер, Р. Михельс, Г. Моска, В. Парето, Э. Дюркгейм, Ч. Мерриам, Г. Лассуэл). К. Поппер - методолог науки XX века. Критический рационализм и принцип фальсификации. Методология гуманитарного знания: работы «Открытое общество и его враги», «Нищета историцизма». Основные характеристики историцизма как методологии социальных исследований. Марксизм как специфическая форма историцизма. Связь тоталитаризма и историцизма. Характеристики метода Маркса: экономический детерминизм и пророчество. «Бессилие политики» в марксизме. Законы и тенденции. Примеры социологических законов. Технологический подход и социальная инженерия. К. Поппер о возможности социальных экспериментов. Смысл функционалистского</p>

	или инструментального понимания социальных институтов. Специфика методов социального познания. Соотношение методологии естественных и гуманитарных наук. Методологический номинализм и эссенциализм. Гипотетико-дедуктивный метод и теоретическая «нагруженность» терминов. Методологический индивидуализм.
Тема а 2.2.	<p>Тема 2.2. Генезис современной политической теории.</p> <p>Постмодернизм и новое поколение радикальных интеллектуалов. Основные проблемы постмодернизма: конец веры в господство научно-рационалистической теории социального прогресса; замена эмпирических теорий истины постэмпирическими; расширенное внимание к явлениям бессознательного в социальных процессах и действиях; возрастание роли плюрализма концепций. Связь с теориями постиндустриального общества. Теория структуризации Энтони Гидденса. Объективистская социальная наука VS искусство интерпретации действительности, авторское присутствие в толковании действительности («практики субъективации»). Легитимация знания и постмодернизм. Истинность и легитимность. Отношение между научным и «популярным» знанием (практиками повседневности). Легитимация знания в модернистских условиях. Постмодернизм: ориентация на эффективность. Социальная коммуникация как основа создания виртуальной реальности, детерминирующей реальность объективную. Социальная реальность как предметная данность VS как совокупность значимостей. «Презумпция языковой тотальности»: замена «реального» «знаками реального». Сознание как текст, структурированный по законам языка и организованный как художественное произведение. История и общество как текст. Дерридеанская релятивизация бинарных оппозиций. Проблема понимания как предмет философской герменевтики (П. Рикер, Р. Барт, Ю. Кристева). Концепция метарассказа Лиотара. Постмодернизм и политика. Постмодернизм как требование радикально новой политики: не человек для политики, а политика для человека; не человек как гражданин, а гражданин как человек. Властный аспект общественных отношений. Гетероморфность механизмов власти в современном обществе. «Политичность» постмодернизма. Дискурс власти и власть дискурса. Дискурсивная политика по М. Фуко: свободная игра различий, борьба против гегемонистских дискурсов, «нормализующих идентичностей». Тотальная реконструкция практической политики и системы властных технологий. Элитарные группы как торговцы знаками (владельцы символического капитала). Постмодернистская микрополитика. Семиотическая власть как власть электронных масс-медиа, информационных технологий и знаковых систем, сферы абстрактных и манипулятивных образов. Эрозия национальных суверенитетов. Движение от больших (массовых) партий к малым (малочисленным) партиям. Замена партий движениями. Спор о противоречии конвергенции «позитивистской» и «постмодернистской» политологии.</p>
Тема а 2.3.	<p>Тема 2.3. Развитие исследовательской проблематики и структура современной политической науки.</p> <p>Развитие предметного поля политологии. Структура знания о политике. Закономерности политической сферы. Институционализация политической науки и динамика исследовательской проблематики. Предпосылки выделения политической науки как научной дисциплины. Различие между политическими учениями прошлого и современной политической наукой. История политических идей как процесс</p>

обновления методологических и теоретических средств политологии. Конец XIX - начало XX вв. - выделение подсистемы политического в качестве самостоятельной сферы социума. Оформление политической науки в особую научную дисциплину. Складывание основных институтов современной государственно-политической системы. М. Дюверже об эволюции политической науки. Периодизация становления политической науки по Р. Далю. Особенности институционализации политической науки в Германии, Франции, США, Англии, России. Тенденции в развитии и становлении политологии (европейские государства и США). Позитивистски ориентированный идеал политологии как точной науки. Основные направления в эмпирической политической науке. Веберовская традиция реконструкции социальной реальности в исторической перспективе. Моделирование действительности через выявление зависимых и независимых переменных величин (развитие классических идей Э. Дюркгейма, О. Конта). Основные тенденции развития политологии после второй мировой войны. 1950-е гг. - поведенческая революция. 1960-е гг. в США - проекты сравнительных исследований. Создание баз данных политических исследований - 1962 г. "Interuniversity Consortium for Political and Social Research" (ICPSR) Мировой архив баз данных Межуниверситетского консорциума политических и социальных исследований в г.Энн-Арбор, Мичиганский университет.

Постбихевиоральная революция. Распространение системного и структурно-функционального подходов анализа политики (Д. Истон, Г. Алмонд). Становление и деятельность Международной ассоциации политических наук (МАПН). Подходы к определению объекта и предмета политической науки (Р. Пенто, М. Гравитц, О.Янг, Г.Алмонд Дж. Пауэлл). Развитие предмета политической науки. Институционализм.

Политическая наука как наука о политических отношениях. Индивид как первичная единица анализа. Политика как достижение коллективных целей, производство и распределение ценностей. Три измерения политики - формальное, содержательное и процессуальное (polity, policy, politics). Широкое и узкое понимание предмета политологии (по А. Дегтяреву). Разграничение общей теории политики (политология в узком смысле) и политической науки (политология в широком смысле). Политология и смежные дисциплины: политическая философия, политическая история, политическая социология, политическая психология, политическая география, политическая антропология. Политический анализ.

Фундаментальный уровень политического анализа - "political analysis" (анализ политики как таковой). Прикладной политический анализ - "policy analysis" (анализ политического курса). Прикладная, проблемная и ситуационная ориентация политического анализа. Становление политической аналитики как специфической профессиональной сферы деятельности. Структура знания о политике. Множественность подходов к выделению блоков в политологии. Структурные блоки политической науки в соответствии с решениями Международного коллоквиума по проблемам политической науки (Париж, 1948 г): - политическая теория (теория и история политических идей); - теория публичных (государственных) институтов (центральных, региональных, местных), их структуры и функционирования; политические институты (конституция, власть центральная, региональная и местная, публичная администрация, экономические и социальные функции правительства); - теория политического участия и давления граждан (партии, групповые

	<p>объединения, СМИ, общественное мнение (гражданская мысль); - теория международной политики и международных отношений -международные отношения (международная политика, международные организации и международное право). Исторический, конкретно-эмпирический и теоретический уровни изучения политики (К.С.Гаджиев). Политическая теория (исследование законов функционирования и развития политического процесса, политических систем, институтов), эмпирическая политология (изучение политических действий, политического поведения личности и социальных общностей, мотивов поведения, поступков, ценностных ориентации и др.) и прикладная политология (анализ, диагностика, прогнозирование проблемно-политических ситуаций; проектирование вариантов типовых политических решений и процедур; конструирование алгоритмов и технологий воздействия на политический процесс) (А. Дегтярев, Амелин). Фундаментальные и прикладные политические исследования: проблема соотношения. Закономерности политической сферы. Принципы детерминизма в анализе политики (Гегель, Конт, Маркс). Позиция отрицания жестких «железных» законов истории (К. Поппер). Проблема создания «универсальной», единой политической теории. Обращение к анализу единичных, уникальных объектов и практик повседневности (постмодернизм). Ситуативный и вероятностный характер закономерностей социально-политической сферы.</p>
Тема 2.4.	<p>Тема 2.4. Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный и структурно-функциональный, теория справедливости Джона Роулза, концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса).</p> <p>Истоки возникновения бихевиорального подхода. Связь с прагматизмом и утилитаризмом (А.Бентли). Развитие эмпирического направления в Чикагском университете. Ч.Мерриам, Г.Лассуэлл о введении эмпирических и количественных методов в политическое исследование. Акцент на анализе власти, авторитета, влияния. Основные принципы поведенческого подхода: принцип верификации, операционализма, илиминация ценностного подхода, принципы рационального выбора и методологического индивидуализма, ориентация на создание эмпирического компонента политологии через исследование политического поведения. Бихевиоральная революция после второй мировой войны (А. Кемпбелл, Б. Берельсон, Стокс, П. Лазарсфельд и др.). Ключевые работы: С. Липсет "Человек политический", Пол Лазарсфельд, Б. Берельсон "The People's Choice", А. Кемпбелл, Дж. Гурин, У. Миллер, Д. Стокс "Американский избиратель" ("American Voter") 1960 г. Исследование голосования и политического участия. Выделение долгосрочных и краткосрочных детерминант электорального поведения. Рационалистически-активистская модель поведения. Три подхода в анализе электорального поведения: социально-психологический (школа политической психологии), социологический (школа политической социологии), рационально-инструментальный (политэкономическая школа). Постбихевиоральный период в развитии политической науки. Д.Истон о "новой революции в политической науке". Системный и структурно-функциональный подходы. Категории структурно-функционального подхода: социальное действие, роль, функция, дисфункция, явные и латентные функции, структура. Модель социальной системы Т.Парсонса. Специфика власти и политической системы в</p>

	<p>концепциях Р.Мертон, Т.Парсонса, Г.Алмонда. Принципы системного подхода и модель политической системы Д.Истона как макроанализ политики. Эвристические возможности коммуникативной модели политической системы К.Дойча. Функции политической системы по Г.Алмонду. Исходные позиции анализа общества Дж.Роулзом. Сравнительный принцип в политологии. Становление и развитие сравнительной методологии в западной политической науке. Рациональное понимание общества как коллективного предприятия во имя совместной выгоды. Необходимость упорядоченности общества посредством институтов. Критика утилитаризма. Провозглашение справедливости как базового принципа общественного договора. Ценностный характер справедливости. Публичность как условие принятия принципов справедливости. Понятие «процедурная справедливость». Мораль как основа справедливости. Типы морали по Роулзу: авторитарная мораль, мораль ассоциаций, мораль принципов. Связь концепции Дж. Роулза с теорией рационального выбора. Социальное действие и его типология. Коммуникативная рациональность как центральное понятие теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Публичная сфера как воплощение коммуникативной рациональности. Отличие коммуникативной рациональности от классической. Рациональный консенсус и способы его выработки.</p>
<p>Тема а 2.5.</p>	<p>Тема 2.5. Постмодернизм и неомарксизм как методологические принципы изучения политической действительности.</p> <p>Теоретические составляющие концепции рационального выбора: рационализм, эгоизм индивидов, принципы выстраивания предпочтений индивида. Г.Саймон о рациональности «человека политического». Принцип методологического индивидуализма в анализе политического поведения. Теория рационального выбора как рыночная парадигма политики. Связь с экономической наукой. Политический рынок и условия представительной демократии. Принцип эффективности (оптимальности) В. Парето и достижение рыночного равновесия. Энтони Даунс «Экономическая теория демократии». Электоральное поведение и стратегия партий на выборах. Механизмы рационального выбора избирателя. Исследование мотивов, стоимости голосования, способов снижения затрат, возможных потерь от неучастия в голосовании. Типы электорального поведения. Причины трансформации теории рационального выбора в теорию социального (публичного) выбора. Принцип эффективности и оптимальности Парето как принцип максимизации выгоды и как пример игры с нулевой суммой. Теория социального выбора как исследование природы социального блага. Связь с неонституционализмом (течением в экономической науке). М.Олсон – проблема free riders. Научные школы теории социального выбора: Чикагская школа (Фридмен, Стилгер, Беккер); Вирджинская школа (Бьюкенен, Таллок, Бреннан). Парадокс Кондорсе, дилемма заключенного - отражение проблемы преобразования того, что рационально для одного, в рациональное для всех. Кооперативные игры или игры с ненулевой суммой в политике. К.Эрроу «Социальный выбор и индивидуальные ценности». Принципы формирования партийных коалиций в парламенте. Модели Райкера и Лейпхарта (модели минимальной побеждающей коалиции, модель коалиции минимальной величины, модель сделки, модель минимального пространства, модель минимально связанной коалиции). Франкфуртская школа. Неомарксизм. Терри Иглтон, Перри</p>

	Андерсон.
--	-----------

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Методология политической науки как система норм и принципов познания политической реальности	Семинар 1. Общая характеристика научной методологии.	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК4-1
		Семинар 2. Методы, используемые в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные методы	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре. Оценка за самостоятельный выбор методов мини-исследования.	ОПК4-1
2	Тема 1.2. Основные этапы развития политической науки в контексте становления методологии познания	Семинар 1. Специфики познания социальных процессов. Позитивистская и постмодернистская методологии социально-гуманитарного познания. Семинар 2. Классики политической науки об «объективности социально-научного и социально-политического познания».	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре. Оценка за политический анализ выбранной политической проблемы.	ОПК4.1, ОПК4-2
3	Тема 2.1. Основные парадигмы исследования в западной политической теории	Семинар 1. Американская и европейская исследовательские традиции в политической науке. Семинар 2. Методология гуманитарного знания XX в.	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК4-2, ОПК4-3
4	Тема 2.2. Генезис современной политической теории	Семинар 1. Основные проблемы постмодернизма. Семинар 2. Проблемы тотальной реконструкции практической политики и системы властных технологий.	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК4-1, ОПК4-2, ОПК4-3
5	Тема 2.3. Развитие исследовательской проблематики и	Семинар 1. Основные тенденции развития политологии после	2	-	Оценка за доклад/сообщение на	ОПК4-2, ОПК4-3

	структура современной политической науки	второй мировой войны. Семинар 2. Современные трактовки предмета политологии и ее структуры..			семинаре	
6	Тема 2.4. Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный и структурнофункциональный, теория справедливости Джона Роулза, концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса)	Семинар 1. Бихевиоральная революция после второй мировой войны и системный и структурно-функциональный подходы. Семинар 2. Исходные позиции анализа общества Дж.Роулзом. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса..	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК4-2, ОПК4-3
7	Тема 2.5. Постмодернизм и неомарксизм как методологические принципы изучения политической действительности	Семинар 1. . Теория рационального выбора. Семинар 2. Франкфуртская школа. Неомарксизм. (Т. Иглтон, П Андерсон)..	2	-	Оценка за доклад/сообщение на семинаре	ОПК4-1, ОПК4-2, ОПК4-3

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно учебному плану довольно большой объем учебного времени отводится на самостоятельную работу и подготовку к семинарам. На лекциях излагаются лишь основные теоретико-методологические положения и происходит введение в содержание курса. Основной формой занятий являются семинары, в ходе которых обсуждаются итоги самостоятельной работы обучающихся, проверяется выполнение заданий, организуются дискуссии по темам дисциплины, заслушиваются доклады, подготовленные в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа подразумевает проработку и повторение лекционного материала, работу с научной литературой по заданию преподавателя и в ходе самостоятельного поиска, выполнение конспектов монографической литературы, научных статей, сбор фактического и аналитического материала с помощью библиотечных и интернет-ресурсов, а также материалов СМИ. В ходе самостоятельной работы необходимо не только значительное время уделять поиску информации, сбору материала, конспектировать его, систематизировать, осмысливать, сопоставлять, но также стараться ставить проблемные вопросы, критически подходить к изучаемым вопросам. В начале курса обучающиеся получают от преподавателя рекомендуемую учебную и научную литературу для изучения. К каждому семинару выдается отдельное задание, для получения допуска к зачету необходимо посещение семинарских занятий и выполнение предусмотренных заданий.

Подготовка эссе.

Эссе - результат самостоятельной работы, представляющий собой развернутое устное изложение полученных результатов анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступление с докладом по эссе происходит публично, на практическом занятии в присутствии слушателей. Эссе, представленные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой стороны – дают возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с материалом. Работа над эссе не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления. Тематика определяется на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7-10 мин. на выступление. По результатам выступления организуется дискуссия. Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии эссе. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 5 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Основными этапами работы над эссе являются: - изучение литературы и источников по теме, перечень которых, как правило, предлагает сам преподаватель; - анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений; - обобщение и логическое построение материала эссе, например в форме развернутого плана; -написание текста эссе с соблюдением требований научного стиля. По своей структуре эссе включает: – вступление: указывается тема эссе, - дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема; – изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений; – заключение: обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассматриваемой проблемы и т.п.

Требования к эссе: 1. Актуальность тематики. 2. Изучение и анализ научной

литературы и периодики по проблеме исследования. 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования. 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций. 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта). Требования к оформлению эссе. Оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научноисследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRomanСуг 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине. Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт TimesNewRomanСуг полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию. Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение. Оптимальный размер введения - до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть. Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»). Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]). Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами. Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». КОНТРОЛЬ выполнения осуществляется преподавателем.

Контрольная работа (для очно-заочного отделения)

Письменная контрольная работа – это учебная работа, которая выполняется обучающимся заочной формы обучения и представляет собой результат самостоятельной работы обучающегося в виде развернутого письменного изложения полученных результатов анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема контрольной работы выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем. Обучающийся сам определяет план работы и содержание, ориентируясь на учебную программу по дисциплине. Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по

проблеме, заявленной в названии. Недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту). Контрольная работа должна быть сдана в срок установленный преподавателем. Итоговая оценка выставляется с учетом выполнения письменной контрольной работы.

Требования к контрольной работе: 1. Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки. 2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по проблеме исследования. 3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта отечественных и зарубежных ученых и личного опыта студента. 4. Проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов исследования. 5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций. 6. Культура оформления (ее соответствие требованиям стандарта). Требования к оформлению контрольной работы
Оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4. Основной текст печатается через 1,5 интервала, шрифт TimesNewRomanCyr 14 кегля, с полями слева 30 мм, справа – 1,5 мм, сверху 20 мм и снизу 20 мм. Выравнивание - по ширине. Заголовок параграфов: кегль 14, шрифт TimesNewRomanCyr полужирный; межстрочный интервал 1,5; отступ красной строки – 1 см; выравнивание – по центру. В конце заголовков точки не ставятся. Работа начинается с титульного листа, затем следует содержание с правильным указанием страниц, с которых начинаются параграфы, далее следует введение, основная часть, состоящая из параграфов, заключение, список литературы и (если имеются) приложения. Все страницы нумеруются в правом верхнем углу. Титульный лист не включают в общую нумерацию. Один параграф должен занимать не менее 1 страницы. Каждый последующий параграф не должен начинаться с новой страницы, а должен продолжать предыдущий. С новой страницы печатаются: введение, первый параграф, заключение, литература, приложение. Оптимальный размер введения - до 10% текста. То же самое относится к заключению, но все отклонения по объему должны быть в меньшую сторону. Остальной объем работы приходится на основную часть.

Работа должна быть написана научным языком, что означает соблюдение общих норм литературного языка, правил грамматики и учет особенностей научной речи (ее точности, однозначности терминологии, некоторых правил применения форм речи). Личная манера изложения («я», «мы», «нами» и т.д.) в научной работе не допускается. Работа должна быть обезличена («можно предположить...», «можно сделать заключение...», «таким образом, можно сказать...»). Сноски должны быть оформлены в квадратных скобках и находиться после каждой цитаты (например: [6, с.128]), ссылки на какой-либо источник (например: [6]), классификации (например: [6, с.128]), упоминании какого-либо автора (например: [6]). Правила оформления научного аппарата являются общими для всех отраслей знания и регламентированы действующими государственными стандартами. Список источников должен называться - «Список использованных источников». Литература помещается в список в строго алфавитном порядке (сначала на русском, затем на иностранных языках по фамилиям авторов, либо по названию сочинений, если автор не указан). Список источников имеет порядковую нумерацию. Основное требование к составлению списка литературы - единообразное оформление и соблюдение ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

КОНТРОЛЬ выполнения контрольной работы осуществляется преподавателем.

Семинары и практические занятия

Семинары и практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, практические занятия и семинары призваны углубить, расширить и детализировать знания, обучающийся приобретает и отрабатывает соответствующие умения и навыки, в более активной мере развивают научную логику мышления и профессиональную речь. Особенностью семинарского занятия является активное участие самих обучающихся в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая обучающимся возможность свободно высказываться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение и верно сделать выводы. Следует заметить, что успех семинарского занятия полностью зависит насколько добросовестно подготовились к нему обучающиеся. Традиционно на семинарских занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Семинары могут проводиться также в форме обсуждения небольших докладов или эссе. Темы должны нести в себе проблемные и дискуссионные вопросы, которые выводят всю группу на обсуждение обозначенных проблем. Практическое занятие способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методами научной работы, приобретению навыков научной аргументации и научного мышления. Практическое занятие предполагает изучение рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; формулирование своего по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; подготовку вопросов, вызывающих затруднения в процессе подготовки к семинару. Обучающиеся должны активно высказывать свое отношение и мнение по обсуждаемому вопросу. Допускается обоснованная и конструктивная критика, которая несет в себе конкретное предложение в качестве альтернативы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, а также изучения дополнительных тем и рекомендуемой литературы, выполнения контрольных заданий. Данный вид учебных занятий будет способствовать формированию и развитию самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы. Самостоятельная работа заключается в изучении научной и учебной литературы, подготовке к семинарскому занятию, подготовке и написании эссе/контрольной работы.

Экзамен

Экзамен - форма итогового контроля проверки знаний. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Экзамен как вид контроля осуществляется по всему изученному материалу. Подготовка к экзамену представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная подготовка проводится по вопросам, выносимым на экзамен и заключается в проработке обучающимся конспекта лекции по дисциплине, чтении соответствующих разделов учебника и первоисточников. Экзамен проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику, в устной форме по вопросам. Основой для сдачи экзамена служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Нами предлагается форма проведения экзамена в форме устного собеседования по изученному материалу.

Результаты ответов оцениваются – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями при выставлении итоговой оценки знаний являются:

«**Отлично**» выставляется обучающемуся, который прочно и всесторонне усвоил программный материал; уверенно и верно отвечает на экзаменационные вопросы, умеет последовательно и логически стройно излагать свои мысли; владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; умеет применять полученные знания при

анализе современных событий, делать выводы, обобщенные сравнения. Обязательно знание политической и географической карты мира, умение правильно работать с картой при изложении и объяснении материала. По желанию преподавателя одним из пороговых критериев для оценки отлично может быть обязательное чтение и конспектирование специальной литературы, монографии, работы классика политической мысли, предоставление конспекта и ответ по нему на экзамене наряду с ответом на вопросы билета или же на один вопрос билета.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, уверенно и по существу излагающему его, но допускающему малозначительные и не существенные неточности при изложении материала и в ответе на вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в целом знает программный материал, но допускает заметные неточности и пробелы в ответе, не имеет логической последовательности в изложении материала, не умеет работать с картой. **«Неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен ответить на экзаменационные и дополнительные наводящие вопросы. Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационный билет, содержащий два вопроса по курсу предмета. На подготовку ответа выделяется 30 минут. Во время подготовки студент имеет право приготовить письменный конспект ответа. Не допускается использование учебников, учебных пособий, конспектов, тетрадей, монографий, журнальных статей и т. д.

При использовании шпаргалок и списывании ответа выставляется оценка **«неудовлетворительно»**. Для обучающихся, не сдавших экзамен, преподавателем назначаются даты проведения консультации и пересдачи.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрено.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) перечень литературы

а) основная литература:

1. Современная политическая наука: методология: научное издание / Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87957.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования: учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-03248-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85623.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) периодические издания *(указываются при необходимости)*

Полис (Политические исследования) (печатный вариант в библиотеке Института)

в) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: www.elibrary.ru

Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru

Базы данных политических институтов:

www.lobbying.ru – российский профессиональный портал о лоббизме.

www.eurasianhome.org - Информационно-аналитический Портал «Евразийский Дом».

www.mpa.ru - информационно-аналитический портал «Содружество».

Официальный веб-сайт ООН (<http://www.un.org>);

Официальный веб-сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) (<http://www.oecd.org>);

Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный сайт. — URL: www.mid.ru

Информационные и новостные сайты:

www.fom.ru – официальный сайт Фонда «Общественное мнение».

<https://worldconstitutions.ru/?attempt=1>. Конституции государств мира.

Указывается перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля). Все ссылки должны быть актуальными.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, специальным программным обеспечением, техническими средствами обучения, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения занятий.

- дается краткая характеристика программного обеспечения (назначение и др.)
Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

- указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавателя.

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий/ Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №303 / Кабинет государственного и муниципального управления / Кабинет политологии (3 этаж)	Поворотная и передвижная доска Учебные стенды, встроенная мебель для демонстрации и хранения учебных материалов по дисциплине 40 посадочных мест	
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745)

Наименование учебной аудитории для проведения учебных занятий/ Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
		NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая