

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «31» августа 2022 года
Протокол № 1
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль): **«Государственная политика и управление»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2021

Автор-составитель _____ Поташкина Н.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 814

2. Учебного плана образовательной программы «Политология» направления подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №1 от 31.08.2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы:.....	8
4.3. Содержание учебного материала.....	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	9
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) <i>(указать при наличии в учебном плане курсовых работ)</i>	10
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)...	12
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и особенностях исторического процесса, об отечественном опыте исторического развития в контексте мирового опыта и общечивилизационной перспективы.

Задачи:

сформировать понимание непрерывности, закономерности и объективности исторического процесса;

дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития;

сформировать представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации;

овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части программы.

2.2. Данная учебная дисциплина (модуль) опирается на знания, умения и навыки, полученные на уровне довузовской подготовки при изучении гуманитарных дисциплин.

2.3. Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Культурология», «Политическая история России и зарубежных стран», «История политических учений», «Философия», «История государственного управления».

Дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го курса очной и очно-заочной форм обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Государственная политика и управление»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества. Владеть: навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.
	УК- 5.2	Знать: движущие силы и

	<p>Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте.</p>	<p>закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. Владеть: навыками работы с фактами, хронологией, историческими источниками и литературой.</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий __ часов

Из них ____ часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции и	сем., практ. заняти я					КСР	всего	лекции и			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Особенности становления государственности в России и мире	22	4	6	4	12	27		26	4	4	4	18	27	
2	Россия и мир в средневековую эпоху	26	4	8		14			26	4	4		18		
3	Россия и мир в новое время	30	4	10		16			30	4	4		22		
4	Россия и мир в новейшее время	35	6	12		17			31	4	4		23		
КСР		4			4				4			4			
Контроль		27					27		27					27	

ИТОГО	144	18	36	4	59	27		144	16	16	4	81	27	
--------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	--	------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	--

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции*(индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Особенности становления государственности в России и мире	Изучение учебной, научной литературы. Подготовка к выступлениям на семинаре.	1 неделя	12	Устный опрос, сообщение, доклад, реферат, тест	<p>1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>	УК-5.1, УК-5.2
1	Тема 2. Россия и мир в средневеков	Изучение учебной, научной литературы.	1 неделя	14	Устный опрос, сообщение, доклад,	<p>1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:</p>	УК-5.1, УК-5.2

	ую эпоху	Подготовка к выступлениям на семинаре			реферат, тест	<p>https://www.iprbookshop.ru/120712.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>	
1	Тема 3. Россия и мир в новое время	Изучение учебной, научной литературы. Подготовка к выступлениям на семинаре.		16	Устный опрос, сообщение, доклад, реферат, тест	<p>1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html. — ЭБС</p>	УК-5.1, УК-5.2

						«IPRbooks», по паролю.	
1	Тема 4. Россия и мир в новейшее время	Изучение учебной, научной литературы. Подготовка к выступлениям на семинаре.		17	Устный опрос, сообщение, доклад, реферат, тест	<p>1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120712.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119068.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>	УК-5.1, УК-5.2
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				59			
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)							

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1	<p>Особенности становления государственности в России и мире</p> <p>История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные направления современной исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Источники по отечественной истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории.</p> <p>Власть догосударственная и государственная. Истоки и основные типы цивилизаций древности. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Человек и общество в древних цивилизациях.</p> <p>Появление славян на исторической арене. Расселение восточных славян. Хозяйственный уклад и социальные отношения в общине. Процессы имущественной и социальной дифференциации. Формирование племенных союзов у восточных славян. Этническое окружение восточных славян. Роль торговых путей на Руси. Теории образования государства у восточных славян.</p>
Тема 2	<p>Россия и мир в средневековую эпоху</p> <p>Основные этапы складывания и развития Древнерусского государства. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Христианизация Руси и ее последствия. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Политический строй Киевской Руси XI-XII вв. Борьба со Степью. Международные политические, торговые и культурные связи Руси. Структура древнерусской церкви. Социальная структура и законодательство Древнерусского государства. Оформление феодальной собственности на землю и начало процесса закабаления крестьян. Предпосылки феодальной раздробленности в древнерусских землях. Формирование и укрепление вотчины. Основные древнерусские княжества и земли в XII-XIII вв., их характеристики. Этапы монголо-татарского завоевания русских княжеств и земель. Судьба Южнорусских земель. Восточная Русь в составе Золотой Орды. Попытки шведской и немецкой экспансии на северо-западные регионы.</p> <p>Усиление московского княжества во второй четверти XIV века. Князь Дмитрий Донской и начало открытого противостояния с Ордой. Русское централизованное государство при Иване III. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Основные этапы формирования и развития Русского централизованного государства. Политический строй Русского государства в конце XV – начале XVI века. Международное положение и внешняя политика. Централизация власти и ликвидация остатков автономии в местном управлении. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Складывание системы государственного крепостничества. Опричнина, ее характерные черты. Смута как первый общенациональный кризис. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Оформление абсолютной монархии. Окончательное закрепощение крестьян. Церковный раскол.</p>
Тема 3	<p>Россия и мир в новое время</p> <p>Дальнейшее укрепление российского абсолютизма при Петре I. Образование Российской империи. Итоги петровской модернизации: результаты и нерешенные проблемы. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Основные этапы исторического развития империи в первой половине XIX века. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г.</p>

	<p>Выступление 14 декабря 1825 г. и его последствия. Особенности внутренней политики и внешнеполитического курса Николая I.</p> <p>Время либеральных реформ Александра II. Народничество. Внутренняя политика правительства Александра III. Марксистские кружки. Дальнейшее продвижение Российской империи на юг и восток (Кавказ, Дальний Восток, Средняя Азия). Николай II - последний русский император. Оппозиционные движения в России. Первая буржуазно-демократическая революция в России. Исторические условия и особенности образования политических партий в России. Начало российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа. Февральская буржуазная революция. Состояние российского общества после свержения самодержавия. Октябрьская социалистическая революция.</p>
Тема 4	<p>Россия и мир в новейшее время</p> <p>Основные этапы формирования советской государственно-политической системы. Первые мероприятия Советского правительства. Дипломатическое признание СССР. Изменения в социально-экономической сфере. Политика «военного коммунизма». Первая конституция РСФСР. Причины гражданской войны и иностранной военной интервенции. Социально-экономическое состояние общества в 1920 – 30-е годы. НЭП. Складывание административно-командной системы управления экономикой. Формирование партийно-государственной и хозяйственной номенклатуры. Индустриализация и коллективизация (причины, ход и последствия). Конституция 1936 г. Внешняя политика СССР накануне войны. Великая Отечественная война: основные оборонительные и наступательные сражения. Взаимоотношения СССР со странами-союзниками. Освободительная миссия Советской Армии в Европе. Победа над фашистской Германией. Разгром и капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой отечественной войны.</p> <p>Международная обстановка после Второй мировой войны. Восстановление народного хозяйства СССР после войны. Образование социалистического лагеря. «Холодная война». НАТО и ОВД. НТР. XX съезд КПСС. Формирование двухполюсной системы: СССР и США. Внутренняя политика партийно-государственного руководства во главе с Л.И. Брежневым. Конституция 1977 года. Растущее экономическое отставание СССР от передовых государств. Ухудшение положения СССР на международной арене. Общественно-экономическое положение в стране в 1980-е гг. Переход к политике «перестройки». Демократизация общества. Съезды народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Августовские события 1991 г. ГКЧП. Беловежское соглашение.</p> <p>Политическая система России в начале 1990-х годов. Радикальная экономическая реформа. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация собственности, ее результаты. Преобразования в сельском хозяйстве и их результаты. Становление российской государственности. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти. Слом системы Советов. Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Выстраивание отношений федеральных властей с отдельными субъектами Российской Федерации. Международные связи России. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ. Россия накануне нового тысячелетия. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Активизация внешней политики России в начале XXI в. Общественно-политическое развитие. Укрепление основ российской государственности. Социально-экономическое развитие.</p>

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Особенности становления государственности в России и мире	Семинар 1. Сущность, функции и развитие исторического знания	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 2. Истоки и основные типы цивилизаций древности	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 3. Восточные славяне накануне образования государства	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
2	Тема 2. Россия и мир в средневековую эпоху	Семинар 1. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 2. Древняя Русь – раннефеодальная монархия (IX – XV вв.)	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 3. Московское царство как сословно-представительная монархия (XVI – XVII	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на	УК-5.1, УК-5.2

		вв.)			семинаре	
		Семинар 4. Московское царство как сословно-представительная монархия (XVI – XVII вв.)	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
3	Тема 3. Россия и мир в новое время	Семинар 1. Основные тенденции мирового развития в новое время	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 2. Российская империя как абсолютная монархия (XVIII – середина XIX в.).	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 3. Российская империя как абсолютная монархия (XVIII – середина XIX в.).	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 4. Российская империя на пути к буржуазной монархии и капитализму (середина XIX — начало XX в.).	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 5. Российская империя на пути к буржуазной монархии и капитализму (середина XIX — начало XX в.).	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
4	Тема 4. Россия и мир в новейшее время	Семинар 1. Этапы развития советской России (1917 – 1991 гг.)	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 2. Этапы развития советской России (1917 – 1991 гг.)	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 3. Этапы развития советской России (1917 – 1991 гг.)	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 4. Основные этапы постсоветской трансформации (1992 г. – нач. XXI в.)	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2

		Семинар 5. Основные этапы постсоветской трансформации (1992 г. – нач. XXI в.)	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		Семинар 6. Основные этапы постсоветской трансформации (1992 г. – нач. XXI в.)	2	-	Оценка за выступление /доклад/сообщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» предполагает, как аудиторную (лекции, семинары), так и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Подготовка к лекциям, семинарам занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов на ЛЕКЦИИ включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники и литературу. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными источниками и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), составлением собственного плана изучения исторического явления.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. СЕМИНАРЫ помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа: организационный и закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к устному ответу на занятии. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов,

уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Важнейшей частью семинарского занятия является выступление с сообщением, докладом, рефератом.

СООЩЕНИЕ – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы по подготовке небольшого по объёму устного выступления на семинаре. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

ДОКЛАД – результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Разработка доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, на которые следует обратить внимание при подготовке доклада: актуальность темы; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; широкое использование тематической литературы; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада; содержание доклада должно полностью соответствовать его теме.

Доклад должен включать в себя следующие структурные элементы: вступление; основную часть, заключение (выводы) и список использованных источников.

Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор. Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями – таблицами, схемами, фотографиями и т.д.

В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

РЕФЕРАТ. Цель написания реферата – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферат рекомендуется писать по плану-конспекту: содержание (план), введение, в котором определяются цель и задачи реферата; содержание темы; заключение (или общие выводы); список литературы, изученный автором в процессе работы над рефератом.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии реферата. В реферате недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту).

Реферат должен иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Работа должна быть иллюстрирована таблицами, схемами, рисунками, фотографиями и т.д.

Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Список используемой литературы содержит источники по теме исследования в области действующего законодательства, трудов авторитетных ученых, новейших публикаций в периодической печати и другие источники, которыми студент пользовался при выполнении курсовой работы.

Критерии оценки сообщения, доклада, реферата: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

ТЕСТИРОВАНИЕ. В современном образовательном процессе тестирование занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена/зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Желтикова И.В. Философия истории : учебник / Желтикова И.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст :

электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А.В. Аверьянов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. История России и мира в источниках : практикум / . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю : учебное пособие / Н.А. Душкова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-7731-0936-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111477.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) список авторских методических разработок:

1. Поташкина Н.А. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) направление подготовки 341.03.04 «Политология»/ Н.А. Поташкина. - Воронеж, ВИЭСУ, 2022. – Режим доступа: <https://viesm.ru/tostudents/eios/>.

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека Elibrary
2. <http://rushist.com/> – Русская историческая библиотека
3. <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://bookmate.com/books/JxCQ4bam> – Н.М. Карамзин. История государства Российского
6. <http://www.bookmate.com/books/YKXKkb94> – В.О. Ключевский. Курс русской истории
7. <http://lib.ru/HISTORY/SOLOVIEV/solv01.txt> – С.М. Соловьев. История России с древнейших времен
8. <http://avorhist.narod.ru/> – Русь Древняя и Удельная
9. <https://www.rusempire.ru/> – Исторический портал: Российская империя
10. <http://www.history.ru/> – «История России XX век»: мультимедиа-учебник
11. <http://www.historia.ru/source.htm> – Мир истории: электронный журнал
12. <http://podvignaroda.mil.ru/> Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
13. <http://world-war2.chat.ru/> – Вторая мировая война в русском интернете
14. <http://www.shm.ru/> – Государственный Исторический музей

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает

следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №308 / Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин (3 этаж)	Учебные стенды Проектор Sanyo PLC-XW200, Доска передвижная Ноутбук Acer TravelMate 2490, 44 посадочных места .	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория / компьютерный класс №203 (2 этаж)	11 компьютеров Pentium 4, локальная сеть, выход в Интернет, телевизор Samsung 40", DVD Sony DVP-NS79H, доска настенная, принтер Samsung ML-1210, 27 посадочных мест.	Windows XP prof. Лицензия 45274116 Microsoft® Office 2003 Russian. Лицензия 18918744 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО

- «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
 4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
 5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая