

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено
Решением Ученого совета
от «31» августа 2021 года
Протокол № 1
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль): «Государственная политика и управление»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2021

Автор-составитель _____ Кондаурова В. А., кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин и информационного обеспечения управления Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Кузнецов В. В.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №814.

2. Учебного плана образовательной программы «Государственная политика и управление» направления подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол № 1 от 31.08.2021 г.).

Содержание

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
4.3. Содержание учебного материала.....	9
4.3.1. Перечень семинарских и практических занятий	10
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)...	15
VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, реализация которых гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

1. Формирование знаний для обеспечения безопасности человека и улучшения условий труда, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
2. Формирование знаний для идентификации опасностей и оценивания рисков, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
3. Формирование знаний, умений и навыков при использовании способов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.

2.2. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и изучаемые теоретические положения и практические умения, которые могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности.

2.3. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины могут частично быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт».

Дисциплина изучается на 1 курсе очной и очно-заочной форм обучения (2 семестр).

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Государственная политика и управление»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знать: - базовые понятия безопасности жизнедеятельности; - правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; Уметь: - применять основные способы и методы защиты человека в бытовых (жилых) условиях и профессиональной сфере; Владеть: - способами и методами защиты человека в бытовых (жилых) условиях и профессиональной сфере; - навыками определения риска

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>	<p>возникновения опасных ситуаций.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы защиты человека от негативных факторов в различных ситуациях; - основные способы защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; - методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей поведения человека; - психофизиологические последствия влияния на человека вредных и опасных факторов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать информацию о состоянии окружающей среды при воздействии на человека негативных факторов различного происхождения; - применять средства защиты от негативных воздействий; - использовать полученные знания для повышения безопасности взаимодействия человека с городской, бытовой, природной средой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания первой доврачебной помощи; - способами оказания самопомощи; - основными способами защиты человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.
	<p>УК-8.3 Принимает в своей деятельности основные цели устойчивого развития общества</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы и цели устойчивого развития общества; - принципы экологической безопасности населения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию о состоянии окружающей среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с информационными системами, методами обобщения и анализа значимой информации в области безопасности жизнедеятельности и устойчивого развития общества.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения							Очно-заочная форма обучения						
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Контроль	Практическая подготовка
			Контактная работа			СР				Контактная работа			СР		
			всего	лекции и	сем., практ. занятия					КСР	всего	лекции			
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в бытовых условиях и профессиональной сфере	24	6	4		14	-	-	28	4	4		20	-	-
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: цель, задачи, основные понятия.	2	2	-		-	-	-	2	1	1		-	-	-
2.	Тема 2. Воздействие на человека негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.	10	2	2		6	-	-	12	1	1		10	-	-
3.	Тема 3. Способы защиты человека от негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.	12	2	2	2	8	-	-	14	2	2	2	10	-	-
	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях	46	12	14		20	-	-	42	6	6		30	-	-
4.	Тема 4. Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций.	8	2	2		4	-	-	8	1	1		6	-	-
5.	Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	14	4	4		6	-	-	12	2	2		8	-	-
6.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени	10	2	4		4	-	-	10	1	1		8	-	-
7.	Тема 7. Защита населения и ликвидация последствий при чрезвычайных ситуациях	14	4	4		6	-	-	12	2	2		8	-	-
	КСР	2					-	-	2					-	-
	Контроль	-					-	-	-					-	-
	ИТОГО	72	18	18	2	34			72	10	10	2	50	-	-

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формируемые компетенции* (индикаторы)
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в бытовых условиях и профессиональной сфере Тема 2. Воздействие на человека негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка рефератов	1 неделя	6	1. Устный опрос. 2. Качество подготовки, раскрытие темы и изложения материала реферата.	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: http://www.viesm.vrn.ru/ml/41.03.04 . 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 .— ЭБС «IPRbooks».	УК-8.1
	Тема 3. Способы защиты человека от негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка ответов по вопросам самоконтроля	1 неделя	8	Устный опрос	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: http://www.viesm.vrn.ru/ml/41.03.04 . 2. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.: Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468920 . - ЭБС «IPRbooks».	УК-8.1
	Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях Тема 4. Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка письменных ответов по вопросам самоконтроля, используя дополнительную литературу	1 неделя	4	1. Устный опрос. 2. Проверка письменных ответов на вопросы самоконтроля	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: http://www.viesm.vrn.ru/ml/41.03.04 . 2. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.: Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468920 . - ЭБС «IPRbooks». 3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014. — 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18791 .— ЭБС «IPRbooks».	УК-8.2

Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка рефератов. Подготовка к тестированию.	1 неделя	6	1. Устный опрос 2. Качество подготовки, раскрытие темы и изложения материала реферата. 3. Результаты тестирования	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: http://www.viesm.vrn.ru/ml/41.03.04 . 2. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электронные текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18791 .— ЭБС «IPRbooks».	УК-8.2 УК-8.3
Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка мультимедийной презентации по определенной теме.	1 неделя	4	1. Устный опрос 2. Качество подготовки, раскрытие темы и содержание мультимедийной презентации.	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: http://www.viesm.vrn.ru/ml/41.03.04 . 2. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18791 .— ЭБС «IPRbooks».	УК-8.2 УК-8.3
Тема 7. Защита населения и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций при	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка мультимедийной презентации по определенной теме. Подготовка к итоговому тестированию.	1 неделя	6	1. Устный опрос 2. Качество подготовки, раскрытие темы и содержание мультимедийной презентации. 3. Результаты итогового тестирования.	1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: http://www.viesm.vrn.ru/ml/41.03.04 . 2. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18791 .— ЭБС «IPRbooks».	УК-8.2 УК-8.3
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			34	-		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)			0	-	-	

4.3. Содержание учебного материала

<p>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в бытовых условиях и профессиональной сфере</p>	<p>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: цель, задачи, основные понятия. Предмет, цель, задачи, объекты, основные понятия БЖД. Современное состояние и негативные факторы среды обитания. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания. Факторы, определяющие условия обитания человека. Понятие комфорта и дискомфорта. Характерные состояния при взаимодействии человека со средой обитания.</p> <p>Тема 2. Воздействие на человека негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере. Негативные факторы бытовой среды: источники и последствия воздействия на человека. Химическое загрязнение воздуха жилой среды. Физические воздействия в быту. Воздействие биологических и психофизиологических факторов. Опасные и вредные факторы в профессиональной сфере. Классификация вредных веществ по степени влияния на организм человека. Источники и воздействие на человека шума, вибрации и электромагнитного излучения. Биологические воздействия, физические перегрузки и нервно-психическое перенапряжение.</p> <p>Тема 3. Способы защиты человека от негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере. Защита человека от вредных и опасных факторов в жилой (бытовой) среде. Гигиенические нормы. Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. Защита воздуха помещений от химических примесей. Индивидуальные средства защиты человека от химических воздействий. Санитарно-защитные зоны. Мероприятия, проводимые с целью снижения шума и вибрации. Способы защиты от электромагнитных излучений. Защита от биологических и психофизиологических воздействий. Организация службы охраны труда на предприятии.</p>
<p>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности человека при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 4. Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Устойчивость объектов в условиях чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций по территориальному принципу, по принципу происхождения и преднамеренности возникновения.</p> <p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Антропогенные (искусственные) и природные (естественные) чрезвычайные ситуации. Преднамеренные и непреднамеренные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации мирного времени: природные катастрофы, выброс химических веществ, возникновение пожаров. Аварии и катастрофы техногенного характера. Аварии на АЭС. Чернобыльская катастрофа. Аварии на химических объектах.</p> <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени. Особенности чрезвычайных ситуаций военного времени. Применение оружия массового уничтожения. Характеристика ядерного, химического и биологического (бактериологического) оружия. Задачи гражданской обороны.</p> <p>Тема 7. Защита населения и ликвидация последствий при</p>

	<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация, укрытие населения в защитных сооружениях и использование индивидуальных средств защиты как основные способы защиты в чрезвычайных ситуациях. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожного покрова. Медицинские средства индивидуальной защиты. Поведение и действия человека при стихийных действиях. Радиационная, химическая и эпидемиологическая безопасность населения.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи в различных ситуациях – при переломах, кровотечении, ожогах, обморожениях, отравлении. Общие принципы оказания первой помощи.</p>
--	---

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических занятий	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Тема 2.	Семинар 1. Воздействие на человека негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.	2	-	Оценка за реферат	УК-8.1
2	Раздел 1. Тема 3.	Семинар 2. Способы защиты человека от негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.	2	-	Оценка за устный опрос/ решение тематического кроссворда	УК-8.1
3	Раздел 2. Тема 4.	Семинар 3. Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций.	2	-	Оценка за устный опрос	УК-8.2
4	Раздел 2. Тема 5.	Семинар 4. Природные чрезвычайные ситуации	2	-	Оценка за устный опрос/ тестирование	УК-8.2 УК-8.3
		Семинар 5. Техногенные аварии и катастрофы	2		Оценка за устный опрос/ реферат	
5	Раздел 2. Тема 6.	Семинар 6. Особенности чрезвычайных ситуаций военного времени.	2	-	Оценка за устный опрос/ мультимедийную презентацию	УК-8.2 УК-8.3
		Семинар 7.	2		Оценка за	

		Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера			устный опрос/ мультимедийную презентацию	
6	Раздел 2. Тема 7.	Семинар 8. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	-	Оценка за устный опрос/ мультимедийную презентацию	УК-8.2 УК-8.3
		Семинар 9. Оказание первой доврачебной помощи в различных ситуациях.	2		Оценка за тестирование/ мультимедийную презентацию	

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов - вид обязательной учебной деятельности по закреплению теоретического материала, включающая в себя работу над углублением освоения лекционного материала с использованием основной и дополнительной литературы, подготовку к семинарским и практическим занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов.

Технологии организации самостоятельной работы основываются на использовании учебной и справочной литературы, а также интернет-ресурсов (справочные пособия, лекции-презентации), учебники.

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Длительность устного опроса зависит от индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов,

делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Реферат – это письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического материала. В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение систематизация.

Критерии качества реферата определяются по тому, какие знания и умения при его выполнении проявил студент. Содержание реферата и технология его выполнения должны показать, что студент знает:

- тему своего исследования;
- содержание используемых научных работ;
- основные понятия, которыми он оперирует в реферате;
- теорию, в рамках которой проводит свое исследование.

Студент должен уметь:

- правильно и творчески конспектировать научные работы;
- правильно цитировать;
- составлять план описания исследования в форме реферата;
- грамотно излагать материал в письменной форме.

Структура реферата

Титульный лист

Оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

Введение. Формулируется суть исследуемой проблемы, актуальность темы, цель и задачи реферата.

Основная часть. Состоит из разделов, каждый из которых логически завершает предыдущий.

Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

Список литературы. Составляется в алфавитном порядке.

Контрольная работа на очно-заочной форме обучения проводится в виде написания реферата.

Мультимедийная презентация представляет собой совокупность мультимедийных слайдов по определенной проблематике в виде таблиц, рисунков, графиков, фотографий, диаграмм с текстовыми элементами.

Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Презентации, подготовленные обучающимися, помогают развивать следующие умения и навыки:

- умение выступать перед аудиторией;
- умения слушать выступающего;
- умение правильно и грамотно излагать материал;
- умение делать аргументированные выводы.

Тестирование – это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении тестов. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ. Основное достоинство тестовой формы контроля - это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тестирование является качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путём стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком. Выделяют тестирование тематическое (по определенной теме дисциплины), тестирование по разделам (после изучения целого раздела дисциплины) и итоговое тестирование (после изучения всех разделов дисциплины).

Тематический кроссворд - это задача-головоломка по определенной тематике. Суть заключается в заполнении пересекающихся рядов клеток (по вертикали и горизонтали) словами, разгадываемыми по приводимому списку определений смысла этих слов. Кроссворд - это своеобразная самопроверка, занимательный тест. Обучающая роль кроссвордов заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие у студентов в процессе разгадывания кроссвордов, способствуют предупреждению перегрузки. Тематические кроссворды, содержащие вопросы конкретного раздела изучаемого предмета, обычно состоят из 15-20 слов.

Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Студент анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Запись лекции позволяет надолго сохранить основные положения лекции, способствует поддержанию внимания, лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом. Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Семинары (практические занятия) логически продолжают работу по освоению теоретических знаний, начатую на лекциях. Могут проводиться в виде *устного опроса*. Они призваны:

- расширить и углубить эти знания;
- обеспечить овладение лекционным материалом на более высоком уровне;
- способствуют приобретению методологических и методических умений и навыков научного исследования;
- развивают в более широком ракурсе научное мышление и речь.

Особенностью проведения семинарских и практических занятий является активное участие в обсуждении поставленных вопросов и заданий, к разбору которых обучающийся готовится самостоятельно. Они также могут проводиться в форме обсуждения заранее самостоятельно подготовленных рефератов, творческих заданий. Все виды семинарских и практических занятий помогают обучающимся глубоко овладеть предметом, способствуют развитию умения самостоятельно работать с научной, учебной литературой, освоению методами научной работы, приобретению навыков научной аргументации и научного мышления.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям рекомендуется:

1. Проанализировать тему, четко сформулировать ее цель, продумать основные проблемы, выносимые на обсуждение;
2. Проработать лекции по обозначенной проблеме;
3. Изучить основную и дополнительную литературу, делая при этом выписки конспективного характера;
4. Сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано обосновать.
5. Сформулировать вопросы, вызывающие затруднения в процессе самостоятельной подготовки.

Формы занятий семинарского типа:

– развернутая беседа; предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов;

– обсуждение рефератов по заранее предложенной тематике; кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, поиск новых фактов, примеров;

– семинар-диспут; эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им;

– семинар-пресс-конференция – является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады (научные сообщения).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник: [Электронный ресурс] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 453 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с.: Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468920>. - ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Волощенко А. Е. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2018. - 448 с.: - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/513821>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с.: режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468409>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.—

М.: Финансы и статистика, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18791>.— ЭБС «IPRbooks».

в) список авторских методических разработок:

1. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] / [Сост. В.А.Кондаурова].— Режим доступа: <http://www.viesm.vrn.ru/ml/41.03.04>.

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. База данных научной электронной Elibrary [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL: www.elibrary.ru

2. <http://garant.ru> – электронная правовая информационно-поисковая система «Гарант».

3. <http://consultant.ru> – электронная правовая информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

4. mchs.gov.ru – Официальный сайт МЧС России.

5. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://www.novtex.ru/bjd/>

6. Сайт «Все о пожарной безопасности» <http://www.0-1.ru/>

7. greenfield.fortunecity.com/flytrap ЧЕРНОБЫЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №200 Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (2 этаж)	6 компьютеров K-Systems (Intel Atom 410), локальная сеть, доска настенная, 18 посадочных мест.	ОС Windows XP Home Russian VLCPC K-Systems (предустановленная), Microsoft® Office 2003 Russian. Лицензия 18918744 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-

		0193146745) Конструктор тестов в.3.4 База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория №312 (3 этаж)	Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая