



**Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»  
(МОАУ ВО «ВИЭСУ»)**

---

Факультет Государственное и муниципальное управление  
Кафедра Политологии, управления и регионоведения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**Воронеж 2023**

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
		наименование	№ задания	
Тема 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	1,2,3,4,5, 6,7,8	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	1,2,3,4,5, 6,7,8	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	1,2,3,4	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 2 Теоретические средства проведения сравнительных политологических исследований	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	9,10,11, 12,13	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	9,10,11, 12,13	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	5,6,7,8,9,	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 3 Методы проведения сравнительных политологических исследований	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	15,16	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	15,16	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	10,11	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 4 Методика сравнительного политологического исследования	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	14,15	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	14,15	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	12, 13	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 5 Кросснациональное сравнение	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	17,18,19, 20,21	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	17,18,19, 20,21	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	14	Проверка преподавателем на практическом занятии

Тема 6 Сравнительное изучение политических систем	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	22,23	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	22,23	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	15,16,21	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 7 Сравнительный анализ политических режимов	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	24	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	24	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	17,18,19, 20	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 8 Сравнительный анализ форм государства	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	25	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	25	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	22,23,24	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 9 Сравнительный анализ государственных институтов	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-9,ПК-1	вопросы к экзамену	26,27,28, 29,30,31	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	26,27,28, 29,30,31	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	25,26,27	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 10 Сравнительный анализ избирательных систем	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	32	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	32	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	28,29	Проверка преподавателем на практическом занятии
Тема 11 Сравнительный анализ политических партий и партийных систем	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	33,34	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	33,34	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	30,31	Проверка преподавателем на практическом занятии

Тема 12 Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система ФРГ	УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	вопросы к экзамену	35,36	Проверка преподавателем ответа на экзамене
		семинарские занятия	35,36	Проверка преподавателем на практическом занятии
		эссе/ контрольная работа	32	Проверка преподавателем на практическом занятии

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для экзамена

Формулировка вопроса
1. Сравнительные политические исследования как специфическая область изучения политики и политической науки.
2. Становление сравнительной политологии как самостоятельной отрасли политологического знания.
3. Периодизация развития сравнительной политологии.
4. "Бихевиоральная революция".
5. Постбихевиоральный этап развития сравнительной политологии.
6. Неоинституционализм.
7. Основные направления современной сравнительной политологии.
8. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России.
9. Позитивистская (М. Вебер) и историческая (К. Маркс) традиции
10. Системные теории
11. Теории государства
12. Теории политической культуры
13. Политическое развитие. Модернизация.
14. Значение сравнительного метода. Суть сравнительного метода.
15. Методика сравнительного политологического исследования
16. Методы сбора и обработки данных
17. Кросснациональный анализ: понятие и особенности. Кросснациональное сравнение

18. Национальное государство как объект сравнения
19. Культурно-цивилизационный детерминизм
20. Проблема "столкновения цивилизаций" в сравнительной политологии. Классификация цивилизаций С.Хантингтона.
21. Классификация стран мира в "Политическом атласе современности".
22. Политические системы государств
23. Политическая система как объект сравнительного изучения
24. Политический режим как объект сравнительного изучения.
25. Форма правления как объект сравнительной политологии
26. Парламент как объект сравнительного политического исследования
27. Представительство и политические партии
28. Исполнительная власть как объект сравнительного политического исследования
29. Глава государства как объект сравнительного анализа
30. Правительство как политический актор. Премьер-министр
31. Бюрократия как объект сравнительного анализа
32. Избирательная система как объект сравнительного изучения
33. Политическая партия и партийная система как объекты сравнительного изучения
34. Влияние избирательной системы на партийную систему. "Закон Дюверже" и его современное значение
35. Политическое развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны.
36. Особенности политической системы современной Германии. Политическая культура.

## 2.2. Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Формулировка вопроса
1. Раскройте суть и содержание сравнительных политических исследований как специфической области изучения политики и политической науки.
2. Охарактеризуйте становление сравнительной политологии как самостоятельной отрасли политологического знания.
3. Охарактеризуйте и опишите периодизацию развития сравнительной политологии.
4. В чем заключалась «бихевиоральная революция». Дайте характеристику, в чем ее плюсы и минусы.

5. Охарактеризуйте постбихевиоральный этап развития сравнительной политологии.
6. Охарактеризуйте неонституционализм. Дайте характеристику, в чем его плюсы и минусы.
7. Раскройте основные направления современной сравнительной политологии.
8. Опишите состояние сравнительных политологических исследований в современной России.
9. В чем заключается позитивистская (М. Вебер) и историческая (К. Маркс) традиции в сравнительной политологии
10. Охарактеризуйте системные теории в сравнительной политологии
11. Охарактеризуйте теории государства в сравнительной политологии
12. Теории политической культуры в сравнительной политологии
13. Политическое развитие. Модернизация в сравнительной политологии
14. В чем заключается значение сравнительного метода. Охарактеризуйте суть сравнительного метода.
15. Методика сравнительного политологического исследования
16. Назовите методы сбора и обработки данных в сравнительной политологии
17. Охарактеризуйте кросснациональный анализ: понятие и особенности. Кросснациональное сравнение в сравнительной политологии
18. Охарактеризуйте национальное государство как объект сравнения
19. Охарактеризуйте культурно-цивилизационный детерминизм
20. Проблема "столкновения цивилизаций" в сравнительной политологии. Классификация цивилизаций С.Хантингтона.
21. Классификация стран мира в "Политическом атласе современности".
22. Охарактеризуйте политические системы государств
23. Охарактеризуйте политическую систему как объект сравнительного изучения
24. Охарактеризуйте политический режим как объект сравнительного изучения.
25. Охарактеризуйте форму правления как объект сравнительной политологии
26. Парламент как объект сравнительного политического исследования
27. Представительство и политические партии
28. Исполнительная власть как объект сравнительного политического исследования
29. Глава государства как объект сравнительного анализа
30. Правительство как политический актор. Премьер-министр

31. Опишите бюрократию как объект сравнительного анализа. Каковы методы ее изучения
32. Дайте характеристику избирательным системам как объектам сравнительного изучения
33. Охарактеризуйте политические партии и партийные системы как объекты сравнительного изучения
34. В чем заключается влияние избирательной системы на партийную систему. "Закон Дюверже" и его современное значение
35. Расскажите о политическом развитии Западной и Восточной Германии после второй мировой войны.
36. Раскройте особенности политической системы современной Германии. Политическая культура.

### 2.3. эссе/ контрольные работы

Тема
1. Расширение традиционного поля исследования сравнительной политологии.
2. Неинституционализм
3. Плюралистический этап развития сравнительной политологии.
4. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России.
5. Система как структура и функции
6. Отсталость и развитие. Зависимость. Империализм
7. Классовый анализ современной мировой системы: И. Валлерстайн
8. Позитивистская (М. Вебер) и историческая (К. Маркс) традиции
9. Политическая оппозиция в западных демократиях
10. Бинарное, региональное и глобальное сравнения
11. Интерес к глобальным исследованиям и трудности при проведении таких исследований.
12. Методика сравнительного политологического исследования
13. Категоризация, классификация и типологизация стран мира.
14. "Первый", "второй" и "третий" мир. Культурно-цивилизационный детерминизм.
15. Теория политической системы Д.Истона
16. Проблемы типологизации политических систем
17. Классификация политических режимов

18. Классификация недемократических режимов
19. Классификация демократических режимов. Четыре типа демократических политических систем А. Лейпхарта
20. Применение количественных методов при исследовании политических режимов. Измерение политических режимов
21. Сравнение президентской и парламентской систем
22. Преимущества и недостатки разных форм правления
23. Форма государственного устройства как объект сравнительной политологии
24. Сравнительное изучение унитарных государств и федераций.
25. Контроль над исполнительной властью в разных системах
26. Измерение президентской власти
27. Парламент как объект сравнительного политического исследования
28. Сравнение типов избирательных систем
29. Электоральная политология
30. Глобальное сравнительное исследование партий (проект К. Джанды)
31. Социально-политические размежевания (С. Липсет и С. Роккан) и проблемные измерения (А.Лейпхарт).
32. Политические партии и партийная система Германии



### 3. Описание показателей и критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Уровень освоения	Академическая оценка
ответ на экзамене	правильность и полнота ответа	Обучающийся прочно и всесторонне усвоил программный материал; уверенно и верно отвечает на вопросы, умеет последовательно и логически стройно излагать свои мысли; владеет понятийно- категориальным аппаратом дисциплины; умеет применять полученные знания при анализе современных событий, делать выводы, обобщенные сравнения.	высокий	освоена отлично)
		Обучающийся прочно и всесторонне усвоил программный материал; уверенно и верно отвечает на вопросы, умеет последовательно и логически стройно излагать свои мысли. Даны содержательные ответы на вопросы. Ответы характеризуются логически верным изложением, однако в фактологической или теоретической базе присутствуют неточности	продвинутый	освоена хорошо)
		Обучающийся не достаточно прочно и всесторонне усвоил программный материал; неуверенно отвечает на вопросы. Имеются 3 и более неточностей и ошибок, отвечающий испытывает трудности в выстраивании ответа, но выдерживает логику и демонстрирует знание фактического материала	базовый	освоена (удовлетворительно)
		Слабое понимание содержания вопросов, неумение стройно и логично изложить материал.		не освоена

				(неудовлетворительно)
подготовка эссе	грамотное изложение, четкая правильная структура, аккуратное оформление, интересное представление, актуальность и глубина проработки материала	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, выполнил необходимые требования подготовки и оформления эссе, грамотно, четко и содержательно представил его на практическом занятии	высокий	освоена отлично)
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, не полностью выполнил необходимые требования подготовки и оформления эссе, не достаточно содержательно представил его на практическом занятии.	продвинутый	освоена хорошо) освоена (удовлетворительно)
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, но не смог логически и структурно систематизировать текущий уровень изученности обозначенной проблемы, в следствие чего не полностью раскрыл содержание темы, не полностью выполнил необходимые требования подготовки и оформления эссе, не достаточно содержательно представил его на практическом занятии.	базовый	
		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не выполнил необходимые требования подготовки и оформления эссе, не смог содержательно представить его на практическом занятии.		не освоена (неудовлетворительно)

работа на прак- тическом заня- тии	правильность, и полнота отве- та	Обучающийся активно участвует в обсуждении на практическом занятии, отвечает на вопросы. Ответы характеризуются связным, логически верным изложе- нием, с фактологической базой и выводами. Полное выполнение домашнего задания	высокий	освоена отлично)
		Обучающийся активно участвует в обсуждении на практическом занятии, отвечает на вопросы. Однако в фактологической или теоретической базе присут- ствуют неточности. Достаточно полное выполнение домашнего задания.	продви- нутый	освоена хорошо)
		Отвечающий испытывает трудности в выстраивании ответа, но выдерживает логику и демонстрирует эле- ментарное знание фактического материала. Слабая подготовка к семинару. Домашнее задание выполнено не полностью	базовый	освоена (удовле- твори- тельно)
		Слабое понимание содержания вопросов, неумение стройно и логично изложить материал. Домашнее за- дание не выполнено		не освое- на (неудо- влетвори- тельно)

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Сравнительная политология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков; своевременного выявления недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по корректировке обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной консультационной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний:

- на занятиях (письменный опрос);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, доклад, конспектирование учебной, научной литературы, участие в дискуссии на семинаре,).

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена для выявления уровня освоения курса. Экзамен проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику.

Данный вид контроля осуществляется по всему изученному материалу.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	эссе	Результат самостоятельной работы, представляющий собой развернутое устное изложение полученных результатов анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступление с докладом по эссе происходит публично, на практическом занятии в присутствии слушателей. Эссе, представленные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой стороны – дают возможность	темы эссе

		<p>оценить умения обучающихся самостоятельно работать с материалом.</p> <p>Работа над эссе не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.</p> <p>Тематика определяется на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7-10 мин. на выступление. По результатам выступления организуется дискуссия среди аспирантов.</p> <p>Основными <u>этапами</u> работы над эссе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, предлагает сам преподаватель;</li> <li>- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;</li> <li>- обобщение и логическое построение материала эссе, например в форме развернутого плана;</li> <li>-написание текста эссе с соблюдением требований научного стиля.</li> </ul> <p>По своей структуре эссе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступление: указывается тема эссе, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема;</li> <li>– основная часть должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений;</li> <li>– заключение: обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассматриваемой проблемы и т.п.</li> </ul>	
2	Контрольная работа (для заочников)	Письменная контрольная работа – это учебная работа, которая выполняется обучающимся заочной формы обучения и представляет собой результат самосто-	темы контрольных работ (соответствуют темам эссе)

		<p>ательной работы обучающегося в виде развернутого письменного изложения полученных результатов анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Тема контрольной работы выбирается самостоятельно и согласуется с преподавателем. Обучающийся сам определяет план работы и содержание, ориентируясь на учебную программу по дисциплине.</p> <p>Контрольная работа должна быть сдана в срок установленный преподавателем.</p> <p>Зачет выставляется с учетом выполнения письменной контрольной работы</p>	
3	Семинары и практические занятия	<p>Семинары и практические занятия логически продолжают работу, начатую на лекции, практические занятия и семинары призваны углубить, расширить и детализировать знания, обучающийся приобретает и отрабатывает соответствующие умения и навыки, в более активной мере развивают научную логику мышления и профессиональную речь.</p> <p>Особенностью семинарского занятия является активное участие самих обучающихся в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая обучающимся возможность свободно высказываться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение и верно сделать выводы. Следует заметить, что успех семинарского занятия полностью зависит насколько добросовестно подготовились к нему обучающиеся.</p> <p>Традиционно на семинарских занятиях обсуждаются заранее поставленные вопросы. Семинары могут проводиться также в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Темы докладов и рефератов должны нести в себе проблемные и дискуссионные вопросы, которые выводят всю группу на обсуждение обозначенных проблем. Практическое занятие способствует развитию у обучающихся умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методами научной работы, приобретению навыков</p>	Комплект вопросов

		<p>научной аргументации и научного мышления.</p> <p>Практическое занятие предполагает изучение рекомендованной литературы, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; формулирование своего по каждому вопросу и аргументированное его обоснование; подготовку вопросов, вызывающих затруднения в процессе подготовки к семинару. Обучающиеся должны активно высказывать свое отношение и мнение по обсуждаемому вопросу. Допускается обоснованная и конструктивная критика, которая несет в себе конкретное предложение в качестве альтернативы</p>	
4	Экзамен	<p>Форма итогового контроля проверки знаний. Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.</p> <p>Экзамен как вид контроля осуществляется по всему изученному материалу. Нами предлагается традиционная форма проведения экзамена по вопросам экзаменационных билетов.</p> <p>Каждый экзаменационный билет состоит из 2-х вопросов. Результаты ответов оцениваются – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».</p> <p>Критериями при выставлении итоговой оценки знаний являются:</p> <p><b>«Отлично»</b> выставляется обучающемуся, который прочно и всесторонне усвоил программный материал; уверенно и верно отвечает на экзаменационные вопросы, умеет последовательно и логически стройно излагать свои мысли; владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; умеет применять полученные знания при анализе современных событий, делать выводы, обобщенные сравнения. Обязательно знание политической и географической карты мира, умение правильно работать с картой при изложении и объяснении материала.</p> <p>По желанию преподавателя одним из по-</p>	комплект вопросов к экзамену

		<p>роговых критериев для оценки отлично может быть обязательное чтение и конспектирование специальной литературы, монографии, работы классика политической мысли, предоставление конспекта и ответ по нему на экзамене наряду с ответом на вопросы билета или же на один вопрос билета.</p> <p><b>«Хорошо»</b> выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, уверенно и по существу излагающему его, но допускающему малозначительные и не существенные неточности при изложении материала и в ответе на вопросы.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, который в целом знает программный материал, но допускает заметные неточности и пробелы в ответе, не имеет логической последовательности в изложении материала, не умеет работать с картой.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен ответить на экзаменационные и дополнительные наводящие вопросы.</p> <p>Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационный билет, содержащий два вопроса по курсу предмета. На подготовку ответа выделяется 30-40 минут. Во время подготовки студент имеет право приготовить письменный конспект ответа, разрешается работа с картой. Не допускается использование учебников, учебных пособий, конспектов, тетрадей, монографий, журнальных статей и т. д. При использовании шпаргалок и списывании ответа выставляется оценка «неудовлетворительно».</p>	
--	--	---	--