



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования «Воронежский институт экономики и социального управления»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ДИСЦИПЛИНЫ
«Риторика»
Направление подготовки
41.03.04 Политология**

Направленность (профиль): «Государственная политика и управление»

Воронеж 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Раздел 1. Введение в риторику – учение об убедительной и эффективной речи	ПК-2.3 ПК-2.5	Вопрос зачета	1-4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Доклад, эссе	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация доклада	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Работа на семинаре	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
2	Раздел 2. Основы риторики. Практическое овладение риторическим мастерством.	ПК-2.3 ПК-2.5	Вопрос зачета	5-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	5-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Доклад, эссе	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация доклада	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Работа на семинаре	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
3	Раздел 3. Риторическая философия и языковая личность.	ПК-2.3 ПК-2.5	Вопрос зачета	9-12	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	9-12	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Доклад, эссе	3	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация доклада	3	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Работа на семинаре	3	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
4	Раздел 4. Риторический канон общей риторики.	ПК-2.3 ПК-2.5	Вопрос зачета	13-16	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	13-16	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Доклад, эссе	4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация	4	Заслушивание преподавателем

			доклада		устного ответа с оценкой
			Работа на семинаре	4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
5	Раздел 5. Частная риторика. Ораторика и виды ораторских речей	ПК-2.3 ПК-2.5	Вопрос зачета	17-20	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	17-20	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Доклад, эссе	5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация доклада	5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Работа на семинаре	5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для зачета

1. Классические и современные определения риторики: античность – русская традиция – современность.
2. Способы обучения риторике.
3. Красноречие и ораторика.
4. Общая риторика.
5. Предмет риторики.
6. Первое публичное выступление «Честь имеем представиться»
7. Общая и частная риторика.
8. Соотношение риторики с другими речевыми науками.
9. Образ ратора.
10. Оценка личности.
11. Ораторские нравы.
12. Общие правила ведения речи.
13. Изобретение как учение о нахождении содержания речи.
14. Поздравительная речь «Я желаю счастья вам!»
15. Композиция речи. 8 частей расположения.
16. Подготовка 3-й публичной речисочинения «Прошу слова!»
17. Классические виды (роды) ораторских речей.
18. Совещательные речи.
19. Судебные речи.
20. Эпидейктические (торжественные, поздравительные) речи.

2.2. Вопросы для опроса

1. Общая риторика.
2. Законы и правила создания речевых произведений.
3. Частная риторика как учение о правилах построения различных видов словесности.
4. Классификация родов и видов словесности.
5. Публичное выступление: правила подготовки.
6. Общая и частная риторика.
7. Соотношение риторики с другими речевыми науками. Н.М. Карамзин и русская журналистика.
8. Публичные выступления и их оценки
9. Имидж современного ратора.
10. Психологические приемы современного ратора.
11. Правила для слушающего.
12. Правила говорящего.
13. Стиль речи – стиль жизни.
14. Коммуникативные качества речи.
15. Фигуры речи и их классификации: фигуры мысли, фигуры слов, фигуры предложений, фигуры страстей.
16. Стиль произношения и телодвижения: такты речи, паузация, логическое и психологическое ударения, интонация, темп и ритм, дикция, тембр, громкость и звучность.
17. Правила подготовки рефератов и их прочтения в аудитории.
18. Риторические эмоции.
19. Этика учения о страстях.
20. Классификация эмоций.

2.3. Темы семинарских занятий

1. Основные виды ораторской речи.
2. Особенности речевой коммуникации.
3. Полемическое мастерство.
4. Оратор и аудитория.
5. Основы полемического мастерства.

2.4. Темы докладов

1. Развитие риторики в России в 19 веке.
2. Понятие риторического канона. Изобретение содержания речи (инвенция).
Понятие топики.
3. Этапы разработки публичной речи.
4. Принципы анализа аудитории.
5. Понятие смысловой модели (топа). Внутренние и внешние топы.

2.5. Темы презентаций докладов

1. Римская риторика. Труды по красноречию Цицерона и Квинтилиана.
2. История развития красноречия Древней Руси.
3. Особенности древнерусского риторического идеала.
4. Развитие риторики в России в 17-18 вв. Деятельность риторических центров.
5. Невербальные средства общения

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Зачет	Знание основного материала, изложение материала логично и связно	Обучающийся имеет знания основного материала, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос и в выполнении практических заданий, излагает материал логично и связно. Правильные ответы на 5 дополнительных вопросов.	высокий	освоена
		Обучающийся усвоил программный материал, неуверенно, с затруднениями его излагает. При объяснении допускает ошибки. Правильные ответы на 8 дополнительных вопросов	продвинутый	
		Обучающийся не усвоил значительной части теоретического содержания курса; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки Правильные ответы на 5 дополнительных вопросов.	базовый	
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может увязывать теорию с практикой Правильные ответы на 0 дополнительных вопросов.		
Доклад, эссе	Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация	Эссе подготовлено в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Содержание эссе логически	высокий	освоена

	умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений	выстроено, содержат разнообразные примеры из практики/теории, подтверждающие выводы.		
		Эссе подготовлено в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему, в формулировке собственной точки зрения присутствуют отдельные недостатки. Содержание эссе, логически выстроено, в тексте соблюдена профессиональная стилистика.	продвинутый	
		Присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулирована собственная точка зрения. В содержании эссе имеют место стилистические и орфографические ошибки, нарушение правил работы с научным аппаратом.	базовый	
		Эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом.		не освоена
Устный опрос	Полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.	Полный и аргументированный ответ по содержанию задания. Понимание материала, обоснованность суждения, применение знания на практике, умение привести необходимые примеры. Изложение материала последовательно и правильно.	высокий	освоена
		Полный и аргументированный ответ по содержанию задания. Понимание материала, обоснованность суждения, применение знания на практике, умение привести необходимые примеры. Изложение материала с 1-2 ошибками, умение исправить их.	продвинутый	
		Изложение материала неполное. Неточности в определении понятий или формулировке правил. Не достаточно глубокое и доказательное обоснование	базовый	

		свои суждений и умение привести примеры. Изложение материала непоследовательное с количеством ошибок более пяти.		
		Незнание ответа на соответствующее задание. Ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Изложение материала беспорядочное и неуверенное.		не освоена
Презентация доклада	Понимание цели упражнения, правильность логика, осмысленность действий и выражений	Обучающийся активно занимался подготовкой презентации, в том числе с использованием оригинальной литературы, глубоко погружен в тему и может ответить на любой вопрос относительно ее содержания. Сама презентация логически выстроена, орфографически стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес. Выступающим задают дополнительные уточняющие вопросы.	высокий	освоена
		Обучающийся занимался подготовкой презентации, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно ее содержания. Однако материал проанализирован глубоко. Сама презентация логически построена, содержит орфографические стилистические ошибки и присутствующих интерес.	продвинутый	
		Обучающийся слабо презентации, плохо разбирается в теме, слабо владеет материалом, не может ответить на вопросы относительно ее содержания. Сама презентация логически содержит орфографические и стилистические ошибки, не вызывает интереса.	базовый	
		Обучающийся не смог выступить с презентацией или она не отвечает никаким критериям качества.		не освоена
Работа на семинаре	Способность к проведению анализа и диагностики	Обучающийся демонстрирует глубокие концептуальные знания по рассматриваемой проблеме, владеет знаниями классической и современной зарубежной и отечественной научной	высокий	освоена

	проблемы. Владение культурой мышления; восприятие, обобщение	литературой, способен делать обоснованные самостоятельные обобщения и выводы, последовательно отстаивать в дискуссии свою точку зрения, умеет применять приобретенные знания к анализу реальных социально-политических процессов.		
	и анализ информации; навыки постановки цели и выбор путей ее достижения.	Обучающийся демонстрирует в целом глубокие знания по рассматриваемой проблеме, в дискуссии проявляет знания основных источников по теме, способен применять имеющиеся знания к объяснению реальных социально-политических процессов. Вместе с тем, в дискуссии он часто затрудняется в отстаивании своей точки зрения. В его аргументации просматриваются пробелы в знании последних источников по теме семинара, он затрудняется в концептуализации своих знаний по разделам изучаемого курса.	продвинутый	
		Обучающийся владеет знаниями по теме дискуссии на уровне известных компилятивных источников, не знаком с последними изданиями по теме в отечественной и, тем более, в зарубежной литературе. Вследствие этого, он не способен быть активным участником дискуссии и отстаивать какую-либо конкретную точку зрения по проблеме. Слабо владеет умением объяснять с позиций рассматриваемой проблемы реальные социально-политические процессы.	базовый	
		Обучающийся не чувствует себя в дискуссии ее участником. Не владеет знаниями по рассматриваемой проблеме, практически не участвует в обсуждении темы, демонстрируя свою полную несостоятельность.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Деловые коммуникации» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устный опрос, семинары);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, Презентация доклада);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Риторика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета - собеседование по вопросам. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Работа на семинаре	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной	Тема семинара

		ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
2	Опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Доклад, эссе	Эссе (из фр. <i>essai</i> «попытка, проба, очерк», от лат. <i>exagium</i> «взвешивание») – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема до 5 страниц, иногда и больше, свободной композиции, подразумевающее впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету.	Темы докладов, эссе
4	Презентация доклада	Презентация (от лат. <i>praesentatio</i> – представление) – значенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Темы презентаций
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету