



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

Факультет экономики и управления
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РЕЛИГИОЗНО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР В
ПОЛИТИКЕ»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Соотношение религии и политики. Религия в мировом политическом процессе	ПК-4.1	Реферат	1-10	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для экзамена	1-8	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
2	Тема 2. Религия и политика в современном мире	ПК-4.1	Реферат	22	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для экзамена	9-16	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
3	Тема 3. Католическая церковь - важный субъект мирового политического процесса.	ПК-4.1	Реферат	19	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для экзамена	21	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
4	Тема 4. Исламский фактор в международной политике	ПК-4.1	Реферат	22	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для экзамена	23-26	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 4	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
5	Тема 5. Христианство и ислам в постсоветском пространстве: поиск путей к согласию.	ПК-4.1	Реферат	12-16	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для экзамена	17-20	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 5	Устный опрос и дискуссия на

	Межрелигиозный диалог как важный фактор укрепления мира и международной безопасности.				семинарском занятии
6	Тема 6. Религиозный фактор в российском политическом пространстве	ПК-4.1	Реферат	23-24	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для экзамена	19-20	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 6	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
7	Тема 7. Роль религии и ее институтов в политической истории России	ПК-4.1	Реферат	17-18, 25	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для экзамена	29	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 7	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
8	Тема 8. Религиозная ситуация в современной России	ПК-4.1	Реферат	26	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для экзамена	27-28	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 8	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (для проведения промежуточной аттестации)

Формулировка вопроса
1. Теория и история религии как гуманитарная научная дисциплина. Предмет, методы и основные понятия науки
2. Сущность религии как явления: взгляды теологов и светских ученых
3. Специфика религиозного мировоззрения. Классификация религий с точки зрения их представления о божественном существе
4. Структура и элементы религии. Функции религии в обществе
5. Религиозные организации: общие принципы устройства, основные типы
6. Основные концепции происхождения религии.
7. Разновидности религиозных верований и практик первобытного человека
8. Религии Древнего Египта и Месопотамии
9. Иудаизм: основные постулаты вероучения, обряды, священные книги, этапы исторической эволюции
10. Зороастризм – религия Древней Персии: происхождение, вероучение, обряды, священные книги. Современное состояние зороастрийских общин

11. Религии Древней Греции и Рима
12. Язычество древних славян
13. Индуизм: этапы исторической эволюции, священные книги, вероучительные положения, обряды, кастовая система. Религиозные течения внутри индуизма
14. Религии Древнего Китая и Японии.
15. Буддизм: исторические условия возникновения, предания о Будде, основные вероучительные положения
16. Течения внутри буддизма (хинаяна, махаяна, дзен-буддизм, ламаизм). Своеобразие буддийской традиции в различных странах мира.
17. Происхождение христианства: исторические обстоятельства и предпосылки, личность Иисуса Христа и его учение
18. Основные общие черты христианской догматики и культа. Канон Нового Завета. Христианская церковь от апостольских времен до раскола 1054 г.
19. Православие: особенности вероучения, богослужения, церковной организации.
20. Русская православная церковь: основные вехи истории и современное положение
21. Католицизм: особенности вероучения, культа, церковного устройства. Каноническое право и социальная доктрина римско-католической церкви.
22. Протестантизм: происхождение, основные черты вероучения и культа (общие для протестантских конфессий).
23. Возникновение исламской религии: исторические обстоятельства, личность и деятельность Мухаммеда и его первых преемников
24. Основные элементы исламского религиозного учения и культа. Коран: история создания и основное содержание
25. Направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм и др. Их отличительные особенности. Мусульманские государства в Средние века
26. Ваххабизм и другие радикальные исламские течения. Традиционный и радикальный ислам в современном мире (включая Россию и страны СНГ)
27. Новые религиозные движения (НРД): основные особенности, классификация, крупнейшие религиозные организации данной категории
28. Сущность принципа свободы совести, его реализация в международном праве, законодательстве России и ведущих зарубежных стран.
29. Преступления и правонарушения в религиозной сфере (согласно российскому законодательству). Религиозный экстремизм и меры борьбы с ним.

2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Тема 1. Соотношение религии и политики. Религия в мировом политическом процессе

1. История взаимоотношений религии и государства.
2. Влияние религии на политические процессы.
3. Функции религии в государстве.
4. Место и роль религии в политической истории человечества.
5. Функции религии в развитии отдельных государств.

Тема 2. Религия и политика в современном мире

1. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
2. Место и роль религии в современных государствах
3. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.

Тема 3. Католическая церковь-субъект мирового политического процесса

1. История влияния католической церкви на мировой исторический процесс.
2. Функции католической церкви в современном мире.

Тема 4. Исламский фактор в международной политике

1. Влияние ислама на международную политику.
2. Исламские государства в мировом политическом сообществе.
3. Содержание понятия «исламский фактор».

Тема 5. Христианство и ислам в постсоветском пространстве: поиск путей к согласию. Межрелигиозный диалог как важный фактор укрепления мира и международной безопасности.

1. История взаимоотношений христианства и ислама в России.
2. Диалог ислама и христианства в постсоветском пространстве.
3. Концепция межрелигиозного диалога. Основные принципы построения диалога между религиями.
4. Поддержание межрелигиозного диалога государствами и международными организациями.
5. Межрелигиозный диалог как важный фактор укрепления мира и международной безопасности.
6. Основные принципы построения диалога между религиями.
7. Поддержание межрелигиозного диалога государствами и международными организациями.

Тема 6. Религиозный фактор в российском политическом пространстве

1. Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства.
2. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику.

Тема 7. Роль религии и ее институтов в политической истории России

1. История государственно-конфессиональных отношений в России.
2. Влияние религиозных институтов на государственные органы России.
3. Современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.

Тема 8. Религиозная ситуация в современной России

1. Основные религиозные организации, действующие на территории современной России.
2. Взаимоотношение российских религиозных организаций между собой и с государством.

2.3. Примерные темы рефератов

Тема
1. Основные разделы теории и истории религии
2. Понятие религиозного опыта
3. Роль сакрального и профанного в структуре мифа
4. Ранние формы верований
5. Верования и культы в цивилизациях древности.

6. Религиозные традиции Востока и ранняя литература
7. Древний индуизм и современный вайшнавизм
8. Даосизм и конфуцианство
9. Иудаистский монотеизм: история становления
10. Буддизм: возникновение, учение, история распространения
11. История библейского текста
12. Происхождение христианства: история и мировоззрение
13. Идеиное содержание и устройство христианства во II–III вв.
14. Докматические споры и основные события в христианстве IV–V вв.
15. Христианская церковь VI–IX вв.: Восток и Запад
16. Разделение христианских церквей в XI веке: причины и последствия
17. Православие: вероучение, культ, организация
18. Основные вехи истории Русской церкви
19. Особенности вероучения и организации Римско-католической церкви
20. История Реформации: события, люди, идеи
21. Разновидности протестантских движений
22. Ислам: происхождение, вероучение, современное состояние
23. Феномен новых религиозных движений
24. Феномен тоталитарного сектанства
25. Модели религиозно-государственных отношений: теократия, цезаропапизм, конфессиональное государство, светское государство.
26. Свобода совести в постсоветской России

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академи- ческая оценка	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил 2-3 ошибки	продвин- утый (хорошо)	
		Обучающийся ответил не на все вопросы	базовый (удовлет- воритель- но)	
		Обучающийся не ответил на вопросы		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвин- утый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	базовый (удовлет- воритель- но)	

		изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.		
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Подготовка реферата и устный доклад по нему	Правильность, грамотность и полнота раскрытия темы и устного доклада по ней.	Тема работы раскрыта полностью, использован широкий спектр источников, материал изложен последовательно, логично и грамотно, использованы удачные и достоверные примеры, дополненные собственным аргументированным мнением автора. Доклад сделан в свободной, компетентной форме, без постоянных подглядываний в текст, обучающийся четко обозначает свою позицию, способен импровизировать и осмысливать содержание текста.	высокий (отлично)	освоена
		Тема работы раскрыта, однако использованы только базовые источники, материал изложен последовательно, однако выводы схематичны и есть логические погрешности. Доклад сделан гладко и грамотно, обучающийся способен ответить на вопросы, однако не умеет размышлять и оценивать содержание текста.	продвинутый (хорошо)	
		Тема работы раскрыта частично, использованы базовые источники, материал изложен последовательно, но с недостаточными выводами и логическими обоснованиями. При выступлении с докладом обучающийся не отрывается от текста, не способен ответить на поставленные по нему вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема работы не раскрыта, имеются существенные замечания к содержанию, оформлению и научному стилю речи. Выступление с докладом несамостоятельно, обучающийся не вникает в смысл текста.		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Религиозно-конфессиональный фактор в политике» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Подготавливается обучающимся самостоятельно по выбранной или заданной теме. Проверка реферата проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе доклада обучающегося по соответствующей теме и последующего его коллективного обсуждения. Обучающийся должен продемонстрировать владение современной научной парадигмой применительно к избранной области научной и профессиональной деятельности; умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных; показать знание теоретических	Темы рефератов

		основ и практических методик решения профессиональных задач, а также способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования.	
1.	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
2.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену