



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПОЛИТИКА И РЕЛИГИЯ»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Религия в мировом политическом процессе	ПК-4.1	Экзамен	1-22	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	1-28	Оценка преподавателем
2	Религиозный фактор в российском политическом пространстве	ПК-4.1	Экзамен	24-	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	23-50	Оценка преподавателем

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для экзамена

1. Подходы к вопросу генезиса и классификации религий
2. Мировые, национальные религии и политическая история народов
3. Типы взаимоотношений религии и политики
4. Политика и социальные доктрины религий
5. Понятия национальной и религиозной идентичности
6. География мировых религий как политический фактор
7. Распространение мировых религий: модели, история. Роль религии в формировании историко-культурных регионов
8. Цивилизационная модель христианства
9. Политические последствия распространения православия в истории
10. Влияние католической церкви на мировой исторический процесс
11. Функции католической церкви в современном мире
12. Протестантизм в истории и современном мире
13. Исламские государства в мировом политическом сообществе
14. Исламский фактор в политическом противостоянии Запада и Востока
15. Ислам на постсоветском пространстве
16. Взаимовлияние религии и политики в современном мире
17. Теократия в современном мире
18. Место и роль религии в современных государствах
19. Современные модели государственно-конфессиональных отношений
20. Место и роль религии в этнонациональных процессах
21. Функция религии в этнонациональных конфликтах
22. Концепция межрелигиозного диалога
23. Роль религии и ее институтов в политической истории России
24. Влияние религиозных институтов на государственные органы России
25. Православие в современной политической жизни России

26. История государственно-конфессиональных отношений в России
27. Религиозная ситуация в современной России
28. Государственная вероисповедная политика Российской Федерации
29. История развития националистского движения в России
30. Христианство и ислам в постсоветском пространстве
31. Религиозные организации в современной России
32. Социальные концепции религиозных организаций России

2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Вопросы к теме 1.

1. Актуальность вопроса отношений религиозных и политических институтов в сер. XX-XXI вв.
2. Вопрос о «постсекулярном» обществе и динамика религиозности в современном мире.
3. Основные каналы взаимодействия религии и политики по Мчедлову М.П. Их характеристика.
4. Причины и обстоятельства возвращения религиозного фактора в политику.
5. Политическая деятельность религиозных организаций.
6. Правые религиозно-политические организации Европы и США. Их цели и идеология.
7. «Теология обновления». Католицизм и политика в африканских и латиноамериканских странах.
8. Распространение национальных мировых религий: модели, история.
9. Изменения этноконфессиональной карты мира в XX веке.
10. Религиозный аспект в военных и политических конфликтах второй половины XX в. его соотношения с экономическими, социальными и политическими факторами.
11. Секулярное государство и его латентная сакральность. Демократия, нация и «гражданская религия».
12. Католицизм и модернизация. Христианская демократия.
13. Протестантская религиозность в современном мире. Manifest Destiny: американский случай.
14. Психологические и рационалистические подходы к объяснению роли религии в политической деятельности в современном мире.
15. Пути разрешения религиозных конфликтов.
16. Харизма и иерархия – расширенные и строгие значения терминов. Сотериология и политические формы.
17. Особенности фундаменталистской ментальности. Психологические черты фундаменталиста.
18. Католический фундаментализм (интегрализм).
19. Фундаментализм в православии. Идея «православного» государства в России на рубеже XX-XXI вв. Причины ее непопулярности.
20. Характер и специфика протестантского фундаментализма.
21. Ислам в условиях модернизации и исламский фундаментализм как ее продукт. Влияние концепции малого Джихада.
22. Исламский терроризм и шахидизм, как специфическое проявление отношений религии и политики в современном мире.
23. Квазирелигиозная природа терроризма.

Вопросы к теме 2.

1. Какую роль в политической системе России в начале XXI века играют религиозные конфессии.
2. Представьте географию религий современной России.
3. Каково значение религиозного фактора для современной России?
4. Русское православие в его отношениях с политической властью в допетровский период. Синодальная реформа и ее последствия.
5. РПЦ при советской и постсоветской власти. «Основы социальной концепции РПЦ».

6. Как можно противостоять развитию и распространению крайнего фундаментализма и экстремизма в России?
7. Как связаны политика РФ и социальные доктрины религий?
8. Каково влияние этнодемографических процессов на современную религиозную ситуацию в России?
9. Какова должна быть направленность религиозных процессов в нашей стране, чтобы Россия возродилась как великая держава?
10. Народы России и религиозный фактор: какое влияние он оказывает на их развитие как этнических общностей?
11. Раскройте роль религиозного фактора в процессе глобализации.
12. Как связаны федеративное устройство России и этнорелигиозный фактор?
13. Какова роль диаспор в религиозных процессах в России?
14. Назовите причины усиления роли религиозного фактора в России после распада СССР.
15. Определите особенности религиозных процессов на постсоветском пространстве.
16. Прокомментируйте положение Концепции национальной безопасности России: «Угрозы национальной безопасности России в пограничной сфере обусловлены экономической, демографической и культурно-религиозной экспансией сопредельных государств на российскую территорию».
17. Прокомментируйте слова Концепции национальной безопасности России: «Во внутривнутриполитической сфере национальные интересы России состоят.. в нейтрализации причин и условий, способствующих возникновению политического и религиозного экстремизма, этносепаратизма и их последствий»?
18. Какую угрозу национальной безопасности России представляют так называемые «новые религиозные движения» (НРД) или синкретические религии «Нового века», экспортируемые, прежде всего, из США и Западной Европы?
19. Назовите основные положения новой глобалистской, антироссийской и антигосударственной идеологии НРД (синкретических религий «Нового века»).
20. Назовите российские аналоги глобалистских НРД., их основные характеристики.

2.3. Темы сообщений/ докладов/ рефератов

1. Мировые, национальные религии и политическая история народов.
2. Типы взаимоотношений религии и политики.
3. Библиография изучения отношений религии и политики: основные проблемы.
4. География мировых религий как политический фактор.
5. Религия и культура. Взаимодействие и взаимовлияние.
6. Социальные функции религии.
7. Конфессиональное многообразие и процессы глобализации.
8. Основные теоретические подходы к понятию «фундаментализм».
9. Религиозный фундаментализм и модернизм.
10. Социальная природа и политическая сущность религиозного фундаментализма.
11. Религиозный фундаментализм как феномен общественной жизни.
12. Религиозный фундаментализм в иудаизме.
13. Религиозный фундаментализм в христианстве.
14. Религиозный фундаментализм в буддизме и индуизме.
15. Религиозный конфликт. Этнорелигиозный (этноконфессиональный) конфликт.
16. Конфессиональные обоснования насилия. Религиозная война.
17. Арабо-израильский конфликт.
18. Религиозное противостояние в Ирландии.
19. Китайская оккупация Тибета.
20. Религиозные противостояния в Африке.
21. Индопакистанский конфликт.
22. Религиозные конфликты на территории бывшей Югославии.
23. Политическая система Ватикана.
24. Политика Ватикана в начале XXI века.
25. Религиозный экстремизм.

26. Основные предпосылки религиозных процессов в современном мире.
27. Роль религии в этнополитических процессах.
28. Синтез мировых религий и местных традиционных верований
29. Рост религиозности в современной России.
30. Религиозный фактор в многоконфессиональных государствах.
31. Специфика религиозного фактора в современной России.
32. Власть и религия в современной России.
33. Дискуссия о роли церкви в жизни государства и общества в современной России.
34. Церковь как социальный институт в современной России.
35. Православие как базисное основание самоидентификации россиян.
36. Мировоззренческие характеристики православия.
37. Связь религиозности и политического участия в православии
38. Ислам в истории России.
39. Исламская идеология в современной России.
40. Радикальный ислам в России.
41. История взаимоотношений христианства и ислама в России.
42. Диалог ислама и христианства на постсоветском пространстве.
43. Раскол украинского православия и Русская православная церковь на Украине.
44. Отход эстонской православной Церкви от Русской православной церкви.
45. Религиозный и политический фундаментализм в современной России.
46. Политические вопросы в религиозных общинах.
47. Преодоление нетерпимости и экстремистских тенденций в современной России.
48. Взаимодействие государства с религиозными объединениями в современной России.
49. Взаимоотношения церкви и общества в современной России.
50. Религиозная дискриминация в современной России.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет делать обобщения и выводы по теме вопросов, знает основные термины и понятия.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.		
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, допускает существенные ошибки. Студент не ответил на вопросы.		
Сообщение/ Доклад/ Реферат	Соответствие требованиям	Выполнены все требования к выполнению сообщения/доклада/реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на	высокий (отлично)	освоена

		рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.		
		Основные требования к выполнению сообщения/доклада/реферата выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения/ доклада/ реферата: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Сообщение/ доклад/ реферат не выполнен.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Политика и религия», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – *текущая аттестация* – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщение/ доклад/ реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины в объеме, определенном в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, содержащим два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Оценивается – глубина и прочность усвоения материала, последовательность четкость и логичность его изложения, умение делать обобщения и выводы по теме, знание основных терминов и понятий.	Комплект вопросов к экзамену
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих	Вопросы для опроса по темам дисциплины

		этапы формирования компетенций.	
4	Сообщение/ Доклад/ Реферат	<p>Сообщение/ Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы.</p> <p>Тематика сообщений/докладов определяется преподавателем.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.</p> <p>Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы, изложение собственной позиции, соблюдение требований к оформлению.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.</p>	Темы сообщений/ докладов/ рефератов