



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1.	Введение в политическую географию	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	1-3	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
2.	Глобальные геополитические системы. Интеграционные объединения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	4-7	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
3.	Признаки государственности.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	8-11	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
4.	Государственное строительство и изменение политической карты мира	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	12-14	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
5.	Свойства территории государства.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии

				к теме 1	
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	15-17	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
6.	Состав территории государства	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	18-20	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
7.	Международные территории.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	21-23	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
8.	Зависимые территории.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	24-25	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
9.	Столица государства.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	26-27	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
10.	Границы государства.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Устный опрос	Вопросы для	Оценка преподавателем на практическом/семинарском

		ОПК-4.3		обсуждения к теме 1	занятия
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к экзамену	28-30	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
11.	Унитарные и федеративные государства. Регионы и муниципалитеты	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	31-36	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины
12.	География регионов России: политический ландшафт и особенности регионального развития	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Устный опрос	Вопросы для обсуждения к теме 1	Оценка преподавателем на практическом/семинарском занятии
			Задания для выполнения на практических занятиях	Задания для выполнения на практических занятиях по теме 1	Оценка преподавателем правильности и объема выполненных заданий
			Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ	37-40	Оценка преподавателем на экзамене после заверения изучения дисциплины

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к ЭКЗАМЕНУ (для проведения промежуточной аттестации)

Тема 1.	1. Теоретическая основа и базовые понятия, используемые в науке, предмет изучения политической географии, раскрывается круг вопросов, которые входит в понятие политической географии. 2. Уровни и принципы политико-территориальной организации общества. 3. Методы политико-географических исследований. Типология и краткая характеристика составляющих её наук, смежных географических дисциплин.
Тема 2.	4. Геополитика. Типы геополитических систем. 5. Великие и региональные державы. Макрорегионы и мезорегионы. 6. Интеграционные объединения. Теории интеграции. Универсальные региональные международные организации. 7. Виды трансграничных регионов. Типы союзов государств.
Тема 3.	8. Государство как ключевой элемент политической организации общества. Автохтонность, суверенность. 9. Суверенные государства. 10. Государства-юрисдикции. Несостоявшиеся государства. Правительства в изгнании. Частично-признанные, непризнанные государства. 11. Повстанческие государства. Протогосударства. Квазигосударства.
Тема 4.	12. Возникновение и исторические формы государственности. Формы правления. 13. Национальные, паннациональные и многонациональные государства. 14. Разделенная нация, нация без государственности, государство без нации.
Тема 5.	15. Свойства территории государства. Политико-географическое положение. 16. Размер и форма государства. Сопредельные государства. 17. Выход к морю, островное положение. Анклавы и эксклавы. Территориальные коридоры.
Тема 6.	18. Состав территории государства. Сухопутное пространство, акватория — водное пространство, аэротория, литотория. 19. Прилежащая зона, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, арендованные, оккупированные территории. 20. Геополитическое поле. Виды территориальных изменений.
Тема 7.	21. Международные территории. Открытое море. Международный район морского дна. Международные проливы, морские каналы, реки и озера. Буферные зоны. 22. Международные территории. Открытое воздушное пространство. Космическое пространство и небесные тела. 23. Международные территории. Арктика. Антарктика. Свободные территории.
Тема 8.	24. Зависимые территории. Экспансия и сукцессия. Доктрина открытия. Метрополии. 25. Внешняя и внутренняя колонизация. Колониализм. Империализм. Деколонизация. Неоколониализм. Постколониализм.
Тема 9.	26. Столица государства. Географический центр. Столичность. Многостоличность. 27. Типология столиц. Перенос столицы. Мировые столицы.
Тема 10.	28. Границы государства. 29. Линии размежеваний. Лимология. Делимитация и демаркация. Лимесы, лимитрофы и фронтиры. 30. Демаркационные линии. Разделенные города.

Тема 11.	<p>31. Унитарные и федеративные государства. Регионы и муниципалитеты.</p> <p>32. Административно-территориальное деление. Административно-территориальные единицы и автономии.</p> <p>33. Унитаризм и федерализм. Монархические регионы. Федеральные территории.</p> <p>34. Города прямого подчинения. Столичные территории.</p> <p>35. Сложносоставные регионы. Экстерриториальные регионы. Супрарегиональные объединения. Субрегиональные единицы. Субрегиональные автономии и федерации.</p> <p>36. Муниципальные образования. Невключенные территории. Коммуны. Городские режимы.</p>
Тема 12.	<p>37. Анализ состояния субъектов Российской Федерации (мезоуровень), политические, экономические, социальные и конфессиональные особенности различных регионов.</p> <p>38. Географическое расположение субъектов Российской Федерации. Централизации и децентрализация России.</p> <p>39. Политическая география Воронежской области. Политико-географическое положение, города, районы, социальная обстановка.</p> <p>40. Электоральная география Воронежской области.</p>

**2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины
(в рамках практических и семинарских занятий)**

Тема	Формулировка задания
1. Введение в политическую географию	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и дайте краткое определение методологических подходов к политической географии. 2. В чем суть теории Хартланда? 3. Приведите примеры политических явлений, на которые влияет пространственный фактор. Определите, это вертикально или горизонтально обусловленное влияние? 4. Приведите примеры, подтверждающие первый закон географии и его опровергающие. Почему в области политической географии этот закон так нестабилен? 5. Назовите субдисциплины политической географии.
2. Глобальные геополитические системы. Интеграционные объединения	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем страны проводят политику обособления? В чем она выражается? Какие аргументы «за» и «против» обособления приводят сторонники различных идеологических течений? 2. Какие страны мира могли бы образовать политический союз? В какой форме? Почему именно они? Что их останавливает? 3. Какая интеграционная система представляется вам наиболее устойчивой? Какими чертами должны обладать ее ядро, периферия и контур?
3. Признаки государственности.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков минимальный набор признаков, необходимых для формирования государственности? 2. Какие факторы наиболее важны при оценке степени государственной состоятельности? 3. Какую роль в мировой политике играют частично-признанные, непризнанные и повстанческие государства?
4. Государственное строительство и изменение политической карты мира	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие типы государственности Вам известны? Перечислите их. 2. Почему национальное государство является наиболее стабильной формой пространственной организации политики? 3. Что значит быть признанным государством? Существуют ли такие страны? 4. Каков минимальный набор признаков, необходимых для формирования государственности? 5. Какую роль в мировой политике играют частично-признанные, непризнанные и повстанческие государства? 6. Подготовьте сообщение об одном из прото- или квазигосударств. Подводя итог, ответьте на вопрос, что мешает ему обрести суверенитет.
5. Свойства территории государства.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные параметры политико-географического положения и геополитического кода? Какие из них можно сравнить? 2. Приведите примеры, показывающие действие анизотропии пространства. 3. Как соотносится размер государства и тип его политического режима? Какие преимущества и недостатки при демократическом развитии есть у стран-гигантов и микросоударств?

	<p>4. Какие страны имеют наилучшие показатели по компактности, связности, центральности, глубине, изолированности, эффективности их территории? Какова идеальная пространственная форма государства? Какие страны наиболее близки к ней?</p> <p>5. Сравните Канаду и Китай по степени сопредельности их территорий. Какие преимущества и недостатки есть в каждом случае?</p> <p>6. В чем состоят причины отставания внутриконтинентальных государств? Как их можно преодолеть?</p> <p>7. Каковы преимущества и недостатки островного положения? Как оно может интерпретироваться населением?</p> <p>8. Какие проблемы могут создавать анклавное и эксклавное положения? Подготовьте сообщение о возможностях и ограничениях социально-экономического развития одного из анклавов (или эксклавов) в мире.</p>
<p>6. Состав территории государства</p>	<p>1. Дайте определение понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территория, акватория, аэротерия, литотерия; - исходная линия; - внутренние, исторические, архипелажные и территориальные воды; - прилежащая и исключительная экономическая зона, континентальный шельф; - арендованная территория, концессия, экстерриториальность; - фиктивная и эффективная оккупация; - зона чрезвычайного положения, военного положения, денуклеаризованная, демилитаризованная, нейтрализованная, пограничная, закрытая, отчуждения, природоохранная, особая экономическая, порто-франко, офшор; - индпендизм, сепаратизм, консолидация, инкорпорация, аннексия, сецессия, цессия, ирредента, утрата, распад, раскол, раздел, аншлюс территории; - адьюдикация, реторсия, репрессалия; - морские аккреция, регрессия и трансгрессия; - геополитическое поле (эндемическое, периферийное, перекрестное, фантомное, тотальное).
<p>7. Международные территории.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким должен быть статус Арктики? 2. На каких территориях можно сегодня предложить ввести внешнюю администрацию ООН? 3. В чем сходства и различия между территорией со смешанным режимом и территорией с международно-правовым режимом? <p>1. Ответьте письменно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где начинается международная территория на воде, в воздухе и под землей? 2. Какой подход к будущему космического пространства вы разделяете? 3. Вы решили вплавь кратчайшим путем добраться из Ростова-на-Дону в Могадишо. Перечислите все акватории, которые вы пересечете, и определите режим функционирования каждого из них. 4. Почему Иерусалим не стал свободной территорией? В чем были преимущества и недостатки этого плана? 5. В каких новых пространствах можно ожидать обострения борьбы между государствами? Подготовьте сообщение об одном из таких

	<p>примеров.</p> <p>2. Дайте определения следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международная территория, территория с международно-правовым режимом, территория со смешанным режимом; - открытое море, международный район морского дна; - открытое воздушное пространство, космическое пространство; - зона опознания и бесполетная зона; - арктический и антарктический сектор; - международный пролив (транзитный, архипелажный, тупиковый, исторический, внутренний); - международные морской канал, река и озеро; - буферная зона и временная администрация; - свободная и ничейная территория.
8. Зависимые территории.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему в мире сохраняются зависимые территории? Какую роль они играют в мировой политике? 2. Какие существуют варианты самоопределения зависимых территорий? 3. Приведите примеры следующих типов стран «Ассоциированное государство», «Протекторат», «Сателлит»? 4. Каковы функции зависимых территорий? Перечислите их. 5. Сколько зависимых территорий насчитывается на современной политической карте?
9. Столица государства.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие политические функции выполняет столица государства? 2. Какие бывают типы столиц? В чем их отличие? 3. Может ли у государств быть несколько столиц? 4. Какой город на самом деле является столицей Великобритании? Почему во многих англосаксонских странах столицей является не самый крупный город страны? 5. Почему происходит перенос столицы? Подготовьте сообщение о мотивах и процессе переноса одной из столиц. Считаете ли вы необходимым перенос столицы России? 6. Сравните плюсы и минусы таких вариантов, как Санкт-Петербург, Новосибирск, Владивосток и Сколково. 7. Какое место идеально подходит для расположения столицы? Каково оптимальное соотношение размера столицы и общей численности населения страны? 8. Какие политические функции выполняет столица государства?
10. Границы государства.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужны ли границы в современном мире? Согласны ли Вы с утверждением, что границы постепенно исчезают? 2. Могут ли у государств быть естественные границы? Оправданно ли стремление стран к таким границам? 3. В чем преимущества и недостатки антецедентных, субсеквентных, наложенных и силовых границ? 4. Был ли у вас опыт пересечения сухопутной границы? Опишите эту процедуру. Как происходит пересечение границы в

	<p>пределах зоны безвизового режима? Можно ли говорить, что в таких зонах внутренние границы отсутствуют? Являются ли такие границы реликтовыми?</p> <p>5. Какие этапы проходит процесс оформления государственной границы? С какими сложностями это сопряжено?</p> <p>6. Зачем страны строят стены вдоль государственных границ? Повышает ли это уровень безопасности в стране?</p>
11. Унитарные и федеративные государства. Регионы и муниципалитеты	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Чем унитарное государство отличается от федеративного?</p> <p>2. В чем особенность регионалистских, федеративных и конфедеративных стран?</p> <p>3. В чем состоит суть принципа субсидиарности?</p> <p>4. Все ли страны, называемые федеративными, являются федерациями?</p> <p>5. Зачем в некоторых странах существуют экстерриториальные регионы?</p>
12. География регионов России: политический ландшафт и особенности регионального развития	<p>1. Сколько в Российской Федерации субъектов в 2023 году?</p>

2.3. Задания для выполнения на практических занятиях

Тема 1. Введение в политическую географию

Работа с картой.

1. На политическую контурную карту нанесите границы государств мира и их столицы.

Тема 2. Глобальные геополитические системы. Интеграционные объединения

Работа с картой

1. Какие страны входят в состав регионов, представленных ниже.

- Скандинавия, Прибалтика, Бенилюкс, Альпийские страны, Пиренейские страны, Апеннинские страны, Балканские страны, ЦВЕ, Балто-Черноморье;
- Малая Азия, Левант, Машрик, Закавказье, Ближний / Средний / Дальний Восток, Индокитай;
- Магриб, Сахель, Африка южнее Сахары, Экваториальная Африка, Африканский Рог;
- Новая Англия, Иbero-Америка, Латинская Америка, Мезоамерика, Вест-Индия, Ост-Индия, Южный конус;
- Океания, Меланезия, Микронезия, Полинезия.

2. Выберите пару тезисов и подготовьте список аргументов в пользу каждого из них:

Тезис 1	Тезис 2
Япония является западной страной	Япония является восточной страной
Австралия - часть Глобального Севера	Австралия - часть Глобального Юга
Монголия находится на границе Запада и Востока	Венгрия находится на границе Запада и Востока
Китай - морская держава	Китай - сухопутная держава
Теория Хартленда определяет современную внешнюю политику России	Теория Хартленда не определяет современную внешнюю политику России

Мир более стабилен при униполярной модели баланса сил	Мир более стабилен при многополярной модели баланса сил
Ватикан является сверхдержавой	КНДР является сверхдержавой
Евреи и арабы относятся к разным цивилизациям	Евреи и арабы относятся к одной цивилизации
Кипр является европейской страной	Кипр является азиатской страной
Чемпионат Северной Америки по футболу может пройти в Исландии	Чемпионат Северной Америки по футболу может пройти на Гуаме

2. Проанализировав список аргументов поразмышляйте над тем, насколько глобальные геополитические системы являются субъективным понятием?

Пример выполненного задания.

Кипр является европейской страной

Кипр относится к государствам — наследникам греческой и римской цивилизаций, которые стали частями фундамента современной европейской цивилизации. От греческих колонистов на острове остались язык, религия, искусство и культура. В 1925-1960 годах Кипр был колонией Великобритании (а фактически был под ее правлением еще с 1878 года), и на нем до сих пор расположены военные базы последней — Акротири и Декелия. Британским наследием является левостороннее и движение и хорошее владение киприотами английским языком, что позволяет им поддерживать более тесные культурные связи с англосаксонским миром. Кипр является членом Европейского союза и зоны евро, что было бы невозможно, не соответствуя он необходимым критериям, которые свойственны «старым» европейским странам. В политическом плане Кипр также тяготеет к европейским странам. Кипр является азиатской страной Географически Кипр относится к Азии, и его ближайшими соседями являются Турция, Сирия, Ливан, Израиль. В 16-20 веках Кипр входил в состав Османской империи, которая представляет собой цивилизацию Востока. Северная часть острова занята турками, на ней образовалось самопровозглашенная Турецкая Республика Северного Кипра. На территории острова проживает значительное количество турков, принесших свою культуру и религию (христианские церкви превращены в мечети). В приведенных выше аргументах заметно, что многие из них опираются на представления о тяготении страны к той или иной цивилизации, культурной общности, географической территории либо системе ценностей. На основании этого можно сделать вывод о том, что понятие геополитическая система является в значительном смысле субъективным.

Тема 4. Государственное строительство и изменение политической карты мира

1. Заполните таблицу, ответив на вопросы графы 2 и графы 3.

Территория	Является ли территорией России? (да/нет)	Распространяется ли действие российского законодательства? (да/нет)
1	2	3
Калининградская область		
Республика Крым и Севастополь		
Байконур		
Южная Осетия		
Баренцбург		
Российский сегмент Сайменского канала		
Охотское море		
Коралловый риф на расстоянии 10 м. миль от российского берега		

Азовское море		
Спина кита, плавающего на расстоянии 15 м. миль от российского берега		
Штокмановское газовое месторождение		
Дно озера Байкал (–1642 м)		
Кольская сверхглубокая скважина (–12 262 м)		
Мост между Ивангородом и Нарвой на российско-эстонской границе		
Международная зона аэропорта Шереметьево		
Военная база в Гюмри		
Посольство России в Вашингтоне		
Консульский отдел Тайваня в Москве		
Межпарламентская Ассамблея СНГ в Санкт-Петербурге		
Самолет ВКС России в Латакии (Сирия)		
Самолет Эйр Франс «Париж–Пекин» в небе над Россией		
Российский круизный лайнер в Балтийском море		
Японский круизный лайнер во Владивостоке		
Поезд «Москва–Калининград» на остановке в Вильнюсе		
Газопровод «Северный поток» на дне Балтийского моря		
Международная космическая станция с российским экипажем, пролетающая над территорией России		
Российская орбитальная станция «Мир»		
Российская антарктическая научная станция «Восток»		
Русское подворье в Иерусалиме		
Чертов мост в Швейцарии		
Железнодорожный вокзал в Соль-Илецке (Россия)		
Железнодорожный вокзал в Петропавловске (Казахстан)		

Тема 5. Свойства территории государства.

Практическая работа. «Оценка политико-географического положения страны»

Оцените политико-географическое положение любой страны мира по следующему плану:

1. Каков размер государства?
2. Оцените размер страны и охарактеризуйте, как это влияет на ее роль в международной системе.
3. Охарактеризуйте форму страны по свойствам компактности, связанности и центральности. Рассчитайте индекс компактности для государства.
4. Сколько у страны соседей первого и второго порядка? Какие регионы страны граничат с сопредельными государствами? Сколько геополитических векторов формируют сопредельные государства страны?

5. Какова протяженность сухопутных и морских границ государства? Оцените степень приграничности территории государства.
6. Есть ли у страны выход к морю? Какова протяженность морской границы страны? Является ли страна преимущественно сухопутной или морской державой?
7. К каким океанам и морям имеет выход страна? К бассейнам каких океанов относятся крупнейшие судоходные реки страны?
8. Расположена ли страна на острове или архипелаге? Если да, то как это отражается по ее политико-географическом положении?
9. Сколько у государства заселенных островов? Если да, то как осуществляется связь между основной территорией и островами?
10. Является ли страна анклавом или полуанклавом? Если да, то как это отражается по ее политико-географическом положении?
11. Есть ли у страны эксклавы? Если да, то как осуществляется связь между материнским государством и его эксклавом? Влияет ли это на характер взаимоотношений между материнским и окружающими эксклав государствами?
12. Есть ли у страны территориальные коридоры? Если да, то с какой целью они были созданы и как влияют на характер взаимоотношений с соседними государствами?
13. Сделайте общий вывод о плюсах и минусах политико-географического положения государства на различных уровнях анализа: макро-, мезо-, микро- и эндо-. Какие из достоинств и недостатком политико-географического положения являются стратегически наиболее важными? Какими преимуществами политико-географического положения страна может нивелировать его недостатки?
14. Оцените, как политико-географическое положение страны соотносится с ее геополитическим кодом. Какие преимущества политико-географического положения выделяются, а какие недостатки ретушируются в геополитическом годе? В чем геополитический код не соответствует политико-географическому положения страны.

Тема 6. Состав территории государства

1. Практическое задание. Геополитическое поле.

Приведите примеры геополитических полей государств (1-2 примера):

- эндемического;
- периферийного;
- перекрестного;
- тотального демографического;
- тотального исторического;
- тотального легитимного.
- фантомного.

Тема 7. Международные территории.

Практическое задание. Международные территории

Обсудите достоинства и недостатки идеи придать международный статус таким территориям, как:

- необитаемые скалы и атоллы в Мировом океане;
- оазисы в пустыне Сахара;
- национальные парки и заповедники;
- транснациональные железнодорожные магистрали;
- Северный морской путь;
- транснациональные трубопроводы;
- несостоявшиеся государства;
- офшорные зоны;
- Иракский Курдистан;

- афгано-пакистанская граница;
- урановые рудники;
- атомные электростанции;
- космодромы;
- объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- Храмовая гора в Иерусалиме;
- Гренландия;
- Шпицберген;
- ничейные территории.

Тема 8. Зависимые территории.

Выберите одну из существующих организованных зависимых территорий (Представлено ниже).

Приведите аргументы на тему самоопределения этой территории, выступая от лица двух противоположных слоев населения: «унионистов», которые выступают за сохранение в составе метрополии и «националистов», которые требуют выхода из состава метрополии.

В процессе выполнения задания затроньте следующие вопросы:

1. Каковы плюсы и минусы сохранения в составе метрополии (страны, от которой территория зависит) и выхода из нее?
2. Каковы основные приоритеты экономического развития территории и как они связаны с взаимоотношениями с метрополией?
3. Какой пример отношений с метрополией или деколонизации вы считаете образцовым для этой территории?
4. Какой статус должен быть у территории как в случае ее сохранения в составе метрополии, так и в случае ее выхода?
5. Какие из политических институтов необходимо сохранить при изменении статуса территории?
6. Следует ли сохранить гражданство метрополии или выдавать собственное?
7. Что из зависимого прошлого необходимо сохранить при изменении статуса территории?
8. Как должны складываться отношения с метрополией в случае выхода из ее состава?
9. Должна ли территория участвовать в региональных экономических интеграционных объединениях или военных союзах?

Текст к заданию по теме 8.

Неинкорпорированная неорганизованная территория — зависимая территория, не интегрированная в состав территории государства и не обладающая самоуправлением.

Неинкорпорированные неорганизованные территории по своему статусу наиболее близки к классическим колониям: они выведены из состава государства в отдельные зависимые единицы, на их жителей не распространяется гражданство метрополии, и они полностью управляются напрямую из метрополии. Однако если не брать в расчет военные базы, необитаемые скалы и покрытые вечным льдом острова Южного океана, то к таким территориям на современной политической карте мира относятся только Американское Самоа, австралийские Кокосовые острова и Остров Рождества, новозеландское Токелау и британские Острова Питкэрн. У всех этих образований, кроме Самоа, крайне экстравагантная история.

✓ Американское (Восточное) Самоа в Тихом океане является результатом раздела архипелага между США и Германией в 1899 г. Западная часть потом станет подопечной территорией Новой Зеландии и получит независимость, а восточная так и останется зависимой. Острова всегда были местом дислокации американских военных баз и долгое время управлялись ВМФ США. Фактически острова решают местные вопросы самостоятельно, однако ввиду значительного присутствия военных официального статуса пока не получили.

Кокосовые острова с населением 600 человек в Индийском океане фактически принадлежат потомкам капитана Джона Клуниз-Росса, который в 1827 г. приплыл туда с женой, детьми и тещей и основал поселение, объявив острова феодальной собственностью своей семьи. Британские власти никогда официально не признавали этого, но, понимая стратегическое положение островов на пути из Индийского в Тихий океан, договорились, что семья Клуниз-Росс будет осуществлять управление островами от имени британской короны. Династия королей Кокосовых островов правила островами вплоть до 1986 г., когда австралийцы договорились выкупить архипелаг у семьи Клуниз-Россов. В то же время был проведен референдум о статусе островов, на котором население, включая правящую семью, высказалось за статус внешней территории Австралии без самоуправления.

Находящийся рядом Остров Рождества с населением около 2 тыс. человек изначально также принадлежал Клуниз-Россам, однако был захвачен представителем компании по добыче фосфоритов Дэвисом Мюрреем, который вначале тоже основал поселение и объявил себя королем Острова Рождества, возможно, устроил на острове рем из привезенных рабынь, но потом заскучал, в 1910 г. женился и уехал жить в Лондон. Так колония перешла в собственность фосфоритовой компании, потом управлялась Великобританией из Сингапура и, наконец, была передана Австралии. Теперь Остров Рождества, так же как и Кокосовые острова, управляется напрямую австралийским министерством инфраструктуры и регионального развития.

Среди жителей новозеландского Токелау численностью 1,5 тыс. человек издавна ведущую роль занимают вожди трех атоллов, составляющих правительство территории. Оказавшись вначале под британским, а потом новозеландским правлением, обитатели островов всячески отказываются от какого-то самоуправления, которое может привести к усилению власти вождей атоллов. Так, дважды, наперекор решению правительства, на референдумах они отвергали идею самоопределения в форме ассоциированного государства с Новой Зеландией и реализации самостоятельного внешнеполитического курса.

Жители британского Острова Питкэрн (всего около 40 человек) — потомки моряков английского корабля «Баунти», которые в 1789 г. убили офицеров, захватили корабль и таитянских рабынь и, после того как их отказались принять ближайшие порты, основали поселение Адамстаун на необитаемом Питкэрне.

Через какое-то время они присягнули английскому королевству, которое несколько раз вывозило их всех с острова, но жители Питкэрна всегда туда возвращались. Самое маленькое политическое образование в мире состоит из церкви (жители — ярые адвентисты седьмого дня), общежития, школы и причала для кораблей.

К неинкорпорированным неорганизованным территориям также относятся:

– территории военных баз: американские Остров Уэйк, Атолл Джонстон и Риф Кингмен в Тихом океане, британские Акротири и Декелия на Кипре и архипелаг Чагос в Индийском океане (на котором крупнейший остров Диего-Гарсия арендуется США для военной базы);

– необитаемые острова, функционирующие как национальные заповедники: американские Острова Бейкер, Джарвис, Хауленд, Атолл Мидуэй в Тихом океане и Остров Навасса в Карибском море, австралийские Острова Ашмор и Картье в Индийском океане и Территория островов Кораллового моря в Тихом океане, французские остров Клиппертон в Тихом океане и архипелаг Эпарсе в Мадагаскарском проливе в составе Французских Южных и Антарктических территорий;

– необитаемые острова Южного океана, находящиеся севернее 60-й параллели ю.ш., формально не подпадавшие под действие закона об Антарктиде: Остров Херд и Острова Макдональд (Австралия), Южная Георгия и Южные Сандвичевы острова (Великобритания), Остров Буве (Норвегия) и острова Амстердам, Сен-Поль, Кергелен и Крозе в составе Французских Южных и Антарктических территорий;

– оформленные в качестве отдельных образований территориальные претензии в Антарктиде: Австралийская антарктическая территория, Британская антарктическая территория, Территория Росса (Новая Зеландия), Земля Королевы Мод и Остров Петра I (Норвегия) и Земля Адели в составе Французских Южных и Антарктических территорий.

Тема 10. Границы государства.

Практическое задание. Пограничные конфликты

Выпишите все пограничные ситуации страны А, определите их причины, последствия и предложите стратегию действий государства.



Типы пограничных конфликтов

Источник: Модель ситуаций на границах и в приграничных зонах, по М. Фуше
[/http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/uchd/plan/stranoved6.pdf](http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/uchd/plan/stranoved6.pdf).

Тема 11. Унитарные и федеративные государства. Регионы и муниципалитеты

Практическое задание «Политико-географическое районирование» направлено на обобщение темы.

1. Выберите страну и возьмите несколько контурных карт с ее территорией.
2. На 1 карте нанесите значимые линии физико-географических разломов государства (климатические пояса, горы, крупные реки, пустыни и т.д.).
3. На 2 карте нанесите значимые линии исторических, этнических и конфессиональных разломов (ареалы расселения этносов, локальные диалекты и культуры, ареалы религиозных конфессий и отдельных течений и т.д.).
4. На 3 карте нанесите значимые линии экономико-географических разломов государства (регионы урбанизации, районы добычи полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные районы и т.д.).
5. На 4 карте нанесите значимые линии электоральных разломов государства (регионы традиционной поддержки отдельных идеологий, регионы преимущественного происхождения элиты и т.д.).
6. На 5 карту нанесите все полученные линии из предыдущих пяти карт.

7. Проанализируйте полученную карту. Какие линии совпали и почему? В какой части страны разломов больше и почему?
8. Создайте карту административно-территориального устройства страны, исходя из карты ее разломов. Насколько она отличается от существующей сетки?
9. Какой принцип формирования административно-территориального устройства получился? Какой тип разломов он больше всего учитывает?
10. Какие уточнения можно внести в полученную сетку? Какие разломы важно сохранить в структуре региональной политики государства, а какие лучше нивелировать?

Тема 12. География регионов России: политический ландшафт и особенности регионального развития

1. Выберите на сайте <https://www.electoralgeography.com/> карту интересных Вам выборов и опишите, какие эффекты электоральной географии оказали на них влияние. Добавьте в свой ответ ссылку на страницу с картой выборов.

2. Анализ показателей электоральной географии

Выполнение задания. С помощью расчетов определить:

- 1) долю голосов за каждую партию;
- 2) степень участия населения в выборах;
- 3) долю проголосовавших против всех;
- 4) количество избирательных округов;
- 5) место, занятое партией;
- 5) как будут распределены места в парламенте;
- 6) кто будет формировать правительство;
- 7) будет ли создана коалиция партий, если известно, что не могут договориться партии Г и А, Б и В;
- 8) среднее число кандидатов в округе;
- 9) доля женщин среди кандидатов;
- 10) количество женщин-депутатов и их доля в парламенте;
- 11) индекс преемственности работы парламента;
- 12) депутаты каких партий более чем наполовину сохранили свои места. Дать анализ полученным результатам.

Пояснение к заданию. Пример. За партию А проголосовали 23 500 избирателей, за партию Б — 12 300 избирателей, за партию В — 19 800 избирателей, за Г — 35 800, за Д — 1 200, против всех проголосовали 7 400. Всего избирателей в стране 120 000.

Мест в парламенте 250. Для прохождения в парламент установлен порог 5%. Всего от партии А — 150 кандидатов, из них 46 — повторно, женщин 20; от Б — 190, 30 повторно, 20 женщин; от В — 200, 24 повторно, 15 женщин; от Г — 250, 60 повторно, 50 женщин; от Д — 90, 10 повторно, 5 женщин. В парламенте прошлого созыва места распределены были так: А — 51, Б — 49, В — 100, Г — 28, Д — 22 места.

Решение.

Показатели	Партия А	Партия Б	Партия В	Партия Г	Партия Д	Против	Всего
Голоса	23 500	12 300	19 800	35 800	1 200	7 400	100 000
Доля, %	23,50	12,30	19,80	35,80	1,20	7,40	100
Доля от общего к-ва, %	19,6	10,3	16,5	29,8	1,0	6,2	83,3
Место	2	4	3	1	5		
Прошло в парламент, %	23,50	12,30	19,80	35,80	0	0	91,40
Голоса для партий, прошедших в парламент	23 500	12 300	19 800	35 800	0	0	91 400
Доля мест в парламенте, %	25,71	13,46	21,66	39,17	0	0	100
Получено мест	64,275	33,65	54,15	97,925	0	0	250
Перераспределено	64	34	54	98	0	0	250
Кандидатов	150	190	200	250	90		880
Повторно	46	30	24	60	10	0	170
Доля повторных, %	30,67	15,79	12,00	24,00	11,1	0	19,31
Мест повторно	20	5	6	24	0	0	55
Женщин	20	20	15	50	5		90
Доля женщин, %	13,33	10,53	7,50	20,00	5,55	0	10,23
Женских мест	9	4	4	20	0	0	37
Прошлый созыв, мест	51	49	100	28	22		250
Преимственность, %	39,2	10,2	6,0	85,7	0	0	22,0

Степень участия населения $100\ 000/120\ 000 = 83,3\%$. Количество избирательных округов = $120\ 000/250 = 480$.

Уровень легитимности парламента 91,4%. Правительство будет формировать партия Г. Коалиция партий у власти — Г и В (60,83%, 91 место) либо Г и Б (52,63%, 79 мест), коалиция А и В (47,41%, 71 место) не получит вотума доверия (менее 50%). Любое однопартийное правительство невозможно. Среднее число кандидатов в округе $880/480 = 1,83$. Доля женщин среди кандидатов $90/880 = 10,2\%$.

Количество женщин среди депутатов 37; $37/250 = 14,8\%$. Индекс преимущественности 22,0%. Депутаты партии Г более чем наполовину сохранили свои места. (85,7%).

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ,		не освоена

		допущены ошибки		
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Задания для выполнения на практических занятиях	Владение навыками проведения исследования, выявления причинно-следственных связей и взаимозависимост и между общественно-политическими и географическими процессами	Выполнены правильно 80-100% заданий. Задания представлены письменно. Студент демонстрирует умения географического анализа политических процессов в России и других государств мира, навыки установления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и географическими процессами	высокий (отлично)	освоена
		Выполнены правильно 51-79% заданий. Задания представлены письменно. Студент в целом демонстрирует умения географического анализа политических процессов в России и других государств мира, навыки установления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и географическими процессами	продвинутый (хорошо)	
		Выполнены правильно (50%) заданий. Задания представлены письменно. Студент затрудняется с умением применять географический анализ политических процессов в России и других государств мира, с навыками установления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и географическими процессами	базовый (удовлетворительно)	
		Задания не выполнены. Задания выполнены неправильно / не представлены. Студент не демонстрирует умения географического анализа политических процессов в России и других государств мира, навыки установления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и географическими процессами		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Политическая география» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение практических заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных практических заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций/ индикаторов	Представление оценочного средства в фонде
1	Задания для выполнения на практических занятиях	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой выполненное в письменном виде определенной учебной, учебно-исследовательской или научной задачи. Задания выдаются на занятии по каждой теме. Выполнение осуществляется на практических занятиях. Проверка результатов выполнения на практическом занятии преподавателем или во внеаудиторное время. В оценивании результатов наравне с	Задания для выполнения на практическом занятии

		преподавателем могут принимать участие обучающиеся группы.	
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену