



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭЛИТЫ»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Основные концептуальные подходы к исследованию политических элит	ПК-4.4	Экзамен	1-12	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	1-15	Оценка преподавателем
2	Структура и механизмы функционирования политических элит в современном мире	ПК-4.4	Экзамен	13-24	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	16-38	Оценка преподавателем

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет элитологии, ее место в системе общественных наук
2. Элита в социально-философских концепциях античности
3. Концепции власти эпохи средневековья
4. Основоположники элитологии, их концепции
5. Классификация теорий по способам обоснования элитаризма (биологическое, психологическое, технологическое и др.).
6. Модели элиты по методологическим установкам и принципам построения элитологических концепций (ценностная и структурно-функциональная модели элиты).
7. Деление элитологов по политическим ориентациям и приверженностям: фашистский, консервативно-аристократический, либерально-демократический, леворадикальный варианты элитаризма
8. Классификация элитарных теорий по географическому (региональному) признаку: элитологии Западной Европы, США, развивающихся стран, российская элитология.
9. Протоэлитология Древней Руси
10. Элитаристская парадигма в России в XIX-м веке
11. Российские классики элитологии
12. Современная российская элитология
13. Подходы к определению элиты. Критерии выделения элиты
14. Структура политического класса и классификация политической элиты
15. Основные системы рекрутирования элит
16. Способы формирования высшей политической элиты
17. Формы удержания власти представителями политической элиты
18. Эволюция российских политических элит
19. Проблемы, тенденции развития и рекрутирования современной политической элиты России
20. Региональные элиты: разновидности, проблематика функционирования

21. Тенденции развития региональных элит на современном этапе
22. Цели и характеристики политических элит Запада
23. Транснационализация западных политических элит – характеристики, интересы, цели
24. Состояние и проблемы элит в странах с нетрадиционной демократией (на выбор)

2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Вопросы к теме 1.

1. Роль правителей в управлении народом и государством в трудах философов Древнего Востока (Китай, Индия и др.)
2. Зарождение идей элитизма в античной философии Сократа, Платона, Аристотеля.
3. Предназначение подданных и правителей во взглядах средневековых мыслителей И.Солсберийского, Ф.Аквинского.
4. Идеалы элитизма в периоды Возрождения, Просвещения и Нового времени.
5. Институционализация науки об элитах в начале XX в. Рождение термина «элита».
6. Каково соотношение «политического класса» и правящей элиты?
7. Характеристика концепций 1920-1945 гг. Теории Ортега-и Гассета, Мангейма, Шумпетера, фашистские теории и др.
8. Охарактеризуйте послевоенные концепции (праворадикальный консерватизм А. Эрхарда, концептуальные особенности теорий П. Вирека, Л. Повеля, Ф. Уилсона, Г. Шельского и др.).
9. Разновидности плюралистических концепций, теория полиархии Р. Даля.
10. Дайте понятие неозэлитизма и его значения.
11. Опишите механизм перехода власти от политического руководства к бюрократии
12. Кто из теоретиков элитологии описал процесс формирования элитного слоя?

Вопросы к теме 2.

1. Дайте определение политической элите.
2. Назовите важнейшие характеристики элиты. Раскройте происхождение формальной и неформальной структуры элиты.
3. Как называют различные части единой правящей элиты?
4. Объясните соотношение фрагментации и консолидации элиты.
5. В чем заключается сущность политической корпоративности?
6. Чем обусловлены привилегии элиты?
7. Охарактеризуйте мобильность элиты. Раскройте фазы мобильности элит (понятия инкорпорации, ротации, экскорпорации, пантуфляжа, функционеризации и др.).
8. Перечислите функции политической элиты.
9. Характеристики элиты на рубеже XX-XXI вв.
10. Что такое реконверсия элиты?
11. Опишите понятие и системы рекрутирования в политике.
12. Назовите этапы развития политической элиты России.
13. Обозначьте основные характеристики российской элиты на рубеже XX-XXI вв. Какие изменения произошли в её составе?
14. Проблемы, тенденции развития и рекрутирования современной политической элиты России
15. Назовите особенности рекрутирования «сталинской», «брежневской», «горбачевской», «ельцинской», «путинской» элит.
16. Чем отличаются «ельцинский» и «путинский» этапы формирования политической элиты?
17. Каковы особенности правящей элиты, сформированной при В.В. Путине?
18. Какие реформы инициировал В. Путин с целью укрепления властной вертикали?
19. Кто относится к политической элите в России?
20. Назовите этапы формирования политической элиты России, охарактеризуйте их особенности.
21. Опишите типичного представителя политической элиты России (возраст, социальное положение, образование, место жительства и т.д.) в различные периоды истории России.

22. Назовите этапы формирования региональных элит России.
23. Охарактеризуйте региональную политическую элиту России?
24. Назовите тенденции развития современной политической элиты России в свете федеральных реформ последнего периода (2004-2008 гг.).
25. Опишите типичного представителя политической элиты России (возраст, социальное положение, образование, место жительства и т.д.).
26. Какое влияние на демократический процесс оказал процесс становления американской элиты?
27. Опишите распределение власти в правящей элите США, сравнение механизмов господства элиты по Д. Рисмену и Р. Миллсу.
28. Современный взгляд на элиту Франции и особенности ее функционирования. Республика функционеров во Франции.
29. Назовите особенности формирования и функционирования американской и французской элит.
30. Элиты незападных государств. Охарактеризуйте:
31. Политическая элита Японии (история, структура, особенности формирования и функционирования).
32. Политическая элита Венгрии (или других бывших социалистических стран): история, структура, особенности формирования и функционирования.
33. Политическая элита Бразилии (история, структура, особенности формирования и функционирования).
34. Политическая элита Португалии (история, структура, особенности формирования и функционирования).

2.3. Темы сообщений/ докладов/ рефератов

1. Макиавеллистская концепция элит
2. Вклад американских ученых XIX века в развитие элитологии
3. Идеи Хосе Ортега-и-Гассета в истории элитологии.
4. Противоречия элиты и массы в трудах З. Фрейда («Будущность одной иллюзии», «Сумерки богов»).
5. Элитистские взгляды Ф. Ницше. «Воля к власти» и теория «сверхчеловека»
6. Теория «железного закона олигархических тенденций» Р. Михельса
7. Особенности функционирования элит с точки зрения теории «пассионарности» Л.Н. Гумилева
8. Трактовка элитаризма К. Мангейма и Дж. Шумпетера
9. Взгляд Г. Лассуэла на элиты
10. Взгляд Р. Арона на элиты
11. Взгляд Дж. Сартори на элиты
12. Взгляд У. Корнхаузера на элиты
13. Понятие и сущность неозэлитизма
14. Радикальный антиэлитизм
15. Ценностная теория элит
16. Структура современных элит: элита и контрэлита; бюрократия, электократия и легислократия
17. Каналы рекрутирования политической элиты
18. Номенклатура как специфический тип элиты
19. Формы удержания власти представителями политической элиты
20. PR -технологии в формировании политической элиты
21. Значение науки имиджеологии для политического лидера и члена политической элиты
22. Особенности рекрутирования американских элит
23. Элитарная и эгалитарная парадигмы в российской действительности
24. Особенности формирования и функционирования немецкой элиты
25. Партийные элиты, сущность и их возможности
26. Значение региональных элит в развитии федеральных программ в России на современном

этапе

27. Социализация представителей политической элиты
28. Проблема коммуникации масс и элитарных слоев населения России
29. Характеристика современной политической элиты России
30. Современные образы и характеристики политической элиты Воронежской области
31. Роль политических лидеров в формировании новой стратегии управления в России.
32. Особенности и этапы становления политического лидерства на региональном пространстве
33. Роль политической элиты в становлении политической системы России
34. Политические элиты на постсоветском пространстве, специфика их формирования и циркуляции
35. Образ политической элиты в массовом сознании россиян
36. Трансформация политической элиты советского периода и новой России
37. Коммуникация федеральной и региональной политических элит
38. Контрэлита современной России

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет делать обобщения и выводы по теме вопросов, знает основные термины и понятия.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, допускает существенные ошибки. Студент не ответил на вопросы.		не освоена
Сообщение/ Доклад/ Реферат	Соответствие требованиям	Выполнены все требования к выполнению сообщения/доклада/реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на	высокий (отлично)	освоена

		рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.		
		Основные требования к выполнению сообщения/доклада/реферата выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения/ доклада/ реферата: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Сообщение/ доклад/ реферат не выполнен.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Политические элиты», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – *текущая аттестация* – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщение/ доклад/ реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины в объеме, определенном в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, содержащим два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Оценивается – глубина и прочность усвоения материала, последовательность четкость и логичность его изложения, умение делать обобщения и выводы по теме, знание основных терминов и понятий.	Комплект вопросов к экзамену
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы	Вопросы для опроса по темам дисциплины

		формирования компетенций	
3	Сообщение/ Доклад/ Реферат	<p>Сообщение/ Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы.</p> <p>Тематика сообщений/докладов определяется преподавателем.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.</p> <p>Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы, изложение собственной позиции, соблюдение требований к оформлению.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.</p>	Темы докладов (рефератов)