



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования «Воронежский институт экономики и социального управления»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»**

**Воронеж 2023**

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы / темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	<b>Раздел 1.</b> Политический анализ в системе современной политологии.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Итоговый тест	Вопросы теста по разделу 1	Компьютерное тестирование
			Реферат	1-15	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	1-15	Проверка преподавателем
2	<b>Раздел 2.</b> Методы политического анализа.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Итоговый тест	Вопросы теста по разделу 2	Компьютерное тестирование
			Контрольная работа	1-3	Проверка преподавателем
			Реферат	16-20	Проверка преподавателем
			Практические задания	1-34	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	16-20	Проверка преподавателем
3	<b>Раздел 3.</b> Политическое прогнозирование.	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Итоговый тест	Вопросы теста по разделу 3	Компьютерное тестирование
			Практические задания	35-45	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	4	Представление на практических занятиях

## **2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Вопросы итогового компьютерного тестирования по дисциплине**

В итоговом компьютерном тесте по дисциплине будет задано 30 вопросов, список которых формируется автоматически компьютером на основе базы из 991 тестовых вопросов рубежного компьютерного тестирования (вопросы включаются по всем разделам равномерно). После ответа на каждый вопрос сразу будет отображаться правильный ответ, поэтому в этом режиме сделанный ответ исправить будет нельзя.

#### **Примерные вопросы итогового компьютерного тестирования (для одного из вариантов)**

##### **Вопрос №1**

Область научных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов, синоним прогнозирования и прогностики - это

##### **Вопрос №2**

Один из приемов уплотнения исходной информации – это эмпирическая и теоретическая

##### **Вопрос №3**

Получение и обработка информации о будущем на основе однородных методов разработки прогноза – это \_\_\_ прогнозирования

##### **Вопрос №4**

Суждению приписывается достоверность на основании одной только повторяемости при:

- А) силлогизме
- Б) неполной индукции
- В) неполной дедукции
- Г) энтимеме

##### **Вопрос №5**

Согласно исследованиям американских культурологов А. Кребера и К. Клакхона, термин, наряду с которым чаще всего используется слово «культура», - это « \_\_\_ »

- А) цивилизация
- Б) прогресс
- В) наследие
- Г) традиция

##### **Вопрос №6**

Особой заслугой советских специалистов, разрабатывавших сценарный метод прогнозирования (В.А.Лисичкин, Н.Н.Моисеев, Ю.В.Сидельников и др.) считается

- А) установление связи между наличием информации и степенью определенности показателей развития
- Б) установление четкой связи сценариотехники с методологией системного подхода и системного анализа

В) выявление конкретной структуры объекта прогнозирования и оценка возможных значений ее элементов

Г) упорядочение совокупности методик и технических средств, предназначенных для прогнозирования сложных явлений или процессов

**Вопрос №7**

Универсальная ценность, лежащая в основе таких мировоззренческих принципов либерализма, как индивидуализм, гуманизм и рационализм, – это идеалы личной(ого)

А) свободы

Б) участия

В) причастности

Г) неприкосновенности

**Вопрос №8**

Опрос, проверяющий гипотезы о причинно-следственных связях и изучающий закономерности происходящих процессов, характер долговременных взаимосвязей и особенностей исследуемых явлений, – это \_\_\_ опрос

А) описательный

Б) перекрестный

В) аналитический

Г) эксплоративный

**Вопрос №9**

Описание модели, которое может использоваться для представления модели объекта, не имеющего аналитического описания, либо в случае, когда аналитический способ решения задачи слишком сложен, – это \_\_\_ описание

А) алгоритмическое

Б) программное

В) математическое

Г) словесное

**Вопрос №10**

Взрывная реакция на вызов и смены знаков (плюсы на минусы и наоборот) – это

**Вопрос №11**

Основной целью экономико-математического анализа построенной модели является нахождение оптимального(ой)

А) решения

Б) конфигурации

В) конструкции

Г) процесса

**Вопрос №12**

Единственная общественно-политическая дилемма, известная во времена Аристотеля, - это

А) эволюция или революция

Б) материализм или идеализм

- В) истина или ложь
- Г) прогресс или регресс

**Вопрос №13**

Наука о законах и формах мышления, основанная на умозаклчениях и выявлении внутренних закономерностей, - это

**Вопрос №14**

Общенаучное понятие, характеризующее научное предвидение на уровне общей теории, – это

**Вопрос №15**

Современный либерализм провозглашает \_\_\_\_ истории

- А) неотвратимость
- Б) конец
- В) тупик
- Г) непредсказуемость

**Вопрос №16**

Специалисты насчитывают примерно 200 методов прогнозирования, однако на практике из них используется

- А) 10-15
- Б) не более 10
- В) в пределах 100
- Г) около 50

**Вопрос №17**

К злоупотреблению правом на проведение агитации относится:

- А) агитация среди несовершеннолетних
- Б) критика действий исполнительной власти
- В) агитация, возбуждающая социальную, расовую, национальную, религиозную ненависть и вражду
- Г) критика силовых структур

**Вопрос №18**

В случае, когда число первичных объектов невелико, а сами они являются весьма сложными по своим характеристикам, обычно рекомендуется \_\_\_\_ подход

- А) функциональный
- Б) сравнительный
- В) институциональный
- Г) субстанциональный

**Вопрос №19**

Способы определения компетентности экспертов в методе Делфи - это *Внимание! В ответе может быть более одного правильного варианта - в этом случае для удобства проверки укажите несколько букв отсортированных по алфавиту*

- А) сравнение биографических данных
- Б) «мозговой штурм»

- В) листы самооценки
- Г) анализ уровня реферирования
- Д) анкетирование

**Вопрос №20**

Система процедур организационно-технического характера на основе методов политического анализа, позволяющая получить научно-обоснованные данные о политических событиях, явлениях, процессах, носящих прогностический характер, является

- А) методологией политологического исследования
- Б) политическим исследованием
- В) методикой политологического исследования
- Г) системой организации исследования

**Вопрос №21**

«Совокупность преобладающих в тот или иной момент времени оценочных суждений и представлений больших групп населения по актуальным проблемам общественного развития», - это:

- А) политическая наука
- Б) социальная наука
- В) общественное мнение
- Г) ценностные ориентиры

**Вопрос №22**

Когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогнозирования и большой степени неопределенности и нестабильности в его функционировании, обычно используют

- А) статистический метод прогнозирования
- Б) метод исторических аналогий
- В) прогнозную интерполяцию
- Г) экспертный метод

**Вопрос №23**

«Отслеживание деятельности конкурентов и выработка соответствующих противодействий», - это:

- А) политическое манипулирование
- Б) антиреклама
- В) контроль за деятельностью конкурентов
- Г) контрреклама

**Вопрос №24**

Диахронный анализ в сценариотехнике исследует

- А) логические операции, направленные на получение конкретного результата
- Б) пути и сроки достижения возможных состояний явления
- В) эволюционные процессы, связь между явлениями в их развитии во времени
- Г) механизмы функционирования социальной системы в определенный момент (интервал) времени

**Вопрос №25**

Разнообразные контакты между социальными образованиями, являющиеся источником глобальных изменений в исторической динамике, - это

*Внимание! В ответе может быть более одного правильного варианта - в этом случае для удобства проверки укажите несколько букв отсортированных по алфавиту*

- А) войны
- Б) конкуренция
- В) экспансия
- Г) конфликты
- Д) столкновения

**Вопрос №26**

Направление общественной мысли, отводящее определяющее значение при изучении цивилизаций духовным факторам, - это \_\_\_\_ подход к изучению цивилизаций

- А) морально-психологический
- Б) философско-антропологический
- В) социально-политический
- Г) культурно-исторический

**Вопрос №27**

Основное различие между выборочным и экспертным интервьюированием – это степень \_\_\_\_ процедуры опроса

**Вопрос №28**

Юридическим лицам, их филиалам, представительствам и иным подразделениям запрещается:

- А) предоставлять помещения для проведения агитационных мероприятий без согласия избирательной комиссии
- Б) оказывать какое-либо содействие кандидатам и их доверенным лицам во время избирательной кампании
- В) бесплатное выполнение или выполнение по необоснованно заниженным расценкам работ, оказание услуг, реализация товаров, прямо или косвенно связанных с выборами
- Г) предоставлять транспорт для перевозки избирателей без согласия избирательной комиссии

**Вопрос №29**

Цивилизация, для известного французского культуролога и исследователя глобальных проблем Ф. Броделя, - это

- А) блок исторического материала, к которому обращается тот, кто пытается изучить историю собственной страны
- Б) целостная историческая система, образующаяся из совокупного взаимодействия социальной, экономической, политической и культурно-психологической подсистем
- В) культура, дошедшая до естественных границ своего распространения, своего рода культурная общность наивысшего ранга
- Г) система межгосударственных отношений, построенная на принципах разоружения, невмешательства и взаимного доверия

### **Вопрос №30**

Цель прогнозирования состоит в

- А) развитии научного предвидения как самостоятельного направления
- Б) обосновании научных предпосылок для принятия решений
- В) научном анализе промахов и неудач при принятии решений
- Г) научном объяснении настоящего положения дел

## **2.2.Контрольная работа**

### **Контрольное задание 1**

Зайдите на сайт электронной библиотеки eLIBRARY.ru. Используя ключевые слова, названия статей и аннотации, найдите статьи за последние пять лет, где в исследованиях медиатекстов используется контент-анализ. Проанализируйте, какие исследовательские задачи могут решать с помощью контент-анализа специалисты по связям с общественностью и рекламе. Составьте аналитическую справку по результатам своего исследования, используя приведенный ниже шаблон. Требования к аналитической справке: Распечатка справки на листе формата А4. Поля должны быть не менее 3см с левой стороны, 1,5 см с правой стороны, и 2см снизу и сверху. Шрифт 12. Текст следует размещать на одной стороне листа.

### **Контрольное задание 2**

Правильное принятие послания целевой группой во многом зависит от выбора из синонимических выражений при описании определенных событий таких, которые будут задавать эмоциональное отношение к событию. Найдите в прессе и проанализируйте 3 отрывка, по разному освещающих какое-либо политическое событие, и заполните таблицу. Единицей анализа будет слово (за исключением предлогов и союзов), а категорией – эмоциональная нагруженность сообщения. Если слово оценивается как эмоционально нейтральное, обозначьте его буквой А. Если оно носит позитивно эмоциональную окраску, то присвойте ему код П, а если негативное, то Н. Составьте по итогам каждого отрывка таблицу с подсчетом кодов А, П, Н и сделайте выводы.

### **Контрольное задание 3**

Проведите самостоятельное исследование особенностей освещения в прессе социально-значимых событий в жизни общества, отраженных в еженедельных изданиях федерального уровня. В качестве источников информации возьмите популярные новостийные периодические издания (или их электронные версии) с публикациями, относящимися к одному периоду времени. Единицей анализа будут статьи в рубрике «Политика», категорией анализа – политические события. При описании выборки, перечислите издания и дату публикации анализируемых статей. При анализе можете использовать готовую категориальную сетку, приведенную в учебном пособии. В случае необходимости, внесите изменения в категориальную сетку и дополните ее категориями, которые, по вашему мнению, могут более полно раскрыть исследовательскую проблему.

### **Контрольное задание 4**

На основании данных Росстата проведите корреляционный и факторный анализ двух показателей, характеризующих какое-либо политическое явление. На основании регрессионного анализа сформулируйте прогноз относительно этого явления.



### 2.3. Практические задания

1. По предложенной методике сформулируйте цель и задачи исследования.
2. Составьте теоретическую модель исследования.
3. Изучите методы формулирования гипотез.
4. Охарактеризуйте основные требования к методике построения гипотез.
5. Проведите интерпретацию и операционализацию в процессе формулировании гипотез.
6. Составьте рабочие гипотезы
7. Рассмотрите понятие выборки, процедуры ее формирования
8. Составьте случайную выборку.
9. Выявите особенности районированной, гнездовой, серийной и стратификационной выборки, рассчитайте их.
10. Охарактеризуйте специфику целевых и экспертных выборок. Изучите приемы корректировки выборок.
11. Изучите понятие опроса, составьте порядок его организации и проведения.
12. Выявите особенности анкетирования.
13. Составьте анкету в зависимости от цели исследования.
14. Составьте технологию проведения почтового и прессового опросов, выявите их особенности.
15. Охарактеризуйте метод интервьюирования, выделите его преимущества и недостатки.
16. Разработайте технологию организации и проведения интервью. Сформулируйте требования к интервьюерам.
17. Разработайте технологию телефонного и специализированного опросов.
18. Изучите классический анализ документов, выделите его особенности и технологию проведения.
19. Охарактеризуйте контент-анализ, его виды. Оцените его преимущества и недостатки.
20. Проведите контент-анализ текста.
21. Покажите особенности и технологии дискурс-анализа.
22. Охарактеризуйте наблюдение как метод сбора информации. Выявите его преимущества и недостатки.
23. Выделите и охарактеризуйте виды и этапы проведения наблюдения.
24. Покажите изменение роли наблюдения в зависимости от стратегического плана исследования.
25. Составьте программу экспертного опроса, определите круг участников, специфику получаемой информации.
26. Изучите технику экспертного опроса.
27. Выделите и охарактеризуйте методы интеграции экспертных оценок в заключение экспертов. Установите ошибки и трудности в применении экспертного опроса.
28. Изучите правила проведения «фокус-группы», набора ее участников и составления инструментария.
29. Организуйте и проведите «фокус-группу», выделите сложности этого процесса.
30. Определите роль эксперимента как метода сбора данных в прикладном анализе политики, условия его проведения.
31. Составьте технологию подготовки и проведения эксперимента, его инструментарий.
32. Выделите и охарактеризуйте типы экспериментов.
33. Изучите понятие кодирования, выделите и охарактеризуйте его типы.

34. Составьте правила кодирования данных, инструментарий кодирования.
35. Проведите одномерный анализ данных
36. Проведите корреляционный анализ
37. Проведите регрессионный анализ
38. Проведите многомерный анализ данных
39. Охарактеризуйте типы отчетов по результатам политологического исследования, правила их составления
40. Сравните формы представления данных.
41. Составьте отчет по результатам политологического исследования
42. Рассмотрите экстраполяцию и интерполяцию.
43. Охарактеризуйте метод сценариев в политическом прогнозировании.
44. Выявите особенности моделирования как метода прогнозирования, его математические приемы.
45. Изучите спекулятивные и комплексные методы политического прогнозирования.

#### **2.4. Примерные темы рефератов**

1. Предмет и функции политического анализа.
2. Методы и направления политического анализа.
3. Теоретические основания политического анализа.
4. Прикладное политологическое исследование, его структура.
5. Типы прикладного политологического исследования.
6. Программа прикладного политического исследования, ее структура
7. Теории и гипотезы в политическом анализе.
8. Интерпретация и операционализация в прикладном исследовании. Рабочие гипотезы.
9. Стратегический и рабочий планы исследования.
10. Информационная база прикладного политического исследования, ее характеристики.
11. Типы источников прикладного политологического исследования.
12. Проблема выборки в прикладном политологическом исследовании.
13. Технология расчета выборочной совокупности.
14. Ошибка выборки.
15. Типы выборок в прикладном исследовании политического процесса.
16. Опрос как метод сбора данных в прикладном исследовании, его разновидности.
17. Анкетирование.
18. Интервьюирование.
19. Традиционный анализ документов. Анализ сводных данных.
20. Контент-анализ: технология проведения, виды.

#### **2.5. Примерные темы электронных презентаций**

1. Предмет и функции политического анализа.
2. Методы и направления политического анализа.
3. Теоретические основания политического анализа.
4. Прикладное политологическое исследование, его структура.
5. Типы прикладного политологического исследования.
6. Программа прикладного политического исследования, ее структура
7. Теории и гипотезы в политическом анализе.
8. Интерпретация и операционализация в прикладном исследовании. Рабочие гипотезы.
9. Стратегический и рабочий планы исследования.
10. Информационная база прикладного политического исследования, ее характеристики.
11. Типы источников прикладного политологического исследования.
12. Проблема выборки в прикладном политологическом исследовании.

13. Технология расчета выборочной совокупности.
14. Ошибка выборки.
15. Типы выборок в прикладном исследовании политического процесса.
16. Опрос как метод сбора данных в прикладном исследовании, его разновидности.
17. Анкетирование.
18. Интервьюирование.
19. Традиционный анализ документов. Анализ сводных данных.
20. Контент-анализ: технология проведения, виды.

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Уровень освоения компетенции	Академическая оценка
Результаты итогового компьютерного тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов.	освоена (высокий)	зачтено
		ответил на 60-84 % вопросов.	освоена (продвинутый)	зачтено
		Обучающийся ответил на 30-59 % вопросов.	освоена (базовый)	зачтено
		Обучающийся ответил на 0-29 % вопросов.	не освоена	не зачтено
Электронная презентация	Знание теоретического материала и умение его систематизировать	Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами, таблицами, имеет примеры из практики.	освоена (высокий)	зачтено
		Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал пункты плана. Материал изложен доступно, но мало проиллюстрирован схемами и таблицами, имеет мало примеров из практики.	освоена (продвинутый)	зачтено
		Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован схемами и таблицами, примерами из практики.	освоена (базовый)	зачтено
		Студент слабо владеет теорией вопроса. Материал не систематизирован.	не освоена	не зачтено
Реферат	Знание теоретического материала и умение его систематизировать	Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами, таблицами, имеет примеры из практики.	освоена (высокий)	зачтено
		Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал пункты плана. Материал изложен доступно, но мало проиллюстрирован схемами и таблицами, имеет мало	освоена (продвинутый)	зачтено

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Уровень освоения компетенции	Академическая оценка
		примеров из практики.		
		Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован схемами и таблицами, примерами из практики.	освоена (базовый)	зачтено
		Студент слабо владеет теорией вопроса. Материал не систематизирован.	не освоена	не зачтено
Контрольная работа	Правильность, лаконичность и полнота решения задач и рассмотрения теоретического вопроса	Студент правильно, лаконично и полностью рассмотрел теоретический вопрос и решил все практические задания, сделал необходимые выводы.	освоена (высокий)	зачтено
		Студент правильно, но неполно рассмотрел теоретический вопрос, решил все практические задания, в которых допустил не более 1 ошибки, сделал необходимые выводы.	освоена (продвинутый)	зачтено
		Студент правильно, но неполно рассмотрел теоретический вопрос, решил все практические задания, в которых допустил не более 3 ошибок, сделал необходимые выводы.	освоена (базовый)	зачтено
		Студент не умеет определять подбирать материал, раскрывающий теоретический вопрос, решать практические задания.	не освоена	не зачтено

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Системы искусственного интеллекта» проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация компетенций по дисциплине – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся заданий на практических занятиях, в том числе на круглых столах, и домашних заданий.

К промежуточному контролю успеваемости компетенций по дисциплине относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, электронная презентация, контрольная работа);
- по результатам выполнения компьютерного теста;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, в форме итогового компьютерного тестирования. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля компетенций по дисциплине осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля компетенций по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся компетенций по дисциплине основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля компетенций по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Примерные темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		<p>теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад по реферату на семинарском занятии – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Итоговый компьютерный тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется путем индивидуальной работы обучающегося с вариантом компьютерного теста на персональном компьютере. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Вопросы компьютерных тестов
3	Электронная презентация	<p>Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия.</p> <p>Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.</p>	Примерные темы электронных презентаций
4	Реферат	<p>Задание на написание реферата представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия.</p> <p>Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется, в том числе, на электронных носителях. По реферату делается доклад. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.</p>	Примерные темы рефератов