



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ
И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Политические аспекты формирования древнерусской общности	УК-5.1 УК-5.3 ПК-4.1	Экзамен	1-6	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	1-5	Оценка преподавателем
2	Культурно-историческая общность Московской Руси	УК-5.1 УК-5.3 ПК-4.1	Экзамен	7-12	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	6-13	Оценка преподавателем
3	Российская империя как культурно-историческая общность	УК-5.1 УК-5.3 ПК-4.1	Экзамен	13-24	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	14-43	Оценка преподавателем

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет, цель и функции политической истории
2. Основные теории исторического развития
3. Основные факторы, этапы и характеристики становления и развития российской цивилизации
4. Социальная структура и политическая система Древнерусского государства
5. Политическая раздробленность Древнерусского государства
6. Исторические последствия ордынского ига
7. Причины и характер возвышения Москвы
8. Социально-политическое устройство русского общества в XIV-XV вв.
9. Власть и общество в XVI-XVII вв.
10. «Смутное время» и его социально-политические последствия
11. Общественно-политические тенденции второй половины XVII века
12. Формирование имперской доктрины и политики
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II
14. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I
15. Тенденции и противоречия политического курса власти в первой половине XIX в.
16. Власть и политические элиты во второй половине XIX в.
17. Предпосылки и причины экономического и политического кризиса на рубеже XIX-XX вв.

18. Мировой политический процесс и крах самодержавия в России
19. Советская модель общества в политической истории XX века
20. Национально-государственное строительство в СССР
21. Власть и народ в Великой Отечественной войне
22. Эпоха «развитого социализма»: послевоенная история СССР
23. «Перестройка» и распад СССР
24. Политическая система постсоветской России

**2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины
(в рамках практических и семинарских занятий)**

Вопросы к теме 1.

1. Факторы, влияющие на Российский политический процесс на различных этапах исторического развития.
2. Влияние географических и природных факторов на формирование Российского государства.
3. Отечественные историки о роли и месте России в мировом политическом процессе. Россия между Европой и Азией
4. Роль общины в формировании российского менталитета, русского национального характера.
5. Политические аспекты образования Древнерусского феодального государства в IX веке.
6. Отношения власти и общества в Древней Руси.
7. Влияние зарубежных стран на российскую государственность.
8. Зависимость Древней Руси от сопредельных государств.
9. Политическая система Древней Руси: раннефеодальная монархия или «дружинное государство».
10. Русь и Византия. Роль религии в образовании российской государственности.
11. Феодальная раздробленность русских земель XII - XV вв. и ее причины.
12. Три политических центра на Руси: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная республика.
13. Влияние феодальной раздробленности на внутреннее и международное положение страны.
14. Воздействие татаро-монгольского ига на российскую политическую власть и общество.
15. Политическая история Руси и ее экономика после монголо-татарского нашествия.
16. Ослабление монголо-татарского ига.

Вопросы к теме 2.

1. Территориальный рост и политическое усиление Москвы.
2. Роль церкви в объединении русских земель.
3. Политический строй и экономика московского княжества. Подъем сельского хозяйства и городов.
4. Власть и общество в XVI-XVII вв.
5. Московская Русь при Иване III и Василии III: зарождение самодержавия.
6. Политическое и военное противоборство с Новгородской феодальной республикой и другими землями.
7. Падение Византии и его влияние на общественно-политическое развитие России.
8. Теория «Москва - третий Рим» и ее воздействие на российскую политическую традицию и культуру.
9. Воцарение Ивана IV и оформление самодержавия. Возвышение «Избранной Рады» и оттеснение Боярской Думы.
10. Особенности и эволюция сословно-представительной монархии: Боярская дума, Земский собор и самодержавие.
11. Эволюция государственно-административных институтов: местничество, кормления, приказы.
12. Церковь и политическая власть.
13. Царский Судебник и закрепощение крестьянства.
14. Западная и восточная политика Ивана Грозного.

15. Зарождение политической оппозиции: Андрей Курбский.
16. Споры о личности и правлении Ивана Грозного в российской политической и исторической мысли.
17. Пресечение династии Рюриков, кризис легитимности и начало Смутного времени.
18. Борис Годунов и его политика.
19. Лжедмитрии и кризис российской политической элиты.
20. К. Минин, Д. Пожарский, народный протест и восстановление политической самостоятельности России.
21. Земской собор 1613 г.: избрание новой царской династии и восстановление государственно-политической легитимности.
22. Социально-политические последствия Смутного времени.
23. Общественно - политическое развитие России при первых Романовых.
24. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. и оформление государственного права централизованного государства.
25. Политическая проблематика Московского царства в российской политической и исторической мысли.

Вопросы к теме 3.

1. Создание и расширение Российской империи.
2. Тенденции оформления абсолютизма
3. Укрепление феодально-крепостнической системы.
4. Просвещенный абсолютизм и трансформация политической системы России в XIX столетии.
5. Вхождение народов в состав Российской империи и политика самодержавия на национальных окраинах.
6. Укрепление Российской империи в XIX веке.
7. Роль и место России в международных отношениях.
8. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.
9. Сущность и специфика советской модели политического устройства (1917-1993 гг.). Трансформация государственного устройства СССР: от съезда Советов до президентской
10. республики
11. «Партия-государство»: сущностные черты и механизм власти.
12. Общественные организации в политической системе СССР.
13. Политические элиты России и СССР: от самодержавного бюрократизма к номенклатурному социализму
14. Место и роль идеологии в отечественной истории. Идеологические основы российского самодержавия: от идеологемы «Москва – Третий Рим» к формуле «Самодержавие – Православие – Народность».
15. Советская идеократия: от идеи мировой революции к «строительству социализма в
16. отдельно взятой стране».
17. Особенности российской политической культуры: между конформизмом и протестом
18. Проблема легитимности власти в российской истории.
19. Специфические черты советской политической культуры.
20. Политическое инакомыслие в СССР: сущность и формы оппозиции коммунистическому
21. режиму.
22. Власть и церковь в российской истории: сотрудничество или конфронтация?
23. Российское самодержавие и Русская православная церковь: «царство» или «священство»?
24. Советское государство и церковь. Атеистическое воспитание - составная часть концепции
25. формирования «нового человека».
26. Внешнее измерение политической истории России в XX в.: мировая революция – мирное
27. сосуществование – «новое мышление».
28. Советская Россия и экспорт мировой революции.
29. Советский Союз и международные организации (Лига Наций и ООН).
30. СССР в годы холодной войны.
31. Мир после холодной войны. Глобализация, этапы, характер, сущность.
31. Основные

- | |
|--|
| 32. глобальные проблемы и пути их решения.
33. Основные формы международной интеграции. |
|--|

2.3. Темы сообщений/ докладов/ рефератов

1. Предмет и методы изучения политической истории.
2. Социально-политические процессы и этапы становления государственности у восточных славян.
3. Особенности социально-политического развития Древней Руси. Власть и общество в Древней Руси.
4. Распад Древней Руси на удельные княжества: причины и следствия.
5. Политическое устройство основных удельных княжеств: сходство и отличия.
6. Этапы образования русского централизованного государства.
7. Политические причины возвышения Москвы (конец XIII – начало XIV веков).
8. Общая характеристика сословно-представительной монархии как формы правления.
9. Формирование неограниченной монархии и централизованного государственного аппарата в России XVI века.
10. Общая характеристика реформ 50-х годов XVI века. Политический смысл реорганизации центрального управления.
11. Характеристика опричнины как социально-политического феномена.
12. «Смутное время» начала XVII века: политические причины, этапы и последствия.
13. Общая характеристика русского государства в первой половине XVII века при царях Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче.
14. Реформы органов власти и управления при Петре I.
15. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен XVIII века.
16. Политика «просвещенного абсолютизма» в государственной деятельности Екатерины II (1762–1796).
17. Специфика политического режима при Павле I (1796–1801 гг.).
18. Декабристы и их проекты политического переустройства общества.
19. Противоречия внутренней политики Николая I.
20. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в. и их политическое значение.
21. Система государственного управления в России при Александре II.
22. Политические течения в революционном народничестве 70-х гг. XIX века. (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачѳв).
23. Возникновение РСДРП и процесс размежевания на большевиков и меньшевиков.
24. Революция 1905-1907 гг. и попытка осуществления конституционных реформ в России.
25. Начало I Мировой войны. Отношение к войне классов и политических партий в России.
26. Нарастание общенационального кризиса осенью 1917 года. Октябрьская социалистическая революция.
27. Решения Второго Всероссийского съезда Советов.
28. Советы и Учредительное собрание. Проблема политического выбора в 1918 году.
29. Причины и основные этапы гражданской войны. Красный и белый террор.
30. Образование СССР и проблемы межнациональных отношений.
31. Особенности функционирования советского государственного аппарата в 1920-е годы.
32. Феномен Л. Д. Троцкого как политического лидера.
33. Реформа политической системы и Конституция СССР 1936 года.
34. Перестройка органов государственной власти и управления в годы Великой Отечественной войны.
35. Стратегия реформ в сфере государственного управления СССР в 1953–1964 годах.
36. Идеологический курс эпохи «застоя» и политическое инакомыслие в СССР.
37. Консерватизм в политике и идеологии при Ю. В. Андропове и К. У. Черненко.
38. Осуществление политики демократизации и гласности в период «перестройки».
39. Распад СССР. Образование СНГ и основные проблемы его деятельности.
40. Изменение социально-экономического и политического строя России в 90-х гг. XX в.
41. Становление российской многопартийности в 1990-е годы.

42. Проблемы и противоречия политического курса президента В.В. Путина (2000–2008).
43. Осуществление политической модернизации в курсе Д. А. Медведева (2008–2011).

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет делать обобщения и выводы по теме вопросов, знает основные термины и понятия.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.		
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, допускает существенные ошибки. Студент не ответил на вопросы.		
Сообщение/ Доклад/ Реферат	Соответствие требованиям	Выполнены все требования к выполнению сообщения/доклада/реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на	высокий (отлично)	освоена

		рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.		
		Основные требования к выполнению сообщения/доклада/реферата выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения/ доклада/ реферата: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Сообщение/ доклад/ реферат не выполнен.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Политическая история России и зарубежных стран», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – *текущая аттестация* – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщение/ доклад/ реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Оценивается – глубина и прочность усвоения материала, последовательность четкость и логичность его изложения, умение делать обобщения и выводы по теме, знание основных терминов и понятий.	Комплект вопросов к экзамену
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта	Вопросы для опроса по темам дисциплины

		деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	
4	Сообщение/ Доклад/ Реферат	<p>Сообщение/ Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы.</p> <p>Тематика сообщений/докладов определяется преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.</p> <p>Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы, изложение собственной позиции, соблюдение требований к оформлению.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.</p>	Темы сообщений/ докладов/ рефератов