



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Образование и образовательная политика в России: теория и история	ПК-1.1	Вопросы для подготовки к зачету	1-3	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Самостоятельная работа	1-2	Оценка преподавателем
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	ПК-1.1, ПК-1.3	Вопросы для подготовки к зачету	4-8	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Самостоятельная работа	3	Оценка преподавателем
3	Образование как социальный институт	ПК-1.3, ПК-1.4	Вопросы для подготовки к зачету	9-13	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Самостоятельная работа	4-5	Оценка преподавателем
4	Система образования в России	ПК-1.1, ПК-1.3	Вопросы для подготовки к зачету	14-19	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Самостоятельная работа	6	Оценка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования	ПК-1.1, ПК-1.4	Вопросы для подготовки к зачету	20-21	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Самостоятельная работа	7-10	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
6	Перспективы образования в России	ПК-1.3, ПК-1.4	Вопросы для подготовки к зачету	22-24	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1. Образовательная политика как часть социальной политики государства.
2. Принципы государственной образовательной политики.
3. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: федеральный уровень.
4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: региональный уровень.
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: структура, содержание, нововведения.
6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной образовательной политики.
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: структура документа, содержание.
9. Государственная программа «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы: структура документа, содержание.
10. Структура государственных и муниципальных органов управления образованием.
11. Компетенция государственных органов управления образованием.
12. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
13. Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации, ее типовое положение и устав. Требования к уставу образовательной организации.
14. Дополнительное образование в РФ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.
15. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
16. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: обучающиеся.
17. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: родители (законные представители).
18. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: педагогические работники.
19. Региональная политика в области образования, ее правовая регламентация.
20. Государственная программа Воронежской области «Развитие образования».
21. Развитие дошкольного и общего образования в Воронежской области.
22. Развитие среднего профессионального образования, профессионального обучения и научного потенциала Воронежской области.
23. Развитие высшего образования Воронежской области.
24. Развитие дополнительного образования в Воронежской области.

2.2. Тематика заданий для самостоятельной работы

В качестве самостоятельной работы студент выполняет и защищает презентацию.

Примерные темы самостоятельных работ:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
2. Фундаментальные основы государственной политики в образовательной сфере
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приоритетный национальный проект «Образование»
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.
6. Государственная программа Воронежской области «Развитие образования».

7. Политика в сфере образования
8. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования
9. Качество образования в государственных университетах
10. Структура системы образования в Российской Федерации.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p>Тема 1. Образование и образовательная политика в России: теория и история. Образование и образовательная политика в России: история, теория, основные понятия, содержание понятия. Образовательная политика как часть социальной политики государства. Роль образования и науки в модернизации российского государства и общества.</p>
<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Нормативно-правовая основа реализации государственной образовательной политики. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как правовая основа реализации государственной образовательной политики: структура, критика, достоинства.</p>
<p>Тема 3. Образование как социальный институт. Двухступенчатая элитная структура образования. Парадигмы образования: естественная педагогика, эзотерическая педагогика (педагогика идеала), педагогика массовой социализации и окультуривания. Современные образовательные парадигмы: эгалитарная педагогика, элитарная педагогика.</p>
<p>Тема 4. Система образования в России. Образовательная политика и система общего образования в России. Новые вызовы образовательной системы России: социальное неравенство, обострение межкультурного взаимодействия (этнический и конфессиональный аспекты), глобализация. Образовательная политика и система профессионального образования в России. Довузовское профессиональное образование в России: современные проблемы и актуальные задачи подготовки профессиональных кадров. Качество образования как цель образовательной политики.</p>
<p>Тема 5. Основные инструменты реализации государственной политики в сфере образования. Разработка и реализация документов стратегического планирования. Организация проектной деятельности в сфере образования.</p>
<p>Тема 6. Перспективы образования в России. Государственная политика интеграции российского образования в мировую систему образования и задача повышения качества профессионального образования в России. Стратегические ориентиры образовательной политики Российской Федерации в XXI веке. Задачи национального проекта в сфере образования в рамках Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: стартовые условия, механизмы реализации и целевые ориентиры. Образование и наука в контексте национальной безопасности. Стратегии развития образования в экономике знаний. Государственно-общественное управление образованием как инструмент реализации образовательной политики.</p>

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Самостоятельн	Ответ на	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан	высокий	освоена

ая работа	вопрос задания с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	(отлично)	
		Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании вопроса; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Задание не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Задание не представлено.		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология управления» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Самостоятельная работа	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Творческий самостоятельный ответ на задание - продукт самостоятельной ра-	Задания для самостоятельной работы

		боты обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.	
2.	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету