



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
УСТРОЙСТВА»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1.	Формы государственно-территориального устройства: общая характеристика.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	1-2	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	1-2	Оценка преподавателем
2.	Унитарное государство: понятие, его признаки, типы.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	3-5	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	3-8	Оценка преподавателем
3.	Конфедерации, содружества и иные территориальные образования	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	6-7	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	9-11	Оценка преподавателем
4.	Федерация как форма государственно-территориального устройства.	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	8-9	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	12-16	Оценка преподавателем
5.	Понятие и принципы федерализма	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	10-11	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	17-20	Оценка преподавателем
6.	Основные теоретические модели федерализма	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	12	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	21-26	Оценка преподавателем
7.	Типы и модели федераций в современном мире	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	13	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	27-33	Оценка преподавателем
8.	Российская Федерация как федеративное государство	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Вопросы для подготовки к зачету	14-15	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	34-37	Оценка преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

Тема 1. Формы государственно-территориального устройства: общая характеристика.

1. Понятие государственного устройства.
2. Основные формы государственно-территориального устройства.

Тема 2. Унитарное государство: понятие, его признаки, типы.

3. Унитарное государство, его признаки, типы, преимущества и недостатки.
4. Понятие централизации и децентрализации применительно к унитарным государствам.
5. Централизованные, относительно децентрализованные и децентрализованные унитарные государства.

Тема 3. Конфедерации, содружества и иные территориальные образования.

6. Конфедеративное государство, его признаки, виды, отличие от коалиций.
7. Империи как тип государственного устройства.

Тема 4. Федерация как форма государственно-территориального устройства.

8. Федеративное государство, характерные черты, виды.
9. Факторы, выступающие в качестве предпосылок и причин образования федераций: политические, экономические, социальные.

Тема 5 Понятие и принципы федерализма.

10. Понятие федерализма.
11. Федерализм как форма устройства многонационального государства и как политическое течение, добивающееся установления принципов федерации.

Тема 6. Основные теоретические модели федерализма.

12. Возникновение моделей федерализма как форма реализации принципа федерализма.

Тема 7. Типы и модели федераций в современном мире.

13. Причины возникновения различия в реализации принципов федерализма в разных странах..

Тема 8. Российская Федерация как федеративное государство.

14. Становление и эволюция государственно-территориального устройства России.
24. Государственный совет – правовой статус, порядок формирования и полномочия.
15. Централизованная модель современного российского федерализма.

2.2. Примерные темы рефератов

1. Понятие государственного устройства.
2. Основные формы государственно-территориального устройства.
3. Унитарное государство, его признаки, типы, преимущества и недостатки.
4. Понятие централизации и децентрализации применительно к унитарным государствам.
5. Централизованные, относительно децентрализованные и децентрализованные унитарные государства.
6. Институт автономии в зарубежных странах: понятие, признаки, значение.
7. Отличие автономии от местного самоуправления.
8. Виды автономии: политическая и административная; территориальная, корпоративная, персональная и др.

9. Конфедеративное государство, его признаки, виды, отличие от коалиций.
10. Империи как тип государственного устройства.
11. Иные формы государственных образований.
12. Федеративное государство, характерные черты, виды.
13. Факторы, выступающие в качестве предпосылок и причин образования федераций: политические, экономические, социальные.
14. Составные части федерации (штаты, округа, автономные районы).
15. Способы и принципы образования федерации.
16. Классификация федеративных государств.
17. Понятие федерализма.
18. Федерализм как форма устройства многонационального государства и как политическое течение, добивающееся установления принципов федерации.
19. Преимущества федеративных государств.
20. Сочетание централизма и регионализма.
21. Возникновение моделей федерализма как форма реализации принципа федерализма.
22. «Идеальная» федерация.
23. Обобщенные модели федерализма – двойная (дуалистическая), кооперативная и органическая, их содержание, сравнительный анализ.
24. Типы конституционных федераций (западноевропейский, североамериканский, латиноамериканский, островной, афро-азиатский, нигерийский, российский).
25. Модели федерализма А.Г. Дугина: атлантистский, евразийский.
26. Бюджетный, финансовый и экономический федерализм.
27. Причины возникновения различия в реализации принципов федерализма в разных странах.
28. Особенности федерализма в странах Европы и Северной Америки.
29. Шесть принципов канадского федерализма.
30. Германский «кооперативный» федерализм.
31. Швейцарский опыт перерастания конфедерации в федерацию.
32. Особенности бельгийской федеративной системы.
33. Особенности федерализма в странах Азии и Африки.
34. Становление и эволюция государственно-территориального устройства России.
35. Современный российский федерализм как «унитарный федерализм», «полуфедеративная» модель федерализма.
36. Централизованная модель современного российского федерализма.
37. Проблема дальнейшего совершенствования федерализма в России.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Модели государственно-территориального устройства» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций/ индикаторов	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы докладов (рефератов)

		<p>собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	Комплект вопросов к зачету