



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Политическое знание Древнего мира	ПК-4.1	Экзамен	1-4	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	1-5	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	1-8	Оценка преподавателем
2	Политическое знание средневековья	ПК-4.1	Экзамен	5-10	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	6-10	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	9-18	Оценка преподавателем
3	Политическое знание Нового времени и формирование политической науки	ПК-4.1	Экзамен	11-18	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	11-15	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	19-35	Оценка преподавателем
4	Политическая наука XX-го века и современности	ПК-4.1	Экзамен	19-24	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	16-20	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	36-45	Оценка преподавателем

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет и методы истории политических и правовых учений
2. Политическое знание Древнего мира: политико-правовые теории Древнего Востока
3. Политическое знание Древнего мира: политические и правовые учения Древней Греции
4. Политическое знание Древнего мира: основные направления политической мысли Древнего Рима
5. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века: теократические теории государства и средневековые ереси
6. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века: политико-правовое учение Фомы Аквинского
7. Политические и правовые учения эпохи Возрождения. Политические и правовые взгляды Никколо Макиавелли
8. Политические и правовые учения Реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер, Т. Мор, Т. Кампанелла
9. Возникновение и развитие политической мысли в Древней Руси (IX – XIII вв.): митрополит Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник
10. Общественно-политическая мысль в период образования и развития Московского государства (XV – XVII вв.): иосифляне и нестяжатели, Иван Тимофеев, Симеон Полоцкий
11. Политическое знание Нового времени и формирование политической науки
12. Политико-правовая идеология в период Английской буржуазной революции: Т. Гоббс, Дж. Локк
13. Политические и правовые взгляды французских просветителей
14. Политические и правовые учения на Западе в XIX веке: либеральные учения в Западной Европе
15. Политические и правовые учения на Западе в XIX веке: политические и правовые концепции социалистов-утопистов; политико-правовая идеология марксизма
16. Политические и правовые учения в Российской империи в XVIII веке: русские просветители М.М. Щербатов, А.Н. Радищев
17. Политические и правовые идеи в России первой половины XIX века: декабристы, П.Я. Чаадаев, западники, славянофилы
18. Политические и правовые идеи в России второй половины XIX века: консерватизм, русский крестьянский социализм, народничество
19. Зарубежная политико-правовая мысль в первой половине XX века: основные политологические концепции и школы: солидаризм, социологический позитивизм, структурный функционализм, теория рациональной бюрократии
20. Зарубежная политико-правовая мысль в XX веке: социалистические политико-правовые учения (К. Маркс, Ф. Энгельс)
21. Зарубежная политико-правовая мысль в XX веке: социал-демократическое, марксистско-ленинское и леворадикальные течения
22. Российская политическая наука XX века: политико-правовые идеи русской эмиграции
23. Российская политическая наука XX века: марксистские политико-правовые учения
24. Современные проблемы и институты российской политической науки

2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Вопросы к теме 1.

1. Предмет и структура истории политических учений как науки и учебной дисциплины.
2. Периодизации истории политико-правовых доктрин.
3. Характер представлений о политике в цивилизациях Древнего мира.
4. Политические и правовые учения Древней Индии и Древнего Китая.

5. Политико-правовые учения Древней Греции.
6. Политические учения Древнего Рима и раннего христианства.

Вопросы к теме 2.

1. Особенности развития политической мысли в Средние века. Учение патристики о Боге, человеке, церкви и государстве.
2. Политико-правовые идеи эпохи Возрождения и Реформации. Макиавелли как основатель гражданской концепции политики.
3. Политико-правовые идеи раннего социализма.
4. Политико-правовая идеология Византии и зарождение политико-правовых взглядов на Руси в XI–XIV вв.
5. Политические взгляды митрополита Иллариона, Вл. Мономаха, Д. Заточника.
6. Специфика политических идей России в период образования и укрепления Московского централизованного государства.
7. Сущность и содержание политических взглядов Филофея, И. Пересветова, Ивана Грозного и А. М. Курбского.
8. Политические концепции И. Тимофеева, С. Полоцкого, Ю. Крижанича.

Вопросы к теме 3.

1. Назовите основные политические идеи мыслителей Нового времени.
2. Раскройте суть теории общественного договора на примере концепций Т. Гоббса и Дж. Локка.
3. Охарактеризуйте политические и правовые учения французских просветителей и утопистов XVIII в.
4. Охарактеризуйте политические и правовые учения классиков немецкой философии.
5. Раскройте основные положения либеральных и социальных политических учений в Западной Европе первой половины XIX в.
6. Как развивалась европейская политико-правовая мысль во второй половине XIX в.?
7. В чем специфика марксистского понимания политики?
8. Политические и правовые учения в Российской империи в XVIII веке (И. Посошков, Ф. Прокопович, А. Радищев).
9. Конституционно-правовые теории в России в первой половине XIX в. (охранительная идеология; либерализм; декабристы, западники, славянофилы).
10. Русский консерватизм второй половины XIX - начала XX вв.
11. Русский либерализм второй половины XIX - начала XX вв.
12. Социалистическая мысль в России: от Герцена до Ленина.

Вопросы к теме 4.

1. Основные политологические теории в Европе XX века.
2. Социалистические политико-правовые учения.
3. Политико-правовая доктрина солидаризма.
4. Неолиберализм и консерватизм первой половины XX века.
5. Концепции плюралистической демократии.
6. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
7. Теория «демократического социализма».
8. Современная западная политическая наука.
9. Политико-правовые взгляды мыслителей Русского зарубежья.
10. Политические и правовые взгляды русских религиозных философов.
11. Специфика политических представлений советского периода.
12. Политические представления современной России.

2.3. Тест

1. В индийской философии общий закон вселенной называется:
 - а) Рита (Рта)
 - б) Драхма
 - в) Брахма
 - г) Карма

<p>2. Какое политическое учение Древнего Китая во главу регулирования общественных отношений поставило нормы морали:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Даосизм</p> <p>б) Легизм</p> <p>в) Буддизм</p> <p>г) Конфуцианство</p>
<p>3. Кто из древних политических мыслителей считал, что государство должно состоять из 5040 граждан:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Полибий</p> <p>б) Аристотель</p> <p>в) Цицерон</p> <p>г) Платон</p>
<p>4. Государство по Аристотелю есть:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Продукт творца</p> <p>б) Аристотель не разрабатывал данную идею</p> <p>в) Общность поселений</p> <p>г) Продукт естественного развития</p>
<p>5. Какую форму правления Аристотель считал наилучшей:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Демократию</p> <p>б) Охлократию</p> <p>в) Тимократия</p> <p>г) Политию</p>
<p>6. Основателем политической теории томизма является:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Данте</p> <p>б) Полибий</p> <p>в) Аквинский</p> <p>г) Марсилиус Падуанский</p>
<p>7. Автором трактата «Государь» является:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Макиавелли</p> <p>б) Аристотель</p> <p>в) Фома Аквинский</p> <p>г) Платон</p>
<p>8. Немецкий теолог, стоявший у истоков реформации, сформулировал те религиозно-политические лозунги, вдохновившие и сплотившие в Германии практически всех поборников Реформации:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Лютер</p> <p>б) Кант</p> <p>в) Гегель</p> <p>г) Маккиавелли</p>
<p>9. Аквинский наилучшей формой государства считал:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Аристократию</p> <p>б) Демократию</p> <p>в) Политию</p> <p>г) Монархию</p>
<p>10. Первый политико-правовой памятник Древней Руси:</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) «Русская Правда»</p>

<p>б) «Повесть временных лет» в) «Слово о законе и благодати»</p>
<p>11. «До возникновения государства человек находился в состоянии войны всех против всех». Автор этих слов: Варианты ответа: а) Кант б) Гегель в) Дж. Локк г) Гоббс</p>
<p>12. Дж. Локк выделял следующие ветви власти: Варианты ответа: а) Судебную б) Исполнительную в) Федеральную (природную) г) Самодержавную д) Полицейскую е) Законодательную</p>
<p>13. В историю русской политической мысли П.И. Пестель вошел как: Варианты ответа: а) Стронник предоставления право избирать всем гражданам б) Стронник идеи эгалитаризма в) Последовательный республиканец г) Стронник самодержавия</p>
<p>14. Теорию анархизма обосновал: Варианты ответа: а) М. Бакунин б) Н. Леонтьев в) Д. Кавелин г) П. Победоносцев</p>
<p>15. Видный деятель движения западников: Варианты ответа: а) Самарин б) Аксаков в) Кавелин г) Лавров</p>
<p>16. Основатель теории утилитаризма: Варианты ответа: а) Фихте б) Гегель в) Кант г) Бентам</p>
<p>17. Во «Временном Уставе Товарищества» К. Маркса основным средством освобождения рабочего класса и всех трудящихся от капиталистического гнета объявлялась: Варианты ответа: а) политическая борьба против господствующего класса буржуазии б) индивидуальный террор против власть предержащих в) эволюция аппарата публичной власти г) организация заговорщической деятельности революционеров («локальных войн»)</p>
<p>18. Раскройте смысл теории элит Г. Моски, В. Парето. Варианты ответа: а) политическая жизнь есть борьба, смена, «циркуляция» элит б) принадлежность к элите зависит от способности тех или иных людей руководить массами, господствовать над подчиненными «классами», навязывать свою волю другим в) идея неспособности народных масс к управлению г) все ответы верны</p>

19. Что, по утверждению Г. Кельзена (школа юридического неопозитивизм), означает «чистота» юридической науки?

Варианты ответа:

- а) неукоснительное следование нормам общего права, а не «индивидуализированного», создаваемого судом, администрацией
- б) исключение из юридической науки идеологических и аксиологических (ценностных) аспектов
- в) изъятие из юридической науки любых попыток, рассмотрения права сквозь призму общественно-исторической формации
- г) рассмотрение права с точки зрения государственного суверенитета

20. Как интерпретируют фашизм представители франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер)

Варианты ответа:

- а) идеология движения средних классов
- б) случайное локальное явление, результат действия «выдающихся демонических личностей типа Муссолини и Гитлера»
- в) следствие самодовлеющих психических феноменов, «ложного сознания», порожденного современной «технической культурой»
- г) выражение реакционных тенденций монополистического капитализма

2.4. Темы сообщений/ докладов/ рефератов

1. Политико-правовые идеи в Древнем Египте
2. Артхашастра – наставления по искусству правителя
3. Конфуцианская политическая теория и практика
4. Легизм об управлении государством
5. «Утопия» Платона.
6. Преемственность в политических учениях Древней Греции и Древнего Востока
7. Полибий и Цицерон о смешанной форме государства.
8. Политико-правовые идеи раннего христианства
9. Теократические взгляды Аврелия Августина.
10. Политические и правовые идеи Арабского Востока
11. Аль-Фараби – создатель исламской политической науки
12. Ибн-Хальдун и концепция цивилизационного развития
13. Сюжеты политической идеологии в русских летописях
14. Диалектика русской политической мысли от «Слова о законе и благодати» Илариона до «Моления» Даниила Заточника
15. И. Грозный о правомерности самодержавия
16. «Город Солнца» Томазо Кампанеллы
17. Теория государственного суверенитета Жана Бодена
18. Учение Гуго Гроция о государстве и праве.
19. Общее и особенное в социально-политических доктринах Т. Гоббса и Дж. Локка
20. Учение Максимилиана Робеспьера о революционном и конституционном правлении
21. Политико-правовые учения отцов-основателей США (Т. Джефферсона, Б. Франклина, Дж. Адамса, А. Гамильтона)
22. Учение Чезаре Беккариа о преступлении и наказании
23. Английский консерватизм в концепции Э. Берка
24. Европейский консерватизм и либерализм XIX в.: основополагающие принципы
25. Классический либерализм и классический консерватизм о свободе
26. Западноевропейский анархизм М. Штирнера и П.Ж. Прудона
27. Классики немецкой философии о сущности и функциях государства
28. Концепция класса в марксизме
29. Ю. Крижанич: цель самодержавия – благо подданных
30. Политическая база «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
31. Русский консерватизм К.П. Победоносцева

32. Либеральное народничество Н.К. Михайловского
33. Анархистские течения в российской политической мысли
34. Русский социализм Н.Г. Чернышевского
35. Русский радикализм о государстве и власти
36. Русский марксизм Г.В. Плеханова и В.И. Ленина
37. Солидаризм Леона Дюги
38. Нормативизм Ганса Кельзена
39. Политические идеи Мао Цзэдуна
40. Концепция легитимности М. Вебера
41. Американский неопозитивизм
42. Русские религиозные философы XX века о социальном благе и политической власти
43. Теория бюрократии В.П. Макаренко
44. Проблематика власти в концепциях бюрократии и теориях элит
45. Анархизм и этатизм как типы политического сознания (Л.С. Мамут)

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет делать обобщения и выводы по теме вопросов, знает основные термины и понятия.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, допускает существенные ошибки. Студент не ответил на вопросы.		не освоена
Тест	Правильность ответов	Обучающийся правильно ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена

		Обучающийся правильно ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	не освоена
		Обучающийся правильно ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся правильно ответил на 0-39 % вопросов		
Сообщение/ Доклад/ Реферат	Соответствие требованиям	Выполнены все требования к выполнению сообщения/доклада/реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к выполнению сообщения/доклада/реферата выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения/ доклада/ реферата: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Сообщение/ доклад/ реферат не выполнен.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История политических учений», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – *текущая аттестация* – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщение/ доклад/ реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины в объеме, определенном в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, содержащим два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Оценивается – глубина и прочность усвоения материала, последовательность четкость и логичность его изложения, умение делать обобщения и выводы по теме, знание основных терминов и понятий.	Комплект вопросов к экзамену
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта	Вопросы для опроса по темам дисциплины

		деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Сообщение/ Доклад/ Реферат	Сообщение/ Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы. Тематика сообщений/докладов определяется преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы, изложение собственной позиции, соблюдение требований к оформлению. Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.	Темы сообщений/ докладов/ рефератов