



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

Воронеж 2023

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Основные этапы и закономерности и развития российской государственности в традиционный самодержавный период истории	ПК-4.1	Экзамен	1-6	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	1-7	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	1-10	Оценка преподавателем
2	Основные этапы и закономерности исторического развития российской государственности в имперский период	ПК-4.1	Экзамен	7-12	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	8-14	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	11-24	Оценка преподавателем
3	Основные этапы и закономерности исторического развития советской и постсоветской государственности	ПК-4.1	Экзамен	13-18	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	15-22	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	25-36	Оценка преподавателем

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для экзамена

1. Основные этапы и закономерности исторического развития российской государственности
2. Государственное управление в Древней Руси в IX-XII вв.
3. Особенности государственного управления в период феодальной раздробленности
4. Татаро-монгольское иго и государственность Руси
5. Развитие государственной системы Московской Руси в XVI веке
6. Политико-государственное развитие Московского царства в XVII веке
7. Реформирование государственного строя в первой половине XVIII века
8. Российская государственность во второй половине XVIII века
9. Государственный аппарат России в первой половине XIX века
10. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. и контрреформы 1880-90-х гг.
11. Кризис политической системы и государственного управления России на рубеже XIX-XX вв.
12. Эволюция государственной власти и управления в начале XX века
13. Формирование советской системы государственного управления в 1917-1924 гг.
14. Развитие системы государственного управления в 1924-1936 гг.
15. Система государственного устройства СССР по Конституции 1936 г.
16. Государственный аппарат СССР в годы Великой отечественной войны
17. Эволюция государственно-политической системы во второй половине XX века
18. Становление новой российской государственности и ее институтов

### 2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

#### ***Вопросы к теме 1.***

1. Основные этапы и закономерности исторического развития российской государственности.
2. Возникновение государства у восточных славян. Норманнская теория.
3. Политический и государственный строй Руси (X-XII вв.): вече, князь, дружина, бояре, феодальные съезды.
4. «Русская правда»: организация судопроизводства.
5. Политическая, феодальная раздробленность: причины, хронология, основные центры.
6. Организация власти и управления во Владимиро-Суздальской земле.
7. Особенности управления в Галицко-Волынском княжестве.
8. Управление в Новгородской и Псковской феодальных республиках:
9. Местное управление. Система "кормлений".
10. Высшие органы русского централизованного государства: великий князь московский (царь), «Избранная рада», Боярская дума, Земские соборы.
11. Особенности возникновения и развития приказной системы, структура и состав приказов.
12. Местное управление (ограничение власти кормленщиков, воеводское правление, земское и губное самоуправление).

#### ***Вопросы к теме 2.***

1. Утверждение абсолютизма в России в период правления Петра I: принципы комплектования и функции Сената; сущность и роль государственных коллегий в системе абсолютизма; церковная реформа Петра I; военная и губернская реформы
2. Законодательное закрепление прав и привилегий дворянства: Указ о единонаследии; Табель о рангах.
3. Особенности системы государственного управления в эпоху дворцовых переворотов и «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
4. Особенности государственного строя в период правления Александра I: планы и практика

- государственных преобразований.
5. Период консервативной модернизации империи при Николае I: деятельность Собственной его императорского величества канцелярии; кодификация российского законодательства.
  6. Россия на пути к буржуазной монархии – либеральные реформы Александра II и период контрреформ.
  7. Российская государственность в условиях Первой мировой войны.
  8. Изменения в государственном управлении России после буржуазных революций начала XX века.
  9. Политические партии начала XX века в России и их влияние на политическую систему государства.
  10. Временный комитет Государственнойумы и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: сущность двоевластия.
  11. Провозглашение России республикой и государственное строительство в период двоевластия.

**Вопросы к теме 3.**

1. Становление советских государственных учреждений в центре и на местах: Съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы.
2. Создание чрезвычайных органов власти и управления в условиях гражданской войны и политики «военного коммунизма».
3. Сущность новой экономической политики. Особенности государственного управления в годы НЭП.
4. Советская система государственного управления после образования СССР и принятия конституции 1924 года.
5. Государственное строительство в СССР в предвоенный период.
6. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (июнь 1941 – март 1953 гг.).
7. Реформы государственного механизма в 1954 – 1965 гг.
8. Система государственного управления СССР в 1965–1984 гг.
9. Кризис советской государственно-политической системы в годы «перестройки». Распад СССР.
10. Становление новой системы государственного управления в Российской Федерации: основные этапы.
11. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-х годах XX века.
12. Система государственных органов РФ по Конституции 1993 года.

**2.3. Тест**

- |   |
|---|
| <p><b>1. Государственным строем Руси XI-XII вв. была:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военная демократия</li> <li>2. Раннефеодальная монархия</li> <li>3. Абсолютная монархия</li> <li>4. Конституционная монархия</li> </ol>   |
| <p><b>2. Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 гг.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архиепископ</li> <li>2. Патриарх</li> <li>3. Митрополит</li> <li>4. Местоблюститель патриаршего престола</li> </ol>   |
| <p><b>3. Приведите название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX-XI веках</b></p>  |
| <p><b>4. Специфика системы государственного управления различных русских земель в эпоху политической раздробленности по преимуществу объяснялась:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Их экономическим развитием и экономической спецификой тех или иных земель</li> <li>2. Наличием республиканской и монархической форм правления</li> <li>3. Степенью социальной дифференциации в различных землях</li> <li>4. Политическими качествами правящего князя, его способностями к государственному</li> </ol> |

управлению
<p><b>5. Политический строй в Новгородской республике характеризовался:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возвышением княжеской власти</li> <li>2. Возвышением республиканских органов управления</li> <li>3. Снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти</li> <li>4. Теократической формой правления</li> </ol>
<p><b>6. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов</li> <li>2. Вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды</li> <li>3. Равноправные партнеры в международных отношениях</li> <li>4. В русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей</li> </ol>
<p><b>7. Система кормлений представляла собой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вознаграждение за исполнение функций управления</li> <li>2. Вознаграждение за службу придворную и военную</li> <li>3. Своеобразную дань в пользу воеводы</li> <li>4. Выполнение воеводой попечительских функций</li> </ol>
<p><b>8. Что представлял собой созданный Петром I Сенат?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высший законодательный орган страны</li> <li>2. Высший судебный орган Российской империи</li> <li>3. Высший военный орган России</li> <li>4. Сенат имел «смешанные» функции и носил законосовещательный характер при императоре</li> </ol>
<p><b>9. Назовите орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII–XIX веках:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриархия</li> <li>2. Митрополичья кафедра</li> <li>3. Святейший Синод</li> <li>4. Приход</li> </ol>
<p><b>10. В чьих руках была сосредоточена вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Императора</li> <li>2. Государственного Совета</li> <li>3. Правительствующего Сената</li> <li>4. Святейшего правительствующего Синода</li> </ol>
<p><b>11. Что означал Указ Петра III (1762 г.) о даровании свободы дворянству?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность свободного выезда российского дворянства за рубеж</li> <li>2. Освобождение дворян от обязательной государственной службы по военным или штатским линиям</li> <li>3. Возможность свободного наследования своего имени</li> <li>4. Полное иммунное право по отношению к крепостным крестьянам</li> </ol>
<p><b>12. Какую основную цель преследовала Екатерина II при подготовке и проведении губернской и городской реформ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать органы местного самоуправления в губерниях и городах и опереться на них</li> <li>2. Упорядочить административную власть на «местах», сделать ее однотипной</li> <li>3. Обеспечить назначение дворян во все органы местной государственной власти и этим создать дворянскую опору абсолютизму</li> <li>4. Сформировать демократическую систему власти и управления в губерниях, уездах и городах</li> </ol>
<p><b>13. Что, по вашему мнению, представлял собой «просвещенный абсолютизм» как система государственного управления?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в Российской империи конституционной монархии</li> <li>2. Создание в стране правового государства</li> <li>3. Попытку Екатерины II сохранить абсолютизм, но в рамках «правового государства»</li> </ol>

4. Прикрытие неограниченного самодержавия демократическими лозунгами
<p><b>14. Приведите имя императора, при котором был принят закон о престолонаследии, восстанавливавший допетровский порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Павел I</li> <li>2. Александр I</li> <li>3. Николай</li> <li>4. Александр II</li> </ol>
<p><b>15. Учредительное собрание -</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. орган по созданию новой системы власти и управления в России после Февральской революции</li> <li>2. законосовещательный орган с достаточно широкими полномочиями, предусматриваемый по проекту государственной реформы М.Т. Лорис-Меликова.</li> <li>3. парламент РСФСР, созданный по Конституции 1918 г.</li> <li>4. законосовещательные органы, создаваемые в губерниях</li> </ol>
<p><b>16. Какой из органов законодательной власти, согласно конституции СССР 1924 г. формировал СНК СССР (правительство)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Съезд Советов СССР</li> <li>2. Президиум ЦИК СССР</li> <li>3. ЦИК СССР</li> <li>4. СНК СССР формировал Председатель Президиума ЦИК СССР</li> </ol>
<p><b>17. Существовала ли в советской системе власти и управления «подчиненность и подотчетность» нижестоящих Советов вышестоящим Советам?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да, существовала</li> <li>2. нет, не существовала</li> <li>3. советы и съезды советов существовали «сами по себе», без всякой подчиненности</li> <li>4. решения низовых Советов или съездов Советов могли быть отменены вышестоящими Советами или съездами Советов</li> </ol>
<p><b>18. Что означали «новации» Н. Хрущева в сферах государственного местного управления в СССР в 1953-1964 гг.?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стремление Н. Хрущева ликвидировать командно-административную систему власти и управления</li> <li>2. попытку демократизации власти в рамках Советской системы</li> <li>3. намерение Н. Хрущева ввести принцип разделения властей в СССР</li> <li>4. стремление придать системе власти и управления «второе дыхание» и более демократический фасад</li> </ol>
<p><b>19. Новые органы власти, созданные в период «перестройки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Съезд народных депутатов СССР</li> <li>2. Верховный Совет СССР</li> <li>3. Президент СССР и Президенты республик</li> <li>4. Государственная Дума</li> <li>5. Кабинет Министров СССР</li> <li>6. Съезды народных депутатов союзных республик</li> </ol>
<p><b>20. Имели ли право выхода из СССР союзные республики?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. имели только по Конституции СССР 1924 г.</li> <li>2. получили такое право лишь по Конституции СССР 1977 г.</li> <li>3. такое право никогда не было предоставлено союзным республикам СССР</li> <li>4. такое право было «записано» во всех Конституциях СССР</li> </ol>
<p><b>21. Верховный совет СССР в 1989 - 1991 гг.:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. часть Съезда народных депутатов, нижняя палата советского парламента</li> <li>2. парламент Советского Союза</li> <li>3. совещательный орган при президенте СССР по внедрению реформ государственного управления</li> <li>4. высший контрольно-ревизионный орган СССР</li> </ol>

## **22. Беловежские соглашения в декабре 1991 г. ...**

1. вносили поправки в Союзный Договор
2. провозгласили роспуск СССР
3. провозгласили создание СНГ
4. соответствовали итогам референдума о судьбе СССР

### **2.4. Темы сообщений/ докладов/ рефератов**

1. Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное
2. Традиционные основы политической культуры России
3. Традиционные основы российской государственной службы
4. Основные этапы и закономерности исторического развития русской государственности
5. Роль христианства в процессе становления государственности на Руси
6. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском
7. Основные этапы исторического развития государственности в Московском царстве
8. Образование Российского централизованного государства
9. Боярская Дума в XVI – XVII веках
10. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на русское государство 16 века
11. Основные этапы исторического развития государственности в имперский период
12. Государственно-административные реформы Петра I
13. Сословное и местное самоуправление в 18 веке
14. Государственное управление в «эпоху дворцовых переворотов»
15. Попытки создания представительных учреждений в России 18 – 19 веков
16. Проект государственного устройства М.М. Сперанского
17. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля
18. Механизм государственного управления окраинами России
19. Реформы государственного управления в 60 – 70 годы 19 в.
20. Исторические условия и предпосылки Великих реформ в 1860 – 70-е годы
21. Проекты конституционных реформ и контрреформа 80 – 90-х годов XIX века
22. Государственная Дума (1905 – 1917 гг.) – опыт Российского парламентаризма
23. Временное правительство: проблема легальности и легитимности
24. Двоевластие в России в 1917 г.
25. Основные этапы исторического развития государственности в советский период
26. Первая советская Конституция 1918 г. и советское строительство в годы гражданской войны
27. Образование СССР и создание союзной системы государственного управления
28. Система органов государственной власти и управления в СССР по Конституции 1924 г.
29. Система органов государственной власти и управления в СССР по Конституции 1936 г.
30. Система государственного управления в СССР в годы Великой Отечественной войны
31. Система государственного управления в СССР в послевоенные годы (1945-1961гг.)
32. Система органов государственной власти и управления в СССР по Конституции 1977 г.
33. Эволюционные и революционные изменения в государственном управлении в СССР в годы перестройки
34. Распад СССР: причины и последствия
35. Особенности формирования правящей элиты в России
36. Политические доктрины российского государства: историческая ретроспектива и современность

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет делать обобщения и выводы по теме вопросов, знает основные термины и понятия.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.		
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, допускает существенные ошибки. Студент не ответил на вопросы.		
Тест	Правильность ответов	Обучающийся правильно ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена

		Обучающийся правильно ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	не освоена
		Обучающийся правильно ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся правильно ответил на 0-39 % вопросов		
Сообщение/ Доклад/ Реферат	Соответствие требованиям	Выполнены все требования к выполнению сообщения/доклада/реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к выполнению сообщения/доклада/реферата выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения/ доклада/ реферата: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Сообщение/ доклад/ реферат не выполнен.		не освоена

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История государственного управления», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – *текущая аттестация* – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщение/ доклад/ реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

*Итоговая аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины в объеме, определенном в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, содержащим два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Оценивается – глубина и прочность усвоения материала, последовательность четкость и логичность его изложения, умение делать обобщения и выводы по теме, знание основных терминов и понятий.	Комплект вопросов к экзамену
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта	Вопросы для опроса по темам дисциплины

		деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Сообщение/ Доклад/ Реферат	Сообщение/ Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы. Тематика сообщений/докладов определяется преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы, изложение собственной позиции, соблюдение требований к оформлению. Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.	Темы сообщений/ докладов/ рефератов