



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Физическая культура и спорт»**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	История развития физической культуры	ПК-1.2 , ПК-1.3	Реферат (доклад)	1	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
			Тест	Тест по теме 1	Оценка преподавателем
2	История Олимпийского движения	ПК-1.2 , ПК-1.3	Реферат (доклад)	11-16	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
			Устный опрос	Вопросы по теме 2	Оценка преподавателем
3	История появления и развития ГТО	ПК-1.2 , ПК-1.3	Реферат (доклад)	7-12	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
			Устный опрос	Вопросы по теме 3	Оценка преподавателем
4	Рациональное питание как фактор здорового образа жизни	ПК-1.2 , ПК-1.3	Реферат (доклад)	23-25	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
			Устный опрос	Вопросы по теме 4	Оценка преподавателем
5	История большого тенниса	ПК-1.2 , ПК-1.3	Реферат (доклад)	13	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
			Устный опрос	Вопросы по теме 5	Оценка преподавателем
6	История волейбола	ПК-1.2 , ПК-1.3	Реферат (доклад)	12	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
			Устный опрос	Вопросы по теме 6	Оценка преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Примерные темы рефератов

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
7. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
8. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
9. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
10. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
11. История баскетбола.
12. История волейбола.
13. История большого тенниса.
14. История футбола.
15. История хоккея.
16. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
17. История развития экстремальных видов спорта.
18. Влияние биологических факторов на развитие физических способностей.
19. Восстановительные мероприятия при занятиях физ. культурой и спортом.
20. Допинг-контроль в атлетических видах спорта.
21. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
22. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
23. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.
24. Спорт как социальное явление в обществе.
25. Роль питания в улучшении физических навыков человека.

2.2 Тест (примерный) для контроля по разделам (темам) дисциплины

Формулировка задания
Тест для контроля по теме 1 «История развития физической культуры»
Появление физических упражнений НЕ связывали с
1) географической средой
2) процессом труда
3) возникновением религиозных верований
4) потребностью человека в развлечении

Ключевой задачей физической культуры Древнего мира было

- 1) повышение работоспособности рабов
- 2) развитие Олимпийского движения
- 3) воспитание человека для завоеваний и удержания власти
- 4) развитие физических навыков для строительства

В древней Греции большое внимание уделяли

- 1) военным играм
- 2) духовному воспитанию
- 3) умственному развитию
- 4) творческой деятельности

В древней Греции девушкам запрещалось

- 1) заниматься воспитанием детей
- 2) обращаться с оружием
- 3) вести изнеженный образ жизни
- 4) заниматься физическими упражнениями

В древнем Риме профессиональные объединения атлетов создаются в

- 1) Царский период
- 2) Республиканский период
- 3) Императорский период

Олимпийские игры были запрещены в 394 г. в связи с

- 1) распадом Римской империи
- 2) принятием христианства
- 3) отсутствием нужного количества атлетов
- 4) гражданской войной в Римской империи

К спортивным играм в Средневековье НЕ относится

- 1) суль
- 2) Голландский гольф
- 3) Скандинавский хоккей
- 4) же ле дом

8. Методические приемы обучения физическим упражнениям в Средневековье носили

- 1) эмпирический характер
- 2) теоретический характер

. Древнерусская игра "чур" была подобием

- 1) хоккея

- 2) волейбола
- 3) футбола
- 4) баскетбола

Военно-физическое воспитание феодала во время княжеской Руси НЕ включало

- 1) конный спорт
- 2) греблю
- 3) гимнастические упражнения
- 4) бег

2.2. Вопросы для устного опроса по темам дисциплины

Вопросы по теме 2 «История Олимпийского движения»:

- 1) Проведение первых Олимпийских игр.
- 2) Олимпийское движение XX века.
- 3) Первые советские чемпионы Олимпийских игр.
- 4) История выступлений сборной СССР на Олимпийских играх в послевоенное время.

Вопросы по теме 3 «История появления и развития ГТО»:

- 1) Цель появления ГТО.
- 2) Значки ГТО и их развитие.
- 3) Развитие ГТО в послевоенное время.
- 4) ГТО в Российской Федерации.

Вопросы по теме 4 «Рациональное питание как фактор здорового образа жизни»:

- 1) Значение рационального питания.
- 2) БЖУ, особенности и характеристика.
- 3) Влияние здорового питания на организм человека.

Вопросы по теме 5 «История большого тенниса»:

- 1) Появление большого тенниса как отдельной спортивной дисциплины.
- 2) Специфика правил и покрытий в большом теннисе.
- 3) Крупнейшие турниры, история появления.
- 4) Самые титулованные игроки в истории большого тенниса.

Вопросы по теме 6 «История волейбола»:

- 1) Правила игры и критерии площадки в волейболе.
- 2) Достижения российских команд на международной арене.
- 3) Сборная России на Олимпиаде 2012.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан	высокий (отлично)	освоена

	демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению		
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-	Темы докладов (рефератов)

		исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету
5	Электронная презентация	В результате выполнения электронной презентации обучающийся должен продемонстрировать знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал. Оценивается на практических и семинарских занятиях по следующим критериям: владение теорией вопроса, логичность формулировок основных пунктов плана; доступность изложения материала, наличие схем, таблиц, примеров из практики, оформление презентации	Задания для подготовки презентации