



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

Факультет Государственное и муниципальное управление
Кафедра Политологии, управления и регионоведения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ»**

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
		наименование	№№ заданий	
<u>Тема 1.</u> Предмет и задачи этнополитологии	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и зачету	1 - 7	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	1 -5	Оценка преподавателем
		Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
		Деловая игра	По теме 1	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
		Круглый стол	По теме 1	Проверка преподавателем правильности, лаконичности ответов, участие в обсуждении
<u>Тема 2.</u> Россия как полиэтничное государство: история и современность	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и зачету	8 - 12	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	6-7, 9, 12	Оценка преподавателем
		Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
<u>Тема 3.</u> Этничность и государственность	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и зачету	13 - 15	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	8,11	Оценка преподавателем
		Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
<u>Тема 4.</u> Этничность как политический ресурс	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и зачету	16 - 17	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	10, 13	Оценка преподавателем

		Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
Тема 5. Миграция как способ межэтнического взаимодействия	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и зачету	18 – 20	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	14 - 17	Оценка преподавателем
		Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
		Круглый стол	По теме 5	Проверка преподавателем правильности, лаконичности ответов, участие в обсуждении
		Деловая игра	По теме 5	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
Тема 6. Национализм: сущность и типология	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и зачету	21 - 22	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	13, 18	Оценка преподавателем
		Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
Тема 7. Этнические меньшинства и диаспоры	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и к зачету	23 – 25	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	20 - 24	Оценка преподавателем
		Опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
		Электронная презентация	Выбор темы из п. 2.5	Проверка преподавателем владения навыками составления электронной презентации
Тема 8. Межэтнические отношения и межэтнические конфликты	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и к зачету	26- 27	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	19, 25 - 27	Оценка преподавателем
		Опрос	Вопросы к теме 8	Проверка преподавателем на семинарских

				занятиях
		Деловая игра	По теме 8	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарах
<u>Тема 9.</u> Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации: назад, к этносу? Вперед, к нации?	ПК-5.1 ПК- 5.3	Вопросы для подготовки и к зачету	28 – 30	Проверка преподавателем ответа на зачете
		Реферат	28 – 30	Оценка преподавателем
		Опрос	Вопросы к теме 9	Проверка преподавателем

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

Формулировка вопроса	
1.	Этнополитология как отрасль политической науки, ее предметное поле.
2.	Истоки отечественной этнополитологии.
3.	Методы этнополитических исследований.
4.	Этнос как общность, основанная на единстве культуры и происхождения. «Этнос», «этническая группа», «нация», «народ», «национальность».
5.	Теоретические подходы к изучению этничности.
6.	Психологические теории этнических и национальных общностей.
7.	Нация как гражданско-политическая общность.
8.	Сущность понятий «империя» и «национальное государство», их сходство и различия.
9.	Российская Федерация: особенности этнополитического устройства.
10.	Этно-демографический состав Российской Федерации.
11.	Различия между понятиями «многонациональное» и «полиэтническое» государство. Этничность как политический ресурс.
12.	Концепция государственной национальной политики в РФ. Приоритетные направления государственной национальной политики.
13.	Этносы, этнические группы: проблема факторов влияния на сплоченность и особенностей группового поведения.
14.	Политика коренизации. Хозяйственно-организаторская роль русского этноса в союзных республиках.
15.	Этнополитическое развитие российских этносов: наследие СССР.
16.	Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств. Приемы и методы политизации этничности.
17.	Формы проявления политического значения этничности.
18.	Миграция: широкое и узкое значение понятия, разновидности.
19.	Методология этносоциологического исследования миграции.
20.	Миграция в условиях глобализации: проблемы и тенденции.
21.	Национализм: сущность и типология.
22.	Основные современные концепции национализма.
23.	«Этническое меньшинство» и «диаспора»: соотношение и взаимосвязь.
24.	Классические и современные диаспоры. Характеристики диаспор. Структура диаспоры.
25.	Диаспора и проблема этнической идентичности.
26.	Понятие «межэтнические отношения». Уровни изучения межэтнических отношений

(институциональный, межгрупповой, межличностный).
27. Межэтнические конфликты: понятие, сущность, типичные причины и последствия.
28. Распад Советского Союза и возникновение «национализирующихся» государств.
29. Политические конфликты на межнациональной почве в контексте современной международной ситуации: ключевые причины и основные пути их решения.
30. Специфика национальной политики в постсоветской России.
2.2. Примерные темы рефератов
Формулировка задания
1. Истоки и общая характеристика современной отечественной этнополитологии.
2. Методы этнополитических исследований.
3. Классические и современные теории этносов и этничности.
4. Психологические теории этнических и национальных общностей.
5. Базовые категории этнополитологии: общее и особенное.
6. Московское царство и предпосылки складывания Российской империи. Империя в истории России.
7. Полиэтничность, ее сущность, социально-политические проблемы и основные пути их решения.
8. Этногрупповая сплоченность: особенности, факторы формирования и развития.
9. Особенности этнополитического устройства РФ.
10. «Технологии» политизации этничности в современном мире.
11. Историческая память этносов как фактор межэтнического взаимодействия.
12. Проблемы этнических общностей в РФ.
13. Мобилизация этничности и этническая идентичность в арсенале политических средств.
14. Широкое и узкое значение понятия «миграция». Виды миграций.
15. Методология этносоциологического исследования миграции.
16. Реакции принимающей стороны: миграция как способ обогащения «культурного резервуара» общества или как угроза культуре принимающего общества.
17. Миграция в условиях глобализации.
18. Западные теории национализма Э. Кедури, Э. Геллнер, Э.Хобсбаум. Теория Х. Кона.
19. Этнический конфликт: природа, типология, проблемы регулирования.
20. Проблема защиты прав национальных меньшинств и коренных этносов (на примере конкретной страны).
21. Классические и современные диаспоры.
22. Антропоцентричный подход к осмыслению проблемы диаспоры.
23. Диаспора и этническая идентичность: ассимиляция или маргинализация?

24.	Структура диаспоры. Евреи, греки и армяне как диаспоры.
25.	Основания типологизации этнических конфликтов.
26.	Этническая толерантность: понятие, сущность, условия формирования.
27.	Исторические факторы в межэтнических отношениях.
28.	«Национальные движения» в союзных республиках в конце 1980-х – начале 1990-х гг.: причины и последствия.
29.	Национальная политика в постсоветской России: содержание, направления, особенности.
30.	Реальный федерализм и взаимоотношения центра и регионов.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания	
Тема 1. Предмет и задачи этнополитологии	
1.	Охарактеризуйте предмет этнополитологии.
2.	Каковы сходство и различия этнополитологии и смежных отраслей знания?
3.	Проанализируйте современную проблематику этнополитических исследований.
4.	Перечислите и кратко охарактеризуйте методы этнополитических исследований.
5.	Обозначьте теоретические подходы к изучению этничности. Рассмотрите психологические теории этнических и национальных общностей.
6.	Сопоставьте понятия «этнос», «этническая группа», «нация», «народ», «национальность». Поясните сущность понятия нации как гражданско-политической общности.
Тема 2. Россия как полиэтничное государство: история и современность	
1.	Что такое полиэтничное государство? Охарактеризуйте полиэтничность России.
2.	Как формировалась Российская империя? В чем ее особенности?
3.	Выделите характеристики этнополитического устройства Российской Федерации.
4.	Что собой представляет этно-демографический состав Российской Федерации?
5.	Каковы принципы западноевропейской модели национального государства?
Тема 3. Этничность и государственность	
1.	Какие факторы, на Ваш взгляд, определяют тот или иной уровень сплоченности этнической группы?
2.	Рассмотрите природу этнонациональных конфликтов и основные способы их разрешения.
3.	Как Вы понимаете хозяйственно-организаторскую роль русского этноса в союзных республиках?
4.	Охарактеризуйте этнополитическое развитие российских этносов после распада СССР.
Тема 4. Этничность как политический ресурс	
1.	Дайте общую характеристику политического значения этничности в современном мире.
2.	Каковы «технологии» политизации этничности? (Покажите на конкретном примере).
3.	Раскройте понятие этнической идентичности.

4. Раскройте средства и приемы мобилизации этничности и этнической идентичности в политических процессах.
<p>Тема 5. Миграция как способ межэтнического взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте узкое и широкое значение понятия «миграция». Назовите виды миграции. 2. Охарактеризуйте методологию этнополитического исследования миграции. 3. Каковы состояние и роль миграции в контексте глобализации? 4. Каким образом, как миграция способствует социальным изменениям в современном мире? 5. Каковы основные тенденции в миграции российского населения?
<p>Тема 6. Национализм: сущность и типология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите ключевые черты идеологии национализма. Каковы ее истоки? 2. Раскройте западные теории национализма Э. Кедури, Э. Геллнера. 3. Охарактеризуйте теории национализма Э.Хобсбаума и Х. Кона. В чем заключаются отличия?
<p>Тема 7. Этнические меньшинства и диаспоры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите понятия «этническое меньшинство» и «диаспора». 2. Дайте характеристику диаспор. Сравните диаспору и этническую общину 3. Каковы перспективы диаспоры в ракурсе этнической идентичности: ассимиляция или маргинализация? 4. Покажите структуру диаспоры. 5. Основные черты еврейской, греческой и армянской диаспор.
<p>Тема 8. Межэтнические отношения и межэтнические конфликты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит специфика этносоциологического и этнополитологического подходов к изучению межэтнических отношений? 2. Каковы условия формирования этнической толерантности? 3. Каковы причины возникновения этнического парадокса современности? 4. Назовите и охарактеризуйте модели межэтнических отношений, сформировавшиеся в ходе развития полиэтничных государств. 5. Сгруппируйте основные исторические факторы в межэтнических отношениях.
<p>Тема 9. Постсоветское пространство в поисках нового способа социальной организации: назад, к этносу? Вперед, к нации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте «национальные движения» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. 2. Чем характеризовалась национальная политика в постсоветской России? 3. Раскройте Концепцию государственной национальной политики в современной РФ. 4. Какова специфика современного российского федерализма?

5. Рассмотрите современную российскую политику «в зеркале» проблем межэтнических отношений.

2.4. Задания для самостоятельной домашней работы

2.4.1. Круглый стол

1. Вопрос для обсуждения круглого стола: Почему особое значение для этнополитологии имеет сравнительный метод?
2. Вопрос для обсуждения круглого стола: Какое влияние оказывает повышение темпов миграции на национальные меньшинства?

2.4.2. Деловая игра

1. Актуализация знаний обучающихся о понятии «нация», ее основных признаках. Используется схема «Признаки нации»:



Преподаватель подчеркивает, что каждому из этих признаков в отдельности нельзя придавать абсолютного значения. Затем обучающиеся обращаются к вопросам 1, 2 рабочего листа (приводится ниже).

2. Установление уже имеющихся у обучающихся ценностных представлений о проблеме беженцев и временных переселенцев. Моделируется ситуация: в вагон поезда входит мужчина с ребенком и обращается к пассажирам: «Люди добрые, извините, что мы к вам обращаемся. Сами мы не местные...».
3. Фиксация отношения обучающихся к беженцам и вынужденным переселенцам в поведенческом аспекте их деятельности. Обучающимся предлагается заполнить начало индивидуального листа, выделив символ, выражающий их отношение к ситуации, и ответить на вопросы 3 и 4.

Углубление знания обучающихся а) по проблеме, работа по формированию (или закреплению) ценностных позиций, основанных на толерантном отношении к людям другой национальности, на уважении национальных культур, б) по преодолению негативных стереотипов в этой области, выработке активной гражданской позиции в вопросах межэтнических отношений.

Обучающиеся обращаются к вопросам 5, 6, 7 рабочего листа.

Теоретическое обобщение знаний учащихся, раскрытие связи межнациональных проблем с политикой государства в сфере национальных отношений, с гражданской позицией членов общества. Перевод ценностных представлений по проблеме на уровень ценностных ориентаций. Фиксация этих изменений. Обучающиеся работают с вопросами 8-11 рабочего листа.

Рабочий лист участника занятия:

1. вспомните, что понимают под словом «нация». Каковы признаки нации?
2. Как Вы можете оценить проблему межнациональных отношений в современном мире?
3. Оцените свои знания по проблеме, которая будет обсуждаться в ходе занятия, по пятибалльной шкале («5» - я хорошо знаком (-а) с данной проблемой, но хотелось бы узнать еще больше; «4» - я знаком (- а) с проблемой, буду участвовать в ее обсуждении; «3» - я мало знаком (-а) с данной проблемой, но попробую участвовать в ее обсуждении; «2» - я ничего не знаю по данной проблеме и не хочу ее обсуждать).
4. Выберите символ, отражающий ваше отношение к предложенной вам ситуации:
 - а) злость (2 балла);
 - б) недовольство (3 балла);
 - в) равнодушие (4 балла);
 - г) понимание, сопереживание (эмпатия) (5 баллов).
5. Что бы Вы почувствовали и как бы поступили, если бы в одночасье лишились дома, близких, друзей и стали «чужими» в стране, где родились и жили все это время:
 - а) затрудняюсь ответить (2 балла);
 - б) только страх, ничего бы не смог сделать (3 балла);
 - в) составил бы план действий, как выжить (4 балла);
 - г) предложите свое (5 баллов).
6. Выполните задание. Прочитайте фрагмент сказки Е. Шварца «Дракон» и сформулируйте свое мнение, опираясь на вопросы в конце отрывка.

«Итак, когда рыцарь Ланцелот прибыл в город, поработанный жестоким Драконом, он, к своему удивлению, услышал о доброте Дракона. Во-первых, во время эпидемии холеры Дракон, дохнув на озеро, вскипятил в нем воду. Во-вторых, он избавил город от цыган. «Но цыгане - очень милые люди», - удивился Ланцелот. «Что вы! Какой ужас! - воскликнул архивариус Шарлемань. - Я, правда, в жизни своей не видал ни одного цыгана. Но я еще в школе проходил, что это люди страшные. Это бродяги по природе, по крови. Они враги любой господствующей системы, иначе они обосновались бы где-нибудь, а не бродили бы туда-сюда. Их песни лишены мужественности, а идеи разрушительны. Они воруют людей. Они проникают всюду».

Комментарий:

Обратите внимание, что хотя архивариус никогда сам не видел цыган, но он не сомневается в их отрицательных качествах. Для него даже реальный Дракон лучше мифологических цыган. Но самое главное, что источником информации о «цыганской угрозе» был сам Дракон. Именно таким образом и складываются негативные стереотипы в массовом сознании.

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы думаете, чем выгодно для правящей власти в деспотическом государстве поддерживать такого рода «националистические идеи»?
2. Как Вы понимаете термин «стереотип»? Является ли описанное в сказке Е. Шварца отношение к цыганам стереотипом? Как можно избежать такого

стереотипа?

3. Обменяйтесь выполненными заданиями с другими членами группы. Поставьте друг другу отметки.

4. Выполните задание:

Бэтти Э. Риэрдон, автор книги «Толерантность - дорога к миру», предлагает читателям советы, как надо и как не надо относиться к национальным группам, отличным от твоей.

Следует:

- уважать данную национальную группу; рассматривать данную национальную группу в историческом аспекте;
- уважать культурные традиции данной национальной группы, искать связи с культурными традициями своей национальной группы;
- осознавать, что каждый человек из данной национальной группы является личностью, не обязательно соответствует принятым обобщениям.

Не следует:

- рассматривать национальную группу изолированно, так как каждая группа живет и действует в определенном социальном и политическом контексте;
- представлять национальную группу как источник проблем в обществе (чаще всего эти проблемы связаны с восприятием доминирующей группы);
- представлять национальную группу как примитивную, нецивилизованную;
- гордиться своим якобы культурным превосходством;
- обращаться к стереотипам и сам задавать новые стереотипы;
- относиться к национальной группе покровительственно;
- бояться сказать, что вы чего-то не знаете.

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы думаете, каких из перечисленных принципов придерживаются в вашем студенческом коллективе? А в нашем обществе (газеты, журналы, телевидение, политические партии, их лидеры)?
2. Каких принципов будете придерживаться Вы, почему?
3. Обменяйтесь выполненными заданиями с другими членами группы. Поставьте друг другу отметки.
4. В чем, на Ваш взгляд, состоит связь между причинами возникновения межнациональных проблем и национальной политикой государства?
5. Оцените свои знания на данном этапе занятия по пятибалльной шкале (критерии оценок: в пункте 3).
6. Выберите символ, отражающий Ваше отношение к изучаемой проблеме (символы даны в пункте 4).
7. Изменится ли в Вашем поведении в повседневной жизни отношение к людям других национальностей, культур? А к беженцам:
 - а) изменится в положительную сторону (5 баллов);
 - б) останется прежней отрицательной, я не изменю своего отношения (3 балла);
 - в) останется прежней положительной, я не изменю своего отношения (4 балла);
 - г) ухудшится (2 балла).

2.5. Электронная презентация

1. Классические и современные диаспоры.
2. Специфика этносоциологического подхода к изучению межэтнических отношений.

3. Группы этнических меньшинств: особенности и права (на примере Российской Федерации).

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы	
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональ	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём	

	ных культурных различий в коллективе	и в	реферата; могут быть упущения в оформлении.	
			Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	
			Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.	
Зачет	Полнота и правильность ответов	и	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	освоена
			Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	
			Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	
			Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы	не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Этнополитология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, практические задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p>	Темы докладов (рефератов)

		Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), ожидаемый результат по игре
3	Круглый стол	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола
4	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
5	Формирование глоссария	Формирование глоссария осуществляется в форме работы с рекомендованными источниками и литературой на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.	Задания для формирования глоссария
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету
7	Электронная презентация	В результате выполнения электронной презентации обучающийся должен продемонстрировать знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал. Оценивается на практических и семинарских занятиях по следующим критериям: владение теорией вопроса, логичность формулировок основных пунктов плана; доступность изложения материала, наличие схем, таблиц, примеров из практики, оформление презентации	Задания для подготовки презентации
8	Домашнее (творческое) задание	Творческая работа представляет собой устное или письменное произведение определенного объема, посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Оценивается использование способов и технологий	Домашние задания

		получения и обобщения информации по заданной теме, владение навыками по решению поставленной задачи, способность делать творческие самостоятельные выводы	
--	--	---	--

