



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»

---

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ И МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»**

Воронеж 2023

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ задания	
1	Демография и политика	ПК-4.1 ПК-4.5	Вопросы для подготовки к экзамену	1-7	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-8	Оценка преподавателем
2	Общие измерители численности и структуры населения	ПК-4.5	Вопросы для подготовки к экзамену	8-14	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	9-18	Оценка преподавателем
3	Брачность, разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение	ПК-4.5	Вопросы для подготовки к экзамену	15-20	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
4	Смертность продолжительность жизни, самосохранительное поведение	ПК-4.5	Вопросы для подготовки к экзамену	21-27	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Миграционные процессы и миграционная политика	ПК-4.1 ПК-4.5	Вопросы для подготовки к экзамену	28-33	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
6	Воспроизводство населения	ПК-4.5	Вопросы для подготовки к экзамену	34-39	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
7	Основные проблемы демографической и миграционной политики России в XXI веке	ПК-4.1 ПК-4.5	Вопросы для подготовки к экзамену	40-45	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	19-25	Оценка преподавателем
			Тест	Тест итоговый	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические аспекты изучения народонаселения
2. Цели и задачи изучения народонаселения
3. История развития демографии и формирования демографической политики
4. Предмет объект демографии
5. Задачи и методы исследования в демографии
6. Источники данных о населении
7. Учет естественного и механического движения населения

8. Основные принципы переписи населения
9. Категории населения, учитываемые при переписи
10. История переписей в России
11. Текущий статистический учёт событий естественного движения населения
12. Текущие регистры населения (списки, картотеки)
13. Абсолютная численность населения
14. Среднее население
15. Относительные показатели динамики численности населения
16. Среднегодовые темпы роста и прироста
17. Структуры населения
18. Пол и половая структура населения
19. Возраст и возрастная структура населения
20. Возрастно-половые пирамиды
21. Брачное состояние и брачная структура населения
22. Семейная структура населения
23. Развод и разводимость
24. Рождаемость и репродуктивное поведение
25. Изучение репродуктивного поведения
26. Теория демографического перехода
27. Региональные различия рождаемости в России
28. Различия в рождаемости в разных странах мира
29. Социальная и демографическая политика
30. Демографическая политика в России
31. Смертность и продолжительность жизни
32. Различия в смертности в разных странах мира
33. Естественный рост и воспроизводство населения
34. Показатели воспроизводства населения
35. Урбанизация и особенности расселения в России
36. Основные черты урбанизации в современном мире
37. Особенности урбанизации в России
38. Плотность населения и система расселения
39. Миграции населения
40. Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения
41. Миграции населения мира
42. Миграция населения и миграционная политика России
43. Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения
44. Влияние особенностей производства на демографические процессы
45. Влияние демографических факторов на занятость

## **2.2. Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Введение в демографию. Демография как наука.
2. Общие измерители численности и структуры населения
3. Брачность и разводимость.
4. Рождаемость и репродуктивное поведение
5. Смертность продолжительность жизни, самосохранительное поведение
6. Воспроизводство населения
7. Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России
8. Основные проблемы демографической политики России в XXI веке
9. Демография и бизнес
10. Показатели воспроизводства населения
11. Естественный прирост в различных регионах России
12. Естественный прирост в различных странах мира
13. Урбанизация и особенности расселения в России
14. Основные черты урбанизации в современном мире
15. Особенности урбанизации в России
16. Плотность населения и система расселения
17. Миграции населения
18. Пол и половая структура населения
19. История переписей в России
20. Социальная и демографическая политика
21. Влияние особенностей производства на демографические процессы
22. Влияние демографических факторов на занятость

23. Виды и причины миграций
24. Плотность населения и система расселения
25. Семейная структура населения

### **2.3. Вопросы для письменного или устного опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)**

#### **Тема 1. Демография и политика**

1. История развития демографии и формирование демографической политики.
2. Предмет, объект демографии. Задачи и методы исследования в демографии.
3. Специализация внутри демографии.
4. Источники данных о населении.
5. Учет естественного и механического движения населения.
7. Основные виды источников первичной демографической информации.

#### **Тема 2. Общие измерители численности и структуры населения**

1. Основные принципы переписи населения. Программа переписи населения (ППН).
2. История переписей населения в России.
3. Текущий статистический учёт событий естественного движения населения.
4. Общие коэффициенты естественного движения населения. Абсолютная численность населения.
5. Относительные показатели динамики численности населения.
6. Структуры населения

#### **Тема 3. Брачность, разводимость, рождаемость и репродуктивное поведение**

1. Пол и половая структура населения.
2. Возраст и возрастная структура населения.
3. Брачное состояние и брачная структура населения.
4. Семейная структура населения.
5. Развод и разводимость.
6. Рождаемость и репродуктивное поведение. Коэффициенты рождаемости.

#### **Тема 4. Смертность продолжительность жизни, самосохранительное поведение**

1. Изучение репродуктивного поведения. Теория демографического перехода.
2. Региональные различия рождаемости в России.
3. Различия в рождаемости в разных странах мира.
4. Социальная и демографическая политика государства.
5. Демографическая политика в России.
6. Смертность и продолжительность жизни.

#### **Тема 5. Миграционные процессы и миграционная политика**

1. Коэффициенты смертности.
2. Различия в смертности в разных странах мира.
3. Естественный рост и воспроизводство населения.
4. Показатели воспроизводства населения.
5. Естественный прирост в различных регионах России.
6. Естественный прирост в различных странах мира.

#### **Тема 6. Воспроизводство населения**

1. Урбанизация и особенности расселения в России.
2. Основные черты урбанизации в современном мире.
3. Миграции населения. Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения.
4. Миграции населения мира.
5. Миграции населения России.
6. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.

#### **Тема 7. Основные проблемы демографической и миграционной политики России в XXI веке**

1. Влияние демографических факторов на занятость.
2. Качество жизни населения. Методика определения качества жизни.
3. Социальная и демографическая политика
4. Влияние особенностей производства на демографические процессы
5. Влияние демографических факторов на занятость
6. Демографическое прогнозирование. Методы демографического прогнозирования.

### **2.4. Итоговый тест**

**1. Под объектом демографической науки понимают:**

- а) процессы взаимодействия рождаемости и смертности;*
- б) процессы брачности и прекращения брака;*
- в) воспроизводство населения в целом;*
- г) взаимоотношения различных слоев населения*

<p><b>2. Предметом демографии являются:</b></p> <p>а) структура населения определенной территории;</p> <p>б) закономерности развития населения в экономическом плане;</p> <p>в) законы естественного движения населения;</p> <p>г) политические процессы в обществе</p>
<p><b>3. Демографическая наука исследует:</b></p> <p>а) влияние экономических составляющих на уровень жизни населения;</p> <p>б) изменения возрастно-половой, брачной и семейной структур населения;</p> <p>в) взаимосвязь демографических процессов и структур;</p> <p>г) закономерности изменения общей численности населения</p>
<p><b>4. Население в демографии подразумевает:</b></p> <p>а) самовоспроизводящуюся совокупность людей;</p> <p>б) количественный состав;</p> <p>в) территориальный признак;</p> <p>г) уровень жизни</p>
<p><b>5. Термин «структура» в демографии используется для:</b></p> <p>а) уточнения возраста индивида;</p> <p>б) определения экономического положения в регионе;</p> <p>в) вычисления общего коэффициента смертности;</p> <p>г) описания распределения населения по различным характеристикам</p>
<p><b>6. Историческая демография изучает:</b></p> <p>а) моделирование демографических процессов;</p> <p>б) распределение брачности по половому признаку;</p> <p>в) население прошлых эпох;</p> <p>г) естественное движение населения</p>
<p><b>7. Deskриптивная (описательная) демография изучает:</b></p> <p>а) численность и географическое распределение населения;</p> <p>б) экологию природной среды;</p> <p>в) структуру и изменение населения в рамках статистики;</p> <p>г) количественные взаимосвязи внутри демографических феноменов</p>
<p><b>8. Социологическая демография исследует:</b></p> <p>а) взаимосвязь между экономическими и демографическими явлениями;</p> <p>б) количественные изменения населения;</p> <p>в) влияние социальных и социокультурных факторов на демографическое поведение;</p> <p>г) влияние социально-психологических факторов на демографическое поведение</p>
<p><b>9. Демографическая информация о населении подразделяется на:</b></p> <p>а) эмпирическую информацию;</p> <p>б) исходную информацию;</p> <p>в) статистическую информацию;</p> <p>г) аналитическую информацию</p>
<p><b>10. Требования к демографической информации:</b></p> <p>а) доступность для пользователей;</p> <p>б) систематичность и достоверность;</p> <p>в) для служебного пользования;</p> <p>г) многоаспектность и детальность</p>
<p><b>11. Данные о состоянии населения и демографических событиях получают из:</b></p> <p>а) средств массовой информации;</p> <p>б) социологических исследований;</p> <p>в) переписей населения;</p> <p>г) текущего учета</p>
<p><b>12. Перепись населения подразумевает:</b></p> <p>а) индивидуальная регистрация населения в регионе;</p> <p>б) сбор данных об имущественном состоянии населения в регионе;</p> <p>в) региональный мониторинг населения;</p> <p>г) подушевой региональный опрос населения</p>
<p><b>13. Перепись населения в РФ проводится:</b></p> <p>а) каждые 5-10 лет;</p> <p>б) не реже чем один раз в 10 лет;</p> <p>в) не реже чем один раз в 5 лет;</p> <p>г) по решению правительства</p>
<p><b>14. Демографическая статистика различает:</b></p> <p>а) наличное население;</p> <p>б) прогнозное население;</p>

<p><i>в) юридическое население;</i>  <i>г) постоянное население</i></p>
<p><b>15. Первая Российская перепись, в которой учитывались все категории населения, проводилась:</b>  а) в 1846 году; б) в 1897 году; в) в 1926 году; г) в 1959 году</p>
<p><b>16. Определенный и заранее установленный момент переписи населения называется:</b>  а) моментом счета;  б) моментом ожидаемого результата;  в) моментом состояния наличного населения;  г) критическим моментом</p>
<p><b>17. Личное заполнение переписного листа называется:</b>  а) методом личного участия;  б) методом опроса;  в) методом самоисчисления;  г) методом личной ответственности</p>
<p><b>18. Документом, регламентирующим перепись населения в РФ, является:</b>  а) решение муниципального органа власти;  б) постановление правительства;  в) закон РФ;  г) результаты референдума РФ</p>
<p><b>19. Миграционные процессы населения регистрируются:</b>  а) в органах записи актов гражданского состояния;  б) органами пограничного контроля;  в) органами внутренних дел;  г) органами здравоохранения</p>
<p><b>20. Абсолютная численность населения определяет:</b>  а) территориальную численность населения на конец года;  б) территориальную численность населения на начало года;  в) территориальную численность населения в данный момент времени;  г) территориальную численность населения по результатам переписи</p>
<p><b>21. Абсолютная численность населения зависит:</b>  а) от показателей брачности и разводимости населения;  б) от сальдо миграции в данном регионе;  в) от абсолютного прироста населения;  г) от средней продолжительности жизни населения</p>
<p><b>22. На изменение численности территориального населения существенное влияние оказывает:</b>  а) природные условия и среда обитания;  б) миграционные процессы;  в) процесс естественного прироста населения;  г) коэффициент рождаемости</p>
<p><b>23. Закрытым населением называется:</b>  а) население островных государств;  б) стареющее население;  в) население, находящееся в заключении;  г) население без внешней миграции</p>
<p><b>24. Компонентами уравнения демографического баланса являются:</b>  а) естественный прирост;  б) размер ВВП региона;  в) соотношение сельского и городского населения;  г) сальдо миграции</p>
<p><b>25. Начальная численность населения является обязательной для расчета:</b>  а) среднегодовых коэффициентов;  б) коэффициентов роста и прироста;  в) темпов роста и прироста;  г) абсолютной численности населения</p>
<p><b>26. Факторы, влияющие на половую структуру населения:</b>  а) показатели смертности по различным возрастам населения;  б) интенсивность миграционных процессов для мужчин и женщин;  в) абсолютная численность долей мужчин и женщин;  г) вторичное соотношение полов?</p>
<p><b>27. Старение населения обусловлено:</b>  а) продолжительностью жизни населения;  б) снижением рождаемости;  в) снижением смертности в старших возрастах;</p>

г) снижением уровня медицинского обслуживания
<b>28. Население считается старым при условии, что:</b> а) доля лиц старше 65 лет в населении составляет 4%; б) <i>доля лиц старше 65 лет в населении составляет 7% и более;</i> в) доля лиц старше 65 лет в населении составляет 9%; г) доля женского населения в 1,5 раза превосходит мужское
<b>29. Моногамное супружество это:</b> а) брак одной женщины с несколькими мужчинами; б) брак одного мужчины с несколькими женщинами; в) <i>брак одного мужчины с одной женщиной;</i> г) брак мужчины с женщиной
<b>30. Фратеральная полиандрия это:</b> а) брак одного мужчины с несколькими женщинами родственницами; б) брак одной женщины с несколькими мужчинами; в) <i>брак одной женщины с несколькими братьями;</i> г) однополые браки между родственниками
<b>31. Брачный статус подразумевает:</b> а) минимальный возраст вступления в брак; б) <i>положение индивида по отношению к институту брака;</i> в) законодательные положения, регулирующие брачные отношения; г) отношение населения к браку в соответствии с обычаями
<b>32. Брачность подразумевает:</b> а) процесс формирования брачной структуры населения; б) <i>массовый процесс формирования и распада брачных союзов;</i> в) достижение брачного возраста; г) документальное оформление брака
<b>33. Развод определяется как:</b> а) прекращение всяких отношений между супругами; б) процесс распада супружеских пар в поведении; в) процесс воспроизводства населения; г) <i>расторжение брака при жизни обоих супругов</i>
<b>34. Выигрыши, которые получает страна, использующая труд иностранной рабочей силы:</b> а) <i>повышение конкурентоспособности продукции;</i> б) уменьшение спроса на труд; в) снижение давления на рынке труда со стороны предложения; г) укрепление социальной стабильности в обществе; д) <i>все перечисленное неверно</i>
<b>35. Миграционная политика страны-реципиента может включать:</b> а) иммигрантские квоты; б) определение временных интервалов для работы мигранта; в) географические и национальные приоритеты для принимаемых миграционных потоков; г) требования по полу, возрасту, здоровью и законопослушности; д) <i>все перечисленное верно</i>
<b>36. Миграционная политика должна стать:</b> а) <i>частью промышленной и региональной политики;</i> б) <i>частью социальной политики;</i> в) частью денежно-кредитной политики; г) автономной
<b>37. Объективными ограничителями миграции рабочей силы могут быть:</b> а) <i>наличие свободных вакансий на рынке труда;</i> б) ограниченность бюджетных средств по социальному обеспечению; в) <i>языковые барьеры;</i> г) <i>отсутствие соглашений о признании дипломов об образовании;</i> д) <i>все перечисленное верно</i>
<b>38. Выигрыш страны-реципиента от использования квалифицированного труда мигранта состоит в:</b> а) <i>снижении издержек производства за счет более низкой оплаты труда мигрантов;</i> б) <i>повышении качества произведенной продукции;</i> в) <i>экономии вложений в человеческий капитал;</i> г) <i>межнациональном культурном обогащении;</i> д) сдерживании притязаний на более высокую оплату труда отечественных специалистов; е) <i>получении конфиденциальной информации о стране мигранта</i>
<b>39. Последствия международной трудовой миграции для страны-донора:</b> а) <i>уменьшение безработицы;</i>

<p>б) «утечка умов»;</p> <p>в) снижение в стране среднего уровня заработной платы;</p> <p>г) увеличение объема производства ВВП.</p>
<p><b>40. Последствия международной трудовой миграции для мировой экономики в целом:</b></p> <p>а) обеспечивается менее эффективное использование трудовых ресурсов за счет их межстранового перераспределения;</p> <p>б) повышается средний уровень зарплаты в принимающей стране;</p> <p>в) понижается реальная заработная плата квалифицированной рабочей силы;</p> <p>г) <i>перераспределяется чистый экономический выигрыш между принимающей страной и страной эмиграции</i></p>
<p><b>41. Особенности современных мировых рынков труда:</b></p> <p>а) <i>рост масштабов международной трудовой миграции;</i></p> <p>б) <i>рост доли молодежи, женщин и детей в миграционном процессе;</i></p> <p>в) получение валютных поступлений за счет денежных переводов мигрантов;</p> <p>г) возвращение эмигрантов на постоянное место жительства;</p> <p>д) <i>формирование «черного рынка» труда в современных центрах притяжения иностранной рабочей силы</i></p>
<p><b>42. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства или на достаточно длительный срок – это:</b></p> <p>а) диверсификация населения;</p> <p>б) маргинализация населения;</p> <p>в) миграция населения;</p> <p>г) геополитизация;</p> <p>д) урбанизация</p>
<p><b>43. Продолжительная тенденция «старения населения» характерна для стран:</b></p> <p>а) развивающихся;</p> <p>б) <i>высокоразвитых</i></p>
<p><b>44. Наиболее многочисленная в настоящее время категория мигрантов:</b></p> <p>а) иммигранты, легально въезжающие в страну;</p> <p>б) <i>нелегальные иммигранты;</i></p> <p>в) лица, просящие убежища;</p> <p>г) беженцы;</p> <p>д) <i>работники-мигранты по контракту</i></p>
<p><b>45. Экономические причины усиления миграции:</b></p> <p>а) <i>различный уровень экономического развития в странах;</i></p> <p>б) <i>зарубежная деятельность ТНК;</i></p> <p>в) <i>наличие и рост безработицы в стране;</i></p> <p>г) ввоз в страну ядовитых отходов;</p> <p>д) <i>разная степень обеспеченности страны трудовыми ресурсами;</i></p> <p>е) <i>организация в стране иностранной компании вредного производства.</i></p>

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос (устный или письменный)	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота и качество исполнения.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала	базовый	



		темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	(удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

**4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос (устный, письменный), тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчёта обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся

задолженностям и отчёту по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины согласно рабочей программе дисциплины и фонду оценочных средств. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины согласно рабочей программе дисциплины и фонду оценочных средств. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Экзамен/зачет проводится в форме итогового тестирования.

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и другие задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. По согласованию с преподавателем. может сопровождаться презентацией. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	Темы докладов (рефератов)
2	Опрос (устный или письменный)	Проводится на практическом занятии в устной или письменной форме, после завершения изучения отдельных разделов или темы полностью, с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на заключительном семинарском занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет	Итоговый тест

		преподаватель.	
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену
5	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачёту