

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ
И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки
41.03.04 Политология

Направленность (профиль): **«Государственная политика и управление»**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2023

Автор-составитель _____ Белогубова Е. В., канд. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В. А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 814 (ред. от 08.02.2021 г.)

2. Учебного плана образовательной программы «Государственная политика и управление» направления подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

**Содержание
рабочей программы дисциплины «Сравнительная политология»**

стр.

| | |
|---|----|
| I. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 7 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 7 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 10 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 14 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 17 |
| 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 21 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 21 |
| а) перечень литературы | 21 |
| б) периодические издания | |
| в) список авторских методических разработок | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 22 |
| VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | 23 |

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области сравнительной политологии на базе освоения со-ответствующих компетенций согласно утвержденному ФГОС и рабочему учебному плану.

Задачи дисциплины

- изучение основных теорий и методологических подходов сравнительного исследования политики
- выявить специфику сравнительной политологии и определить ее место в политической науке;
- изучить методологические основы сравнительной политологии;
- провести сравнительный анализ политических систем и режимов;
- рассмотреть основные теории и модели демократии; изучить теории и модели демократических транзитов;
- проанализировать в сравнительном аспекте такие политические институты как государство, выборы, партии и группы интересов

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Сравнительная политология» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами «Введение в политическую теорию».

2.3. Основные положения дисциплины «Политическая социология» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Мировая политика и международные отношения».

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) Политология, профиль «Государственная политика и управление»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать: историю и современное состояние сравнительной политологии как научной и учебной дисциплины, теоретико-методологические основы сравнительной политологии, ее структуру и содержание. Уметь: применять сравнительный метод к исследова- |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>нию политики и политических институтов.</p> <p>Владеть: методологией и понятийно-категориальным аппаратом сравнительной политологии.</p> |
| <p>ОПК-4 способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез</p> | <p>ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p> | <p>Знать: историю и современное состояние сравнительной политологии как научной и учебной дисциплины, теоретико-методологические основы сравнительной политологии, ее структуру и содержание.</p> <p>Уметь: применять сравнительный метод к исследованию политики и политических институтов.</p> <p>Владеть: методологией и понятийно-категориальным аппаратом сравнительной политологии.</p> |
| | <p>ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> | <p>Знать: принципы и методы сравнительного анализа политических систем, режимов и процессов.</p> <p>Уметь: применять сравнительный метод к исследованию политических систем, режимов, культур и политических институтов, выявлять и описывать проблемные ситуации в политическом управлении методами сравнительной политологии.</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа политических систем, режимов и процессов.</p> |
| | <p>ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой</p> | <p>Знать: сравнительные характеристики политических институтов и процессов.</p> <p>Уметь: ориентироваться в политической жизни современных государств, основных тенденциях политического развития стран мира, актуальных политических процессах в зарубежных странах и России в сравнительном ключе, сравнивать политические процессы и институты в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | зарубежных странах и России. Владеть: проводить сравнительный анализ политических явлений, процессов и институтов; находить и использовать информации об основных текущих проблемах политической жизни стран мира. |
|--|--|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 5 семестр

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
|-------|---|---------------------------------|---|----------------------------|-----|----|---------------------------------|---|----------------------------|-----|----|
| | | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | СР | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | СР |
| | | | Контактная работа | | | | | Контактная работа | | | |
| | | всего | лекции | сем., практ. занятия | КСР | | всего | лекции | сем., практ. занятия | КСР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | <i>Тема 1. Происхождение и развитие сравнительной по- литологии</i> | 10 | 2 | 4 | | 4 | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| | <i>Тема 2 Теоретические средства проведения сравнитель- ных политологических исследований</i> | 10 | 2 | 4 | | 4 | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| | <i>Тема 3 Методы проведения сравнительных политологи- ческих исследований</i> | 10 | 2 | 4 | | 4 | 9 | 1 | 1 | | 7 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 4 Методика сравнительного политологического исследования | 10 | 2 | 4 | | 4 | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| Тема 5 Кросснациональное сравнение | 7 | 2 | - | | 5 | 9 | 1 | - | | 8 |
| Тема 6 Сравнительное изучение политических систем | 10 | 2 | 4 | | 4 | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| Тема 7 Сравнительный анализ политических режимов | 10 | 2 | 4 | | 4 | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| Тема 8 Сравнительный анализ форм государства | 8 | 2 | - | | 6 | 10 | 1 | - | | 9 |
| Тема 9 Сравнительный анализ государственных институтов | 10 | 2 | 4 | | 4 | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| Тема 10 Сравнительный анализ избирательных систем | 10 | 2 | 4 | | 4 | 9 | 1 | 1 | | 7 |
| Тема 11 Сравнительный анализ политических партий и партийных систем | 10 | 2 | 4 | | 4 | 10 | 1 | 2 | | 7 |
| Тема 12 Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система ФРГ | 8 | 2 | - | | 6 | 10 | 1 | - | | 9 |
| Контроль | 27 | | | | | 27 | | | | |
| КСР | 4 | | | 4 | | 4 | | | 4 | |
| ИТОГО | 144 | 24 | 36 | 4 | 53 | 144 | 12 | 12 | 4 | 89 |

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|---|------------------|---------------------|---------------------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 5 | 5 Кросснациональное сравнение | Исследование Национальное государство как объект сравнения и основная макросоциальная единица. Категоризация, классификация и типологизация стран мира | | 5 | Доклад, устный опрос, дискуссия | viesm-vrn.ru |
| 5 | 8 Сравнительный анализ форм государства | Исследование Сравнение президентской и парламентской систем. Разделение властей. Классификация президентских и парламентских систем. | | 6 | Доклад, устный опрос, дискуссия | viesm-vrn.ru |
| 5 | 12 Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система ФРГ | Исследование. Социальный контекст германского общества. Особенности политической системы современной Германии. Политическая культура. Принципы организации и функционирования власти. | | 6 | Доклад, устный опрос, дискуссия | viesm-vrn.ru |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 53 | - | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | - | - | |

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии

Сравнительные политические исследования как специфическая область изучения политики и политической науки. Сравнительная политология как субдисциплина политической науки; как внутринаучное движение, вызванное к жизни социальным контекстом функционирования политического знания. Становление сравнительной политологии как самостоятельной отрасли политологического знания. Периодизация развития сравнительной политологии. Доминирующая методология как критерий периодизации сравнительной политологии. Изменения в объектно-предметной сфере, единицах анализа, количестве случаев, уровне обобщения, использовании количественных методов на протяжении эволюции отрасли. Традиционный этап развития сравнительной политологии. "Старый" институционализм, его недостатки. Бихевиоральный этап развития сравнительной политологии (новая сравнительная политология). "Бихевиоральная революция". Эванстонский семинар. Преимущества бихевиорализма по сравнению со "старым" институционализмом. Постбихевиоральный этап развития сравнительной политологии. Критика бихевиорализма. Неинституционализм. Плюралистический этап развития сравнительной политологии. Множественность подходов и методов. Характеристика современной сравнительной политологии. Расширение традиционного поля исследования сравнительной политологии. Применение новых методов и методик сравнительного исследования (Интернета, компьютерного программного обеспечения и др.). Основные направления современной сравнительной политологии. Состояние сравнительных политологических исследований в современной России.

Тема 2 Теоретические средства проведения сравнительных политологических исследований

Теоретические и концептуальные корни основных парадигм в сравнительной политологии. Позитивистская (М. Вебер) и историческая (К. Маркс) традиции. Системные теории. Д. Истон и общая теория систем. Система как структура и функции (Г. Алмонд). Альтернативные взгляды на систему (К. Маркс, Ф. Энгельс, Д. Фридман). Теории государства: плюралистический капиталистический, институциональный, корпоративный, бюрократический подходы. Альтернативные теории государства: плюралистический социалистический, инструменталистский, структуралистский, феминистский подходы. Теории политической культуры. Изучение коммуникаций. Исследования социализации. Альтернативные теории: теории рационального выбора и формальное моделирование; марксистский рациональный выбор и т.д. Теории развития и отсталости. Политическое развитие. Модернизация. Отсталость и развитие. Зависимость. Империализм (теории К. Каутского, Й. Шумпетера, Й. Галтурга, Р. Люксембург, Н.И. Бухарина, В.И. Ленина и др.). Теории класса: от плюралистической элиты до правящего класса и народных масс. Плюрализм (В. Парето, Г. Моска). Инструментализм (Р. Миллс, У. Домхофф). Структурализм (А. Грамши, Н. Пулантас, Л. Альтюссер). Классовый анализ современной мировой системы: И. Валлерстайн. Базовые понятия политического анализа. Власть. Политика. Национальное государство. Политическое участие. Распределение.

Тема 3 Методы проведения сравнительных политологических исследований

Значение сравнительного метода. Суть сравнительного метода. Выявление общего и особенного в изучаемых явлениях. Сравнение - соотнесение явлений с абстракциями мышления (эталоном, идеалами). Основной вопрос: как сравнивать уникальное, неповторимое? Сравнение в политике и политологии. Сравнение и эксперимент. Логика сравнения и эксперимента: общее и различия. Сравнение - "заменитель" эксперимента в политологии. Методологические проблемы сравнения. "Слишком много переменных - слишком мало случаев" - основная проблема в сравнительной политологии. Проблемы сравнимости, эквивалентности, отбора, универсальности, измерения, интерпретации, ценностной нейтральности. Проблема Гэлтона. Способы решения проблем. Исследовательские стратегии: стратегия наибольшего сходства и стратегия наибольшего различия. Виды сравнительных исследований. Сравнительно-ориентированное исследование случая. Бинарное, региональное и глобальное сравнения. Интерес к глобальным исследованиям и трудности при проведении таких исследований. Кросстемпоральные сравнения (синхроническое и асинхроническое). Выбор того или иного вида сравнения. Выбор стран. Сегментация как начало сравнительного анализа. Области сравнительного исследования. Политические институты, группы давления (Р. Макридис, Г. Эрман), политические партии (М. Дюверже), профсоюзы, бюрократический аппарат, армия. Политическая оппозиция в западных демократиях (Р. Даль). Изучение политических элит как главных акторов политического процесса (Ж. Блондель). Политические процессы: процесс управления (Д. Трумен), формирования общественного мнения, принятия и исполнения решений, легитимации. Проблема контекста. Влияние национального контекста на выбранный сектор исследования. Тип общественной системы, экономические условия, социальная структура как факторы политических явлений. Учет исторического опыта. Проблема эквивалентности измерений. Метод изучения отдельного случая в практике сравнительного анализа. (Б. Мур, Р. Бендикс, Д. Аптер, Д. Колеман, Ф. Риггс, Л. Пай). Противопоставление и обобщение. Проблема

«клинического случая» (отклонения от нормы). Бинарный анализ. Косвенное и прямое сравнение (А. де Токвиль, Р. Роуз, Х. Экштейн, Д. Лапаламбара, С. Липсет). Выявление ключевых участков политической системы. Сравнение относительно похожих стран. Нейтрализация отдельных различий, сокращение числа переменных, выявление определяющих факторов. Выбор относительно однородной области исследования. Средиземноморье, Западная Европа, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия как объекты внимания компаративистов. Аналогии социокультурного или структурного контекста при исследовании политических систем. Сравнение контрастных стран: внимание к ситуациям, представляющим максимум контрастов; выбор политических сфер, характеризующихся системными особенностями (стабильные/нестабильные системы и т.д.). С. Хантингтон, Р. Бендикс, К. Фридрих, З. Бжезинский, Х. Арендт, Л. Пай. Придание концептуальной однородности неоднородной области исследования. Гомогенизация как выбор научно релевантных понятий. Пространственные и культурные критерии гомогенизации.

Тема 4 Методика сравнительного политологического исследования

Основные понятия сравнительного анализа: концептуализация, операционализация, гипотеза, случай, единица анализа, переменная, показатель, критерий сравнения. Виды переменных: зависимая, независимая, вмешивающаяся. Этапы сравнительного исследования. Формулирование проблемы и гипотезы исследования. Концептуализация. Выбор случаев и единиц анализа. Выбор и обоснование переменных. Операционализация. Методы сбора и обработки данных. Выявление тождества и различий изучаемых феноменов. Верификация гипотез. Результаты и выводы исследования.

Тема 5 Кросснациональное сравнение

Кросснациональный анализ: понятие и особенности. Кросснациональное сравнение - основной вид сравнительного исследования в политической компаративистике. Национальное государство как объект сравнения и основная макросоциальная единица. Категоризация, классификация и типологизация стран мира. "Первый", "второй" и "третий" мир. Культурно-цивилизационный детерминизм. Запад - Восток. Север - Юг. Проблема "столкновения цивилизаций" в сравнительной политологии. Классификация цивилизаций С. Хантингтона. Классификация стран по критерию экономического развития. Гибридные классификации стран. Классификация стран мира в "Политическом атласе современности". Экономические, социальные и политические переменные в кросснациональном анализе. Этнические и религиозные факторы. Политические системы государств и внешняя среда. Количественный анализ в кросснациональном сравнении. Проблемы, возникающие при измерениях в сравнительной политологии. Корреляционный, регрессионный и факторный анализ в сравнительной политологии. Индексный анализ в политической компаративистике.

Тема 6 Сравнительное изучение политических систем

Политическая система как объект сравнительного изучения. Теория политической системы Д. Истона. Операционализация переменных политической системы, исходя из модели Г. Алмонда. Типология политических систем как результат их сравнительного изучения. Виды типологий политических систем: линейные, координатные, многофакторные, переходные и стабильные. Типологизация политических систем на основании детерминирующих их средовых факторов. Типология Э. Шилза и ее значение для компаративистики. Англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы (Г. Алмонд). Сравнительно-ретроспективная типология Г. Алмонда и Б. Пауэлла по критериям субсистемной автономности и функциональной специализации/секуляризации. Двухмерная типология Р. Даля (закрытая гегемония, включающая гегемония, конкурентная олигархия, полиархия). Племенные, авторитарно-бюрократические, мобилизационные (популистские и элитистские) и согласительные системы (Ч. Эндрейн). Проблемы типологизации политических систем: евроцентризм, отсутствие универсализма, статичность.

Тема 7 Сравнительный анализ политических режимов

Политический режим как объект сравнительного изучения. Классификация политических режимов. Трехчленная типология политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический) и ее недостатки. Проблематичность размещения ряда стран в данной классификации. Трехмерная типология политических режимов Ж. Блонделя. Классификация недемократических режимов. Тоталитарный режим. Традиционный авторитарный режим. Абсолютная монархия. Соревновательная олигархия. Бюрократический авторитаризм. Военный режим и его разновидности. Популистский режим. Однопартийные режимы. Коммунистический авторитаризм. Посткоммунистический режим и его разновидности. Персоналистский режим (султанистский). Классификация демократических режимов. Четыре типа демократических политических систем А. Лейпхарта. Проблема типологизации переходных политических режимов. Нехватка идеальных типов для описания посткоммунистических и постсоветских режимов. "Заменители" идеальных типов: понятия "переходный" ("гибридный") режим; демократия с прилагательными (электроральная, управляемая, авторитарная и др.); "демократура", псевдодемократия и др. Применение количественных методов при исследовании политических режимов. Измерение политических режимов. Методика измерения. Индексы демократии и демократизации.

Индекс политического развития Ф. Катрайта и его недостатки. Индекс демократического действия Д. Нейбауэра. Индекс демократизации Т. Ванханена. Индекс свободы ?Фридом

Хаус? и его критика. Индекс политической демократии К. Боллена. Индекс "Полития IV". Демократический аудит. Пределы измерения политических режимов.

Тема 8 Сравнительный анализ форм государства

Форма правления как объект сравнительной политологии. Понятие "форма правления". Традиционная типология форм правления (монархии и республики). Типология А. Лейпхарта. Сравнение президентской и парламентской систем. Разделение властей. Классификация президентских и парламентских систем. Полупрезидентская система и ее признаки. Виды полупрезидентских систем. Ассамблейно-независимый тип (полупарламентская система). Смешанные формы правления (атипичные системы). Преимущества и недостатки разных форм правления. Гипотеза Х. Линца об "опасностях" президентской системы и ее критика. Применение количественных методов при изучении форм правления современных государств. Индекс формы правления. Форма государственного устройства как объект сравнительной политологии. Сравнительное изучение унитарных государств и федераций. Многообразие унитарных государств мира. Тенденция развития унитарных государств: централизация и децентрализация. Деволюция. Федерации в современном мире. Тенденции развития. Федерализация и дефедерализация. Карта федераций

Тема 9 Сравнительный анализ государственных институтов

Парламент как объект сравнительного политического исследования. Исторический, институциональный, формально-юридический и социологический подходы к изучению парламентов. Понятие парламента и его политическая роль. Функции парламентов. Парламентаризм. Классификация парламентов. Автономные, ограниченно автономные, подчиненные и полностью подчиненные парламенты. Организационная структура парламентов. Палаты парламента. Дискуссии о бикамерализме. Разделение труда в парламенте. Парламент и группы интересов. Представительство и политические партии. Способность партий обеспечивать представительство в парламенте. Разделение в парламенте по линии "правые - левые". Коалиционная политика. Теории коалиционной политики. Контрольные функции парламента. Контроль над исполнительной властью. Бюджетный и финансовый контроль. Запросы, интерpellации, расследования и слушания. Исполнительная власть как объект сравнительного политического исследования. Глава государства. Объем властных полномочий главы государства: юридическая и фактическая стороны. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления. Правительство как политический актер. Премьер-министр. Выбор премьер-министра. Распределение "портфелей" в правительстве. Факторы, влияющие на назначение министров: территориальное представительство, компетентность, партийность, элементы статуса (этничность, религиозная принадлежность, пол и др.) и др. Правительственная иерархия. Коллегиальность и лидерство в парламентском, президентском и полупрезидентском режимах. Роль премьер-министра как политического лидера. *Primus inter pares*. Модели премьерской власти. Администрация. Бюрократия. Применение количественных методов сравнительного анализа законодательной и исполнительной власти. Измерение президентской власти. Изучение парламентов с применением количественных методов.

Тема 10 Сравнительный анализ избирательных систем

Избирательная система как объект сравнительного изучения. Электоральная политология. Роль избирательной системы в политическом процессе. Классификация избирательных систем. Сравнение типов избирательных систем. Основные разновидности мажоритарной системы (система относительного большинства по одномандатным округам,

альтернативное голосование, двухтуровая система). Основные разновидности пропорциональной системы (пропорциональное представительство по спискам, система единственного передаваемого голоса). Смешанные избирательные системы (смешанная пропорциональная система; параллельная система). Преимущества и недостатки разных избирательных систем. Научные и публичные дебаты о плюсах и минусах мажоритарных и пропорциональных систем. Политические последствия избирательных систем. Воздействие избирательных систем на пропорциональность результатов выборов. Измерение диспропорциональности в распределении голосов на выборах и распределении мест в парламенте. Воздействие избирательных систем на партийные системы. Закон Дюверже. Влияние избирательных систем на представительство социальных групп в парламенте. Зависимость представительства в парламенте женщин и этнических меньшинств от типа избирательной системы. Воздействие избирательных систем на электоральное поведение избирателей (явку и поведение на избирательном участке). Влияние избирательных систем на стратегию и тактику кандидатов и партий, участвующих в выборах. Электоральная инженерия. Политика электоральных реформ. Выбор избирательных систем.

Тема 11 Сравнительный анализ политических партий и партийных систем

Политическая партия и партийная система как объекты сравнительного изучения. Глобальное сравнительное исследование партий (проект К. Джанды). Функции партий. Генеалогия политических партий и партийных систем. Социально-политические размежевания (С. Липсет и С. Роккан) и проблемные измерения (А.Лейпхарт). Классификация партий. Типология партий М. Дюверже и ее современное прочтение в сравнительной политологии. "Кризис партий". Традиционные (кадровые и массовые, всеохватные) и "новые" партии. Картельные, антикартельные партии, бизнес-партии. Типология партийных систем. Исправление классификации партийных систем, построенной по количественному критерию. Классификация Дж. Сартори и ее применимость к современным партийным системам. Иные классификации. Влияние избирательной системы на партийную систему. "Закон Дюверже" и его современное значение. Уточнение "закона Дюверже" Дж. Сартори. Применение количественных методов при исследовании политических партий и партийных систем. Формулы эффективного числа электоральных и парламентских партий. Индекс парламентской фракционализации. Измерение диспропорциональности между распределением голосов на выборах и распределением мест в парламенте.

Тема 12 Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система ФРГ

Политическое развитие Западной и Восточной Германии после второй мировой войны. Объединение Германии и его последствия. Социальный контекст германского общества. Особенности политической системы современной Германии. Политическая культура. Принципы организации и функционирования власти. Президент. Политическая роль президента. Исполнительная власть. Федеральный канцлер. Правительство. Бюрократия. Законодательная власть. Бундестаг и бундесрат. Суды и политика. Избирательная система, выборы и электоральное поведение. Политические партии и партийная система. Партийные коалиции. Оппозиция. Группы интересов. Германский федерализм. Политико-правовое положение земель и их взаимоотношения с центром. Политико-административное устройство земель.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции * (индикаторы) |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| | | | | | | |

| | | | | отовк а | | |
|---|---|--|---|------------|---------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | <i>Тема 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии</i> | Сравнительная политология как субдисциплина политической науки; как внутринаучное движение, вызванное к жизни социальным контекстом функционирования политического знания. Становление сравнительной политологии как самостоятельной отрасли политологического знания. | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 2 | <i>Тема 2 Теоретические средства проведения сравнительных политологических исследований</i> | Теории государства: плюралистический, капиталистический, институциональный, корпоративный, бюрократический подходы. Альтернативные теории государства: плюралистический социалистический, инструменталистский, структуралистский, феминистский подходы. Теории политической культуры. Изучение коммуникаций. Исследования социализации. | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 3 | <i>Тема 3 Методы проведения сравнительных политологических исследований</i> | Сравнение в политике и политологии. Сравнение и эксперимент. Логика сравнения и эксперимента: общее и различия. Сравнение - "заменитель" эксперимента в политологии. Методологические проблемы сравнения. "Слишком много переменных - слишком мало случаев" - основная проблема в сравнительной политологии. Проблемы сравнимости, эквивалентности, отбора, универсальности, | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------|---|
| | | измерения, интерпретации, ценностной нейтральности. | | | | |
| 4 | <i>Тема 4 Методика сравнительного политологического исследования</i> | Этапы сравнительного исследования. Формулирование проблемы и гипотезы исследования. Концептуализация. Выбор случаев и единиц анализа. Выбор и обоснование переменных. Операционализация. Методы сбора и обработки данных. | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 5 | <i>Тема 5 Кросснациональное сравнение</i> | Кросснациональное сравнение - основной вид сравнительного исследования в политической компаративистике. Национальное государство как объект сравнения и основная макросоциальная единица. Категоризация, классификация и типологизация стран мира. | - | | Самостоятельная работа | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 6 | <i>Тема 6 Сравнительное изучение политических систем</i> | Теория политической системы Д.Истона. Операционализация переменных политической системы, исходя из модели Г.Алмонда. Типология политических систем как результат их сравнительного изучения. Виды типологий политических систем: линейные, координатные, многофакторные, переходные и стабильные. Типологизация политических систем на основании детерминирующих их средовых факторов. | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 7 | <i>Тема 7 Сравнительный анализ политических режимов</i> | Классификация политических режимов. Трехчленная типология политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический) и ее недостатки. | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------|---|
| | | Проблематичность размещения ряда стран в данной классификации. Трехмерная типология политических режимов Ж. Блонделя. | | | | |
| 8 | Тема 8 Сравнительный анализ форм государства | Понятие "форма правления". Традиционная типология форм правления (монархии и республики). Типология А. Лейпхарта. Сравнение президентской и парламентской систем. Разделение властей. Классификация президентских и парламентских систем. Полупрезидентская система и ее признаки. Виды полупрезидентских систем. | - | | Самостоятельная работа | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 9 | Тема 9 Сравнительный анализ государственных институтов | Исторический, институциональный, формально-юридический и социологический подходы к изучению парламентов. Понятие парламента и его политическая роль. Функции парламентов. Парламентаризм. Классификация парламентов. | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 10 | Тема 10 Сравнительный анализ избирательных систем | Электоральная политология. Роль избирательной системы в политическом процессе. Классификация избирательных систем. Сравнение типов избирательных систем. | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 11 | Тема 11 Сравнительный анализ политических партий и партийных систем | Глобальное сравнительное исследование партий (проект К. Джанды). Функции партий. Генеалогия политических партий и партийных систем. Социально-политические размежевания (С. Липсет и С. Роккан) и проблемные измерения (А.Лейпхарт). Классификация партий. | 4 | | Опрос, реферат, дискуссия | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 12 | Тема 12 Сравнительно | Социальный контекст германского общества. | - | | Самостоятельная работа | УК-1.2 ОПК-4.1 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------|--------------------|
| - ориентированное изучение случая: политическая система ФРГ | Особенности политической системы современной Германии. Политическая культура. Принципы организации и функционирования власти. | | | работа | ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
|---|---|--|--|--------|--------------------|

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | Индикатор достижения компетенции (ИДК) |
|-------|---|--------------|-------------------------|---|
| 1 | 5 Кросснациональное сравнение | Исследование | УК-1 ОПК-4 | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 2 | 8 Сравнительный анализ форм государства | Исследование | УК-1 ОПК-4 | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |
| 3 | 12 Сравнительно-ориентированное изучение случая: политическая система ФРГ | Исследование | УК-1 ОПК-4 | УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 |

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы обучающегося - это лекции, практические занятия, самостоятельная работа, текущий контроль.

Процесс изучения дисциплины включает в себя под руководством преподавателя (лекции, практические (семинарские) занятия, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно), а также самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск и изучение литературы, а также подготовка к сдаче зачета. Последнюю обучающиеся организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Лекции представляют собой это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Практические (семинарские) занятия направлены на совершенствование компетенций, т.е. индивидуальных навыков решения теоретических и ситуационных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию (семинару) заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к практическому занятию (семинару) может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Виды и тематика самостоятельной работы обучающегося:

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата;
- защита и обсуждение реферата в группе на практическом (семинарском) занятии.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Цель написания **реферата** – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферат рекомендуется писать по плану-конспекту: содержание (план), введение, в котором определяются цель и задачи реферата; содержание темы; заключение (или общие выводы); список литературы, изученный автором в процессе работы над рефератом.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии реферата. В реферате недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту).

Реферат должен иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Работа должна быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д.

Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Список используемой литературы содержит источники по теме исследования в области действующего законодательства, трудов авторитетных ученых, новейших публикаций в периодической печати и другие источники, которыми студент пользовался при выполнении курсовой работы.

Требования к оформлению реферата

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. Каждый вопрос следует начинать с новой страницы. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из литературных источников (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения авторов) должны иметь точные ссылки на источник информации. Ссылка указывает порядковый номер этого источника по списку использованных источников и страницу (например, [45, с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в первом верхнем углу слова «Приложение» с порядковым буквенным номером А, Б, В и т.д. без знака «№».

По каждому использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

Экзамен - форма итогового контроля проверки знаний. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Экзамен как вид контроля осуществляется по всему изученному материалу. Подготовка к экзамену представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная подготовка проводится по вопросам выносимым на экзамен и заключается в проработке обучающимся конспекта лекции по дисциплине, чтении соответствующих разделов учебника и первоисточников.

Экзамен проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику, в устной форме по вопросам. Основой для сдачи экзамена служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Нами предлагается форма проведения экзамена в форме устного собеседования по изученному материалу. Результаты ответов оцениваются – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критериями при выставлении итоговой оценки знаний являются:

«Отлично» выставляется обучающемуся, который прочно и всесторонне усвоил программный материал; уверенно и верно отвечает на экзаменационные вопросы, умеет последовательно и логически стройно излагать свои мысли; владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; умеет применять полученные знания при анализе современных событий, делать выводы, обобщенные сравнения. Обязательно знание политической и географической карты мира, умение правильно работать с картой при изложении и объяснении материала.

По желанию преподавателя одним из пороговых критериев для оценки отлично может быть обязательное чтение и конспектирование специальной литературы, монографии, работы классика политической мысли, предоставление конспекта и ответ по нему на экзамене наряду с ответом на вопросы билета или же на один вопрос билета.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, уверенно и по существу излагающему его, но допускающему малозначительные и не существенные неточности при изложении материала и в ответе на вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который в целом знает программный материал, но допускает заметные неточности и пробелы в ответе, не имеет логической последовательности в изложении материала, не умеет работать с картой.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не способен ответить на экзаменационные и дополнительные наводящие вопросы.

Экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационный билет, содержащий два вопроса по курсу предмета.

На подготовку ответа выделяется 30 минут. Во время подготовки студент имеет право приготовить письменный конспект ответа. Не допускается использование учебников, учебных пособий, конспектов, тетрадей, монографий, журнальных статей и т. д. При использовании шпаргалок и списывании ответа выставляется оценка «неудовлетворительно».

Для обучающихся, не сдавших экзамен, преподавателем назначаются даты проведения консультации и пересдачи.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - Не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сравнительная политология»

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Сравнительная политология» (направление подготовки 41.03.04 Политология) [Электронный ресурс] / Сост. Е. В. Белогубова. - Воронеж: МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления», 2021. – 24 с. – Режим доступа: viesm-vrn.ru

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Сравнительная политология»

Основная литература:

1. Желтов В.В. Сравнительная политология : учебное пособие для вузов / Желтов В.В.. — Москва : Академический проект, 2020. — 648 с. — Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/110171.html>

2. Яшкова Т.А. Сравнительная политология : учебник для бакалавров / Яшкова Т.А.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 608 с. — Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/110964.html> —ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Гаман-Голутвина, О.В. Политические элиты в старых и новых демократиях [Электронный ресурс]/ О.В. Гаман-Голутвина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23905>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Неретина С.С. Концепты политической культуры [Электронный ресурс]/ Неретина С.С., Огурцов А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18719>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Россия в архитектуре глобального мира: Сборник / Канаева Н.А., Кара-Мурза А.А., Летняков Д.Э., Лукашев А.А., Мильков В.В., Мотрошилова Н.В., Насыров И.Р., Петров В.В., Прокофьев А.В., Рыков С.Ю., Смирнов А.В., Федорова М.М., Федорова Ю.Е., Яковлева А.Ф. – М.: Языки славянской культуры, Знак, 2015. — 520 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35696>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. / А. Н. Чумаков – М.: Университетская книга, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33419>.— ЭБС «IPRbooks».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный портал
2. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы
3. <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/> - Российская государственная электронная библиотека
4. <http://politsocio.uara.ru/ru/issue/2013/02/> - Официальный сайт журнала «Вопросы политологии и социологии»
5. http://sociologos.net/voprosy_sociologii - Официальный сайт журнала «Вопросы социологии»
6. <http://vernadsky.tstu.ru/ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского».
7. <http://www.cyberforum.ru/humanities/> - Форум гуманитарных наук.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины, согласно расписанию. Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию

самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| Учебная аудитория №312 (3 этаж) Аудитория для проведения занятий лекционного типа | Проектор Sanyo PLC-XW200, Экран настенный рулонный ScreenMedia, Доска настенная. Ноутбук Acer TravelMate 2490, 56 посадочных мест | ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант Плюс |
| Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж) Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы Помещение для организации самостоятельной работы студентов | 11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест. | Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4 |

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте.
Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»).
Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных).
Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

| | |
|---|---------------------------|
| Windows XP Professional SP3 Rus | лицензия |
| MS Office 2003 | лицензия |
| MS Office 2010 | лицензия |
| Справочная Правовая Система Консультант Плюс | договор |
| Справочно-правовая система "Гарант" | договор |
| Mozilla Firefox | свободно распространяемая |
| FreeCommander (файловый менеджер) | свободно распространяемая |
| Google Chrome | свободно распространяемая |
| FTP сервер GuildFTPd | свободно распространяемая |