

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**Рабочая программа дисциплины**

**Б 1.О.07 Логика**

Направление подготовки  
**41.03.04 Политология**

Направленность (профиль): **«Государственная политика и управление»**

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Масликова Т.И., кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин и информационного обеспечения управления»

Протокол №11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кузнецов В.В.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 814.
2. Учебного плана образовательной программы «Государственная политика и управление» направления подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления»

## Содержание

стр.

|  |    |
|--|----|
| I. Цели и задачи дисциплины  | 4  |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО  | 4  |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)   | 4  |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)   | 6  |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов   | 6  |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 8  |
| 4.3 Содержание учебного материала  | 12 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 12 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов  | 14 |
| 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 16 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  | 19 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)<br>а) перечень литературы<br>б) периодические издания<br>в) список авторских методических разработок<br>г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 19 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 20 |
| VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем                                  | 21 |

## **I. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цель:** развитие логической культуры мышления и формирование теоретических знаний об основных законах формальной логики и развитие навыков и умений практического применения законов, форм, приемов и операций мышления.

### **Задачи:**

1. формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и категориях логики в профессиональной деятельности;
2. формирование у обучающихся представление о формально-логических принципах последовательного, определенного и доказательного мышления;
3. формирование навыка аргументировано строить свою речь, мыслить точно и непротиворечиво.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Логика» относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в политическую теорию».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной. Основные положения дисциплины «Логика» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «История политических учений», «Мировая политика и международные отношения», «Сравнительная политология», «Политический маркетинг».

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) Политология, профиль «Государственная политика и управление»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| <p><i>УК-1</i></p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><i>УК-1.1</i></p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> | <p><b><u>Знать:</u></b> основные виды и способы обоснования и критики убеждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и правила логики;</li> <li>- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия);</li> <li>- основные проблемы классификации разработки современной классической и неклассической логики;</li> <li>- основы и принципы критической рефлексии;</li> <li>- основные приемы и методы аргументации;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания, полученные в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении;</li> <li>- учитывать своеобразие аргументации в различных областях деятельности;</li> <li>- учитывать специфику способов аргументации в зависимости от характера аудитории и контекста;</li> <li>- применять основные требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками аргументации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний, полученных в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе и научной деятельности, так и в повседневной жизни;</li> <li>- риторическими методами и приемами убеждения собеседника и аудитории;</li> <li>- допустимым уловкам в процессе аргументации;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <i>УК-1.2</i><br>Применяет системный<br>подход для решения<br>поставленных задач |  |
|--|--|--|

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел/тема дисциплины   | Очная форма обучения     |  |          |                            |           |          | Очно-заочная форма обучения |                          |  |          |        |           |          |                            |
|-------|--|--------------------------|--|----------|----------------------------|-----------|----------|-----------------------------|--------------------------|--|----------|--------|-----------|----------|----------------------------|
|       |  | Общая<br>трудоёмк<br>сть | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость (в часах) |          |                            |           | Контроль | Практическая<br>подготовка  | Общая<br>трудоёмк<br>сть | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и<br>трудоёмкость (в часах) |          |        |           | Контроль | Практическая<br>подготовка |
|       |  |                          | Контактная работа  |          |                            | СР        |          |                             |                          | Контактная работа  |          |        | СР        |          |                            |
|       |  |                          | всего  | лекции   | сем.,<br>практ.<br>занятия |           |          |                             |                          | КСР  | всего    | лекции |           |          |                            |
| 1     | 2  | 3                        | 4  | 5        | 6                          | 7         | 8        | 9                           | 10                       | 11   | 12       | 13     | 14        | 15       | 16                         |
|       | <b>Раздел 1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности</b> | <b>22</b>                | <b>4</b>   | <b>4</b> |                            | <b>14</b> |          |                             | <b>30</b>                | <b>2</b>   | <b>4</b> |        | <b>24</b> |          | -                          |
| 1.1   | Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности                  | 5                        | 1  | 1        |                            | 3         |          |                             | 7                        | 1  | -        |        | 6         |          | -                          |
| 1.2   | Понятие как форма мышления   | 5                        | 1  | 1        |                            | 3         |          |                             | 8                        |  | 2        |        | 6         |          | -                          |
| 1.3   | Суждение как форма мышления  | 5                        | 1  | 1        |                            | 3         |          |                             | 9                        | 1  | 2        |        | 6         |          | -                          |
| 1.4   | Вопросно-ответная  | 7                        | 1  | 1        |                            | 5         |          |                             | 6                        |  |          |        | 6         |          | -                          |

|   |  |           |           |           |          |           |          |           |           |          |          |           |           |          |          |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
|   | система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности                                       |           |           |           |          |           |          |           |           |          |          |           |           |          |          |
| <b>Раздел 2. Умозаключение.</b>   |  | <b>27</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |          | <b>15</b> |          | <b>21</b> | <b>1</b>  | <b>4</b> |          | <b>16</b> |           |          |          |
| 2.1   | Дедуктивное умозаключение  | 9         | 2         | 2         |          | 5         |          | 7         | 1         |          |          | 6         |           |          |          |
| 2.2   | Индуктивное умозаключение  | 9         | 2         | 2         |          | 5         |          | 8         |           | 2        |          | 6         |           |          |          |
| 2.3   | Умозаключение по аналогии  | 9         | 2         | 2         |          | 5         |          | 6         |           | 2        |          | 4         |           |          |          |
| <b>Раздел 3. Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности</b> |  | <b>22</b> | <b>2</b>  | <b>8</b>  |          | <b>12</b> |          | <b>13</b> | <b>1</b>  | <b>2</b> |          | <b>10</b> |           |          |          |
| 3.1.  | Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности | 11        | 1         | 4         |          | 6         |          | 5         | 1         | -        |          | 4         |           |          |          |
| 3.2.  | Формы развития знания  | 11        | 1         | 4         |          | 6         |          | 8         |           | 2        |          | 6         |           |          |          |
| <b>КСР</b>  |  | <b>1</b>  |           |           | <b>1</b> |           |          | <b>4</b>  |           |          |          |           |           |          |          |
| <b>Контроль</b>   |  | <b>-</b>  |           |           |          |           | <b>-</b> | <b>4</b>  |           |          |          |           |           |          |          |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>72</b> | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>1</b> | <b>41</b> | <b>-</b> | <b>0</b>  | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>56</b> | <b>4</b> | <b>0</b> |

## 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр   | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся   |                  |                                 | Трудоемкость работы очн.-з. (час.) | Оценочное средство      | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной   | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|-----------|--|--|------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|
|           |  | Вид самостоятельной работы   | Сроки выполнения | Трудоемкость работы очн. (час.) |                                    |                         |   |                                       |
| 1         | 2  | 3  | 4                | 5                               |                                    | 6                       | 7   | 8                                     |
| 1 семестр | Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности. | - проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы;<br>□ - подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных правовых актов, решение тестовых заданий, -написание рефератов. | январь           | 3/                              |                                    | Доклад с презентацией   | Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10936">http://www.iprbookshop.ru/10936</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | УК-1.1; УК-1.2                        |
| 1 семестр | Понятие как форма мышления                                     | - проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы;<br>□ - подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных правовых актов  | февраль          | 3                               |                                    | Устный опрос, дискуссия | Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10936">http://www.iprbookshop.ru/10936</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | УК-1.1; УК-1.2                        |

| Семестр   | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                                 | Трудоемкость работы очн.-з. (час.) | Оценочное средство      | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной   | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|-----------|--|---|------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------------|
|           |  | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Трудоемкость работы очн. (час.) |                                    |                         |   |                                       |
| 1         | 2  | 3   | 4                | 5                               |                                    | 6                       | 7   | 8                                     |
| 1 семестр | Суждение как форма мышления  | -проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы;<br>-подготовка к тестированию . | сентябрь         | 3                               |                                    | Устный опрос, тест      | Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10936">http://www.iprbookshop.ru/10936</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | УК-1.1;<br>УК-1.2                     |
| 1 семестр | Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности | -проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы;<br>-подготовка к тестированию . | сентябрь         | 5                               |                                    | Устный опрос, тест      | Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10936">http://www.iprbookshop.ru/10936</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | УК-1.1;<br>УК-1.2                     |
| 1 семестр | Дедуктивное умозаключение  | -проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы;                                 | октябрь          | 5                               |                                    | Устный опрос, дискуссия | Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10936">http://www.iprbookshop.ru/10936</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | УК-1.1;<br>УК-1.2                     |

| Семестр   | Название раздела, темы    | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                                 | Трудоемкость работы очн.-з. (час.) | Оценочное средство    | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной   | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|-----------|---------------------------|---|------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|---------------------------------------|
|           |                           | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Трудоемкость работы очн. (час.) |                                    |                       |   |                                       |
| 1         | 2                         | 3   | 4                | 5                               |                                    | 6                     | 7   | 8                                     |
| 1 семестр | Индуктивное умозаключение | -проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы;<br>-подготовка презентации; | октябрь          | 5                               |                                    | Доклад с презентацией | Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8091">http://www.iprbookshop.ru/8091</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю<br>3. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8248">http://www.iprbookshop.ru/8248</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | УК-1.1;<br>УК-1.2                     |
| 1 семестр | Умозаключение по аналогии | -проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы                              | октябрь          | 5                               |                                    | Устный опрос, тест    | Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10936">http://www.iprbookshop.ru/10936</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю   | УК-1.1;                               |

| Семестр  | Название раздела, темы   | Самостоятельная работа обучающихся  |                  |                                 | Трудоёмкость работы очн.-з. (час.) | Оценочное средство    | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной  | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|--|--|---|------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------|--|---------------------------------------|
|  |  | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения | Трудоёмкость работы очн. (час.) |                                    |                       |  |                                       |
| 1  | 2  | 3   | 4                | 5                               |                                    | 6                     | 7  | 8                                     |
| 1 семестр  | Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности | -проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы;<br>- подготовка доклада;<br>- подготовка презентации. | октябрь          | 6                               |                                    | Доклад с презентацией | Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8091">http://www.iprbookshop.ru/8091</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю                           |                                       |
| 1 семестр  | Формы развития знания  | -проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы  | ноябрь           | 6                               |                                    | Устный опрос, тест    | Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8248">http://www.iprbookshop.ru/8248</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю | УК-1.2                                |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) |  |   |                  | <b>41</b>                       |                                    | -                     |  |                                       |

### 4.3. Содержание учебного материала

#### Раздел 1 Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности

*Тема 1.1. Логика как наука. Роль логики в профессиональной деятельности.*

Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познании. Логика и язык.

*Тема 1.2. Понятие как форма мышления*

Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Отношения между понятиями. Определение понятия. Деление понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий. Операции с классами (объемами понятий).

*Тема 1.3. Суждение как форма мышления.*

Общая характеристика суждения. Простое суждение. Сложное суждение и его виды. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке. Отношения между суждениями по значениям истинности. Деление суждений по модальности.

*Тема 1.4. Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности*

Логическая структура вопроса. Понятие вопросно-ответной системы и ее применение.

#### Раздел 2. Умозаключение.

*Тема 2.1. Дедуктивное умозаключение.*

Общая характеристика умозаключения. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Правила простого категорического силлогизма. Полисиллогизм. Условные умозаключения. Условно-категорическое умозаключения. Разделительно-категорические умозаключения. Условно-разделительные умозаключения (дилемма).

*Тема 2.2. Индуктивное умозаключение.*

Понятие индукции. Неполная индукция. Подтверждение следствий. Полная индукция и математическая индукция. Методы установления причинных связей. Надежность индукции аналогия.

*Тема 2.3. Умозаключение по аналогии*

Аналогия. Строгая аналогия. Нестрогая аналогия. Ложная аналогия.

#### Раздел 3. Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности

*Тема 3.1. Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности*

Понятие доказательства. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержения. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Доказательство и дискуссия.

*Тема 3.2. Формы развития знания.*

Проблема. Гипотеза. Теория. Управленческое решение.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) |         |                                | Оценочные средства | Формируемые компетенции* (индикаторы) |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|---------|--------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
|       |                                      |   | Всего часов очнн    | очн.-з. | Из них практическая подготовка |                    |                                       |
| 1     | 2                                    | 3   | 4                   |         | 5                              | 6                  | 7                                     |
| 1     | <i>Логика как наука.</i>             | Понятие: его  | 5                   | 1       |                                | проверка           |                                       |

|   |  |   |   |   |  |                                |                   |
|---|--|---|---|---|--|--------------------------------|-------------------|
|   | <i>Роль логики в профессиональной деятельности.</i>  | содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий.   |   |   |  | рефератов /презентаций         | УК -1.1           |
| 2 | <i>Понятие как форма мышления.</i>   | Операции с понятиями  | 5 | 1 |  | устный опрос                   | УК-1.1;<br>УК-1.2 |
| 3 | <i>Суждение как форма мышления.</i>  | Суждения простые и сложные. Состав и виды суждений  | 5 | 1 |  | тестирование                   | УК- 1.1           |
| 4 | <i>Вопросно-ответная система. Роль вопросов и ответов в профессиональной деятельности.</i> | Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству в вопросно-ответной системе. Распределенность терминов в категорических суждениях.              | 7 | 1 |  | устный опрос<br>тестирование   | УК-1.1;<br>УК-1.2 |
| 5 | <i>Дедуктивное умозаключение.</i>  | Умозаключение как Форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение и логическая связь между посылками и заключением. Понятие дедуктивного умозаключения. Виды дедукции. | 9 | 2 |  | устный опрос                   | УК- 1.1           |
| 6 | <i>Индуктивное умозаключение.</i>  | Метод математической индукции. Виды индукции: Популярная индукция и научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей.   | 9 | 2 |  | проверка рефератов презентаций | УК -1.2           |
| 7 | <i>Умозаключение по</i>  | Аналогия как  |   |   |  | устный                         | УК-1.1;           |

|   |   |  |    |   |  |                                |                   |
|---|---|--|----|---|--|--------------------------------|-------------------|
|   | <i>аналогии</i>   | умозаключение и его структура.   | 9  | 2 |  | опрос                          | УК-1.2            |
| 8 | <i>Логические основы теории аргументации. Применение аргументации в области профессиональной деятельности</i> | Аргументация и процесс формирования. Логические факторы убеждающего. Формирования научных убеждений в рамках профессиональной деятельности . | 11 | 4 |  | устный опрос                   | УК-1.1;           |
| 9 | <i>.Формы развития знания.</i>  | Формы развития знания  | 11 | 4 |  | проверка рефератов презентаций | УК -1.1<br>ОПК -3 |

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

| № п/п | Тема  | Задание   | Формируемая компетенция | Индикатор достижения компетенции (ИДК) |
|-------|---|---|-------------------------|--|
| 1     | Человеческое мышление как предмет логики. Возникновение логики и основные этапы ее становления. Значение логики в жизни современного человека | -чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы | УК-1                    | УК-1.1;<br>УК-1.2                      |
| 2     | Виды знаков. Теория именования. Основные методологические принципы логики. Принцип тождества. Принцип   | -выполнение проблемно-аналитических заданий;<br>- выполнение упражнений;          | УК-1                    | УК-1.1;<br>УК-1.2                      |

|   |   |  |      |                   |
|---|---|--|------|-------------------|
|   | <p>непротиворечия.</p> <p>Принцип<br/>исключенного<br/>третьего. Принцип<br/>достаточного<br/>основания.</p> <p>Логическая форма<br/>мысли.</p>   |  |      |                   |
| 3 | <p>Роль понятий в<br/>познании. Языковые<br/>формы<br/>выражения понятий.<br/>Объем и содержание<br/>понятия. Виды<br/>понятий. Отношения<br/>между понятиями по<br/>объему. Операции<br/>обобщения и<br/>ограничения понятий.<br/>Деление понятий.<br/>Виды деления.<br/>Правила и ошибки<br/>деления понятий.</p> | <p>Индивидуальные<br/>задания: решение<br/>логических задач.<br/>Контрольная работа.</p> | УК-1 | УК-1.2            |
| 4 | <p>Дилеммы.<br/>Правильные формы<br/>дилемм.<br/>Непосредственные<br/>умозаключения:<br/>превращение,<br/>обращение.<br/>Категорический<br/>силлогизм как метод<br/>получения истинного<br/>знания. Структура</p>   | <p>Анализ задач и<br/>упражнений,<br/>демонстрация<br/>примеров.</p>                     | УК-1 | УК-1.1;<br>УК-1.2 |

|   |  |                                |      |                   |
|---|--|--------------------------------|------|-------------------|
|   | силлогизма. Общие правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы  |                                |      |                   |
| 5 | Доказательство как вид прямой аргументации. Критика и опровержение. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.. Проблема как закономерный результат процесса познания. Виды гипотез. Теория как наивысшая форма развития знания. Элементы теории. Функции теории | Подготовка докладов, сообщений | УК-1 | УК-1.1;<br>УК-1.2 |

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические указания по подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять, в первую очередь,

в изучении конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в изучении конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: - повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; - расширение и углубление знаний по теме занятия. Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания. Содержанием подготовки к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

### **Порядок и методические указания к написанию контрольной работы**

**ЦЕЛЬ** написания контрольной работы – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы. Контрольную работу рекомендуется писать по плану-конспекту: содержание (план), введение, в котором определяются цель и задачи контрольной работы; содержание темы; заключение (или общие выводы); список литературы, изученный автором в процессе работы над контрольной работой. Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии контрольной работы. В контрольной работе недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 печатных страниц. Контрольная работа должна иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники. Работа должна быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д. Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Список используемой литературы содержит источники по теме исследования в области действующего законодательства, трудов авторитетных ученых, новейших публикаций в периодической печати и другие источники, которыми студент пользовался при написании контрольной работы.

### **Требования к оформлению контрольной работы**

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. «Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления». Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4. Текст контрольной работы должен быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см. Текст контрольной работы следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Заголовки

структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. Каждый вопрос следует начинать с новой страницы. После заголовка текст пишут с абзацного отступа. Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы. Приводимые в работе сведения из литературных источников (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения авторов) должны иметь точные ссылки на источник информации. Ссылка указывает порядковый номер этого источника по списку использованных источников и страницу (например, [45, с. 102]). Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «...в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А». Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в первом верхнем углу слова «Приложение» с порядковым буквенным номером А, Б, В и т.д. без знака «№». По каждому использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

### **Рекомендации подготовки к тестированию**

Проводится на практических занятиях в виде тестовых заданий. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется путем индивидуальной работы обучающегося с вариантом теста. Количество вопросов в каждом варианте, определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.

Цель подготовки к тестированию состоит в более глубоком понимании и усвоении теоретических знаний, актуализации знаний, полученных на лекционных занятиях. Выполнение каждого теста требует предварительной подготовки. Значительное время необходимо для самостоятельной работы с литературой. При изучении теоретического материала дисциплины рекомендуется студентам с помощью учебной литературы, материалов лекции, электронного ресурса дисциплины:

- подробно познакомиться с изучаемым материалом;
- разобраться с терминологией изучаемой темы;
- подготовиться к тестированию по теме.

Следует отметить, что метод тестирования, отличается объективностью и экономит время преподавателя. Проведение зачета в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировав процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов.

### **Рекомендации по написанию реферата.**

Написание реферата— это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы,

представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа — научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата — 7-10 мин.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

Роль преподавателя: идентична роли при подготовке студентом информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составления плана реферата (порядок изложения материала);
- формулирования основных выводов (соответствие цели);
- оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

#### **Рекомендации студентам при подготовке к зачету .**

Зачет проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Зачет является формой аттестации студентов, контроля качества усвоенных ими знаний, навыков и умений.

При подготовке к зачету следует:

- повторить все темы и разделы, используя конспекты лекций и выполненные контрольные задания;
- прочитать рекомендуемую литературу;
- систематизировать и конкретизировать знания, оценив их качество через призму контрольных вопросов к зачету.

Самостоятельная работа включает:

1. Освоение теоретического материала.
2. Изучение публикаций по актуальным политическим вопросам, связанным с проблематикой дисциплины.
3. Тестирование студентов.
4. Консультации преподавателя по наиболее сложным темам.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

**Не предусмотрено**

### **V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **а) основная литература:**

1. Шадрин Д.А. Учебное пособие по логике [Электронный ресурс]/ Шадрин Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6294>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Жоль К.К. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Жоль К.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: экзаменационные ответы для студентов/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8248>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Светлов В.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9134>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Демидов И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10936>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **б) дополнительная литература:**

1. Верещагин Н.К. Лекции по математической логике и теории алгоритмов. Часть 2. Языки и исчисления [Электронный ресурс]/ Верещагин Н.К., Шень А.— Электрон. текстовые данные.— М.: МЦНМО, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11947>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Светлов В.А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8253>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Теория и методы разработки управленческих решений. Поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Н. Лучко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12704>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Малыхина Г.И. Логика [Электронный ресурс]: учебник/ Малыхина Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24064>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Берков В.Ф. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берков В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28110>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **в) список авторских методических разработок:**

1. Курс лекций по дисциплине «Логика» [Электронный ресурс] / [Сост. Т.И.Масликова].— Режим доступа: [viesm-vrn/ml/410304](http://viesm-vrn/ml/410304)
2. Глоссарий «Логика» [Электронный ресурс] / [Сост. Т.И.Масликова].— Режим доступа: [viesm-vrn/ml/410304](http://viesm-vrn/ml/410304)
3. Комплект мультимедийных слайд-лекций по дисциплине «Логика»(к разделам) [Электронный ресурс] / [Сост. Т.И.Масликова].— Режим доступа: [viesm-vrn/ml/410304](http://viesm-vrn/ml/410304)

#### **г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

1. [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)- Философский портал «Философия в России» (дата обращения: 13.05.2020).
2. [www.gumfak.ru/filosof.shtml](http://www.gumfak.ru/filosof.shtml) -Электронная гуманитарная библиотека(дата обращения: 11.05.2020).

3. <http://filosof.historic.ru>- Электронная библиотека по философии(дата обращения: 14.04.2020).
4. [logic.philos.msu.ru](http://logic.philos.msu.ru)- Сайт кафедры логики МГУ имени М.В.Ломоносова(дата обращения: 18.05.2020).
5. [logic.philosophy.ru](http://logic.philosophy.ru)- Сайт кафедры логики СПбГУ(дата обращения: 18.05.2020).
6. [logicrus.ru](http://logicrus.ru)- Сайт по русской логике (дата обращения: 10.05.2020).
7. <http://www.edudic.ru/log/1/13>- Словарь логики. Образовательный ресурс «Толковые словари» (дата обращения: 12.03.2020).
8. <http://www.runivers.ru/bookreader/book138457/#page/1/mode/1up>- Сайт гуманитарного проекта «Руниверс» (дата обращения: 18.05.2020).

## **VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:*

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Учебная аудитория №201 / Кабинет статистики (2 этаж)                      | Поворотная и передвижная доска<br>Набор плакатов и схем по математическим дисциплинам<br>Кодоскоп “Seha”,<br>46 посадочных мест |  |
| Учебная аудитория №307 (3 этаж)   | Настенная доска,<br>44 посадочных места   |  |

## **VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО

«Воронежский институт экономики и социального управления».

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»).  
Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных).  
Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».

4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».

5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

|  |          |
|--|----------|
| Windows XPProfessional                       | лицензия |
| Windows10 Pro                                | лицензия |
| MS Office 2010                               | лицензия |
| MS Office 2013                               | лицензия |
| MS Office 2016                               | лицензия |
| Справочная Правовая Система Консультант Плюс | договор  |
| Справочно -правовая система "Гарант"         | договор  |