



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные теории федерализма»**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования - магистратура

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1.	Типы территориально-государственного устройства: общая характеристика.	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	1,2	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	1	Оценка преподавателем
			Опрос	1,2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
2.	Понятие и принципы федерализма	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	28	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	2	Оценка преподавателем
3.	Развитие теории и практики федерализма	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	3,22,30	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	3,22	Оценка преподавателем
			Опрос	3,22	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
4.	Предпосылки возникновения и условия развития федеративного государства.	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	4,5	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	4,5	Оценка преподавателем
			Опрос	4,5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5.	Основные теоретические модели федерализма	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	6	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	6	Оценка преподавателем
			Опрос	6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
6.	Развитие теории федерализма в США	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	7,27	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	7,24	Оценка преподавателем
			Опрос	7,24	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
7.	Развитие теории федерализма в Западной Европе	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	8,29	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	8,26	Оценка преподавателем

			Опрос	8,26	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
8.	Многообразие форм современного федерализма: теория и практика	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	9	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	9	Оценка преподавателем
			Опрос	9	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Круглый стол	1	Проведение семинарского занятия
9.	Сравнительный анализ мирового опыта федеративных государств	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	10-13,17,19,21,23,24	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	10-13,17,19,21,23	Оценка преподавателем
			Опрос	10-13,17,19,21,23	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Круглый стол	2	Проведение семинарского занятия
10.	Современный федерализм в России: теория и практика	ПК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену	14-16,18,20,25,26	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	14-16,18,20,25	Оценка преподавателем
			Опрос	14-16,18,20,25	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
11.	Темы 1-10	ПК-5.1	заочная форма - проверка контрольной работы по всем темам	Задание для контрольной работы студентам заочной формы обучения	Оценка результата выполнения преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Типы территориально-государственного устройства: общая характеристика.
2. Федеративные отношения. Федерализм как многозначное явление.
3. Возникновение теории федерализма.
4. Предпосылки возникновения и условия развития федеративного государства.
5. Основные принципы федерализма и их связь с социально-политическими и социально-экономическими отношениями общества.
6. Основные теоретические модели федерализма.
7. Развитие теории и практики федерализма А. Гамильтоном, Д. Джеем, Д. Мэдисоном.
8. Развитие теории федерализма в Западной Европе.
9. Многообразие форм современного федерализма. Причины устойчивости и неустойчивости федеративных государств.
10. Специфика возникновения и эволюция федеративных государств.
11. Этнические и территориальные федерации.
12. Классификация федераций: основные подходы.
13. Федеративные отношения. Понятие и типы федеративных отношений. Субъекты федеративных отношений.
14. Российский федерализм в системе мирового опыта федераций: общее и особенное.
15. Проблемы российского федерализма.
16. Проблема дезинтеграции Российской Федерации.
17. Соотношение процессов федерализации и регионализации: пределы децентрализации.
18. Специфика национально-государственного устройства России.
19. Решение национального вопроса в этнических и территориальных федерациях.
20. Федеральные округа в системе реализации государственной политики в современной России.
21. Сравнительный анализ мирового опыта федеративных государств.
22. Основные этапы в развитии теории федерализма.
23. Проблемы функционирования федеративных государств в современном мире.
24. Сравнительный анализ федеративных и унитарных государств.
25. Развитие теорий федерализма в России.
26. Процедура включения новых субъектов в состав федерации. Выход из состава федерации.
27. Современный федерализм в США.
28. Федерализм: сильные и слабые стороны.
29. Федерализм в современной Европе.
30. Федерализм и регионализация в условиях глобализации.

2.2. Примерные темы рефератов

1. Вопросы организации федеративного государства в трудах А. Гамильтона, Дж. Мэдисона, Дж. Джэя.
2. А. де Токвиль об американском федерализме
3. Федерализм как многозначное явление.
4. Предпосылки возникновения и условия развития федеративного государства
5. Основные принципы федерализма и их связь с социально-политическими и социально-экономическими отношениями общества
6. Основные теоретические модели федерализма
7. Идеи федерализма в трудах российских мыслителей.
8. Развитие теории федерализма в Западной Европе

9. Причины устойчивости и неустойчивости федеративных государств
10. Специфика возникновения и эволюция федеративных государств.
11. Особенности функционирования этнических и территориальных федераций
12. Основные подходы к типологизации федераций.
13. Федеративные отношения. Понятие и типы федеративных отношений. Субъекты федеративных отношений
14. Российский федерализм в системе мирового опыта федераций: общее и особенное
15. Проблемы российского федерализма.
16. Советский опыт построения федеративного государства: опыт и проблемы.
17. Соотношение процессов федерализации и регионализации: пределы децентрализации.
18. Специфика национально-государственного устройства современной России.
19. Основные модели федерализма в современном мире: достоинства и недостатки.
20. Федеральные округа в системе реализации государственной политики в современной России.
21. Проблема экономического выравнивания регионов в условиях РФ.
22. Проблемы функционирования федеративных государств в современном мире
23. Процедура включения новых субъектов в состав федерации. Выход из состава федерации
24. Федерализм в современных США: новые подходы.
25. Федерализм: сильные и слабые стороны
26. Федерализм в современной Европе: теория и практика

2.3 Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

1. Типы территориально-государственного устройства.
2. Виды федеративных отношений.
3. Возникновение теории федерализма
4. Предпосылки возникновения и условия развития федеративного государства
5. Основные принципы федерализма
6. Основные теоретические модели федерализма
7. Развитие теории и практики федерализма А. Гамильтоном, Д. Джеем, Д. Мэдисоном
8. Развитие теории федерализма в Западной Европе
9. Многообразие форм современного федерализма. Причины устойчивости и неустойчивости федеративных государств
10. Специфика возникновения и эволюция федеративных государств.
11. Особенности функционирования этнических и территориальных федераций
12. Основные типы федераций
13. Субъекты федеративных отношений
14. Особенности российского федерализма
15. Проблемы российского федерализма.
16. Пределы децентрализации в процессе складывания федеративного государства.
17. Конституционные и правовые основы деятельности федеративного государства в России.
18. Федеральные округа в системе реализации государственной политики в современной России.
19. Основные этапы в развитии теории федерализма
20. Проблемы функционирования федеративных государств в современном мире
21. Сравнительный анализ федеративных и унитарных государств
22. Развитие теорий федерализма в России
23. Процедура включения новых субъектов в состав федерации. Выход из состава федерации.

24. Современный федерализм в США
25. Федерализм: сильные и слабые стороны
26. Федерализм в современной Европе

2.4 Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

1. Типы территориально-государственного устройства.
2. Федеративные отношения. Понятие федерализма как многозначного явления.
3. Возникновение теории федерализма.
4. Предпосылки возникновения и условия развития федеративного государства.
5. Основные принципы федерализма и их связь с социально-политическими и социально-экономическими отношениями общества.
6. Основные теоретические модели федерализма .
7. Развитие теории и практики федерализма А. Гамильтоном, Д. Джеем, Д. Мэдисоном.
8. Развитие теории федерализма в Западной Европе.
9. Многообразие форм современного федерализма: опыт стран Азии и Африки.
10. Специфика возникновения и эволюция федеративных государств.
11. Классификация федераций: основные подходы.
12. Понятие и типы федеративных отношений. Субъекты федеративных отношений.
13. Российский федерализм в системе мирового опыта федераций: общее и особенное
14. Проблемы современного российского федерализма.
15. Соотношение процессов федерализации и регионализации: пределы децентрализации.
16. Специфика национально-государственного устройства России.
17. Решение национального вопроса в этнических и территориальных федерациях.
18. Федеральные округа в системе реализации государственной политики в современной России.
19. Федерализм в странах Азии и Африки.
20. Современные теории федерализма в США.
21. Федерализм: сильные и слабые стороны.
22. Федерализм в современной ФРГ: теория и практика.
23. Федерализм в странах Латинской Америки.

2.5 Круглый стол

«Круглый стол» 1 по теме «Многообразие форм современного федерализма: теория и практика»

«Круглый стол» 2 по теме «Сравнительный анализ мирового опыта федеративных государств»

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается су-		

		щественное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		
Контрольная работа для студентов заочной формы обучения	Правильность, и полнота решения задачи	Студент изучил необходимые источники, выполнил все задания, ответил на все вопросы задания.	высокий (отлично)	освоена
		Студент изучил необходимые источники, ответил на все вопросы, допущено не более 2 ошибок, одно задание может быть не выполнено.	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, ответил не на все вопросы в заданиях, допущено не более 3 ошибок, 2 задания могут быть не выполнены.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил менее, чем на 30% вопросов заданий / студент ответил на вопросы заданий неверно / Контрольная работа не выполнена и не представлена		не освоена
Круглые столы	Умение вести полемику и дискуссию по профессиональной проблеме, формулировать проблемные вопросы	При активном участии во всех семинарских и практических занятиях в виде ролевых игр и «круглых столов» студент демонстрирует владение методикой и технологией выстраивания и аргументирования вопросов и ответов, технологий обеспечения принятия управленческих решений, не допуская ошибок.	высокий (отлично)	освоена
		При активном участии во всех семинарских и практических занятиях в виде ролевых игр и «круглых столов» студент демонстрирует владение методикой и технологией выстраивания и аргументирования вопросов и ответов, технологий обеспечения принятия управленческих решений, допуская не более 2 ошибок.	продвинутый (хорошо)	
		При активном участии во всех семинарских и практических занятиях в виде ролевых игр и «круглых столов» студент демонстрирует владение методикой и технологией выстраивания и аргументирования вопросов и ответов, технологий обеспечения принятия управленческих решений, но затрудняется в их объяснении в полном объеме, допуская не более 3 ошибок.	базовый (удовлетворительно)	
		Участие не во всех занятиях в виде ролевых игр и «круглых столов», слабое владение методикой и технологией выстраивания и аргументирования вопросов и ответов, технологий обеспечения принятия управленческих решений.		не освоена
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные теории федерализма» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенном в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций/ индикаторов	Представление оценочного средства в фонде
1	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
2	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы докладов (рефератов)

		<p>анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
3	Контрольная работа	<p>Контрольная работа представляет собой письменную работу, содержащую результаты выполнения заданий. Оценивается правильность ответов на теоретические вопросы, использование способов и технологий получения и обобщения информации, владение навыками выполнения заданий, способность делать самостоятельные выводы.</p>	Задания для контрольной работы
4	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	Комплект вопросов к экзамену