



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»

---

Факультет экономики и управления  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Воронеж 2023

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1.1 Понятие социального партнерства	УК-5.1	Реферат	1-7	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для зачета	1-6	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1.1	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
2	Тема 1.2 Мировой опыт социального партнёрства: современные подходы и практика применения	УК-5.1	Реферат	8-14	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для зачета	7-12	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1.2	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
3	Тема 2.1 Органы местного самоуправления в системе социального партнерства	УК-5.1	Реферат	15-20	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для зачета	13-18	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 2.1	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии
4	Тема 2.2 Практика становления и развития системы социального партнерства	УК-5.1	Реферат	21-27	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
			Вопросы для зачета	18-24	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 2.2	Устный опрос и дискуссия на семинарском занятии

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1. Понятие социального партнёрства и его сущность.
2. Объект и предмет социального партнёрства, его основные характеристики.
3. Принципы социального партнёрства.
4. Стороны социального партнёрства.
5. Ведущие направления социального партнерства в современный период.
6. Формы социального партнёрства.
7. Органы социального партнерства.
8. Особенности становления социального партнерства в России.
9. Уровни социального партнёрства.
10. Механизмы реализации социального партнерства в современных условиях.
11. Факторы, влияющие на становление социального партнерства.
12. Противоречия, сопровождающие становление социального партнерства в современных условиях.
13. Система социального партнерства на федеральном уровне.
14. Нормативное правовое обеспечение социального партнерства: региональный подход.
15. Нормативное правовое обеспечение социального партнерства: федеральный подход.
16. Институты и субъекты социального партнерства: региональный подход.
17. Институты и субъекты социального партнерства: федеральный подход.
18. Институциональные условия развития социального партнерства.
19. Профсоюзы в системе социального партнерства.
20. Развитие ассоциаций предпринимателей и работодателей.
21. Коллективный договор: стороны, содержание и структура коллективного договора.
22. Модели социального партнёрства в зарубежных странах.
23. Проблемы в реализации социального партнерства.
24. Развитые модели социального партнерства.

## **2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)**

### **Тема 1.1 Понятие социального партнерства**

1. Принципы социального партнёрства.
2. Стороны социального партнёрства, органы социального партнёрства.
3. Социальное партнёрство как основа взаимоотношений между работниками и работодателями.
4. Роль государства в согласовании интересов работников и работодателей.
5. Формы социального партнёрства.
6. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.

### **Тема 1.2 Мировой опыт социального партнёрства: современные подходы и практика применения**

1. Модели социального партнёрства.
2. Европейский опыт социального диалога между работниками и работодателями.
3. Эффективное урегулирование коллективных трудовых споров как приоритетное направление совершенствования социального партнёрства в зарубежных странах.
4. Внесудебные процедуры: понятие, порядок обращения и рассмотрения споров, специфика.

### **Тема 2.1 Органы местного самоуправления в системе социального партнерства**

1. Особенности правового регулирования субъектов социального партнерства.
2. Органы местного самоуправления как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
3. Государственная регистрация коллективных договоров.

## **Тема 2.2 Практика становления и развития системы социального партнерства**

1. Социальное партнерство как важный инструмент достижения общественного соглашения, способа соглашения, интеграции интересов различных социальных групп.
2. Система социального партнерства в свете формирования государственной социальной политики, соответствующей потребностям различных социальных групп.

### **2.3. Примерные темы рефератов**

1. Государство и гражданское общество в выстраивании системы социального партнерства.
2. Социальное партнерство сегодня: государство, местное самоуправление, некоммерческие организации, бизнес и ассоциации предпринимателей.
3. Основные механизмы социального партнерства.
4. История возникновения и развития теории социального партнерства.
5. Теория конфликта Никколо Макиавелли.
6. Теоретико-концептуальные основы социального партнерства.
7. Теория социального действия Макса Вебера.
8. Теория социального действия Толкота Парсонса.
9. Марксистская теория о социальном партнерстве.
10. Отстаивание и продвижение общественных интересов.
11. Общественные интересы: знания, умения, навыки.
12. Механизмы продвижения общественных интересов.
13. Роль государства в развитии социального партнерства в трудовой сфере.
14. Система правового регулирования отношения социального партнерства в РФ.
15. Формы осуществления социального партнерства.
16. Основные принципы социального партнерства.
17. Функции государства как субъекта социального партнерства.
18. Понятие и правовая природа коллективного договора.
19. Субъекты коллективного договора.
20. Профсоюз в коллективном договоре.
21. Работодатель и представители работодателя в коллективном договоре.
22. Международные договоры, заключенные РФ.
23. Три категории международных договоров, заключаемых РФ.
24. Место и роль России в современной системе международных отношений.
25. Концепция внешней политики РФ.
26. Основные черты смены глобальной обстановки в современном мире.
27. Приоритеты и принципы внешней политики РФ.

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Ответ на зачете	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (зачтено)	освоена
		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил 2-3 ошибки	продвину тый (зачтено)	
		Обучающийся ответил не на все вопросы	базовый (зачтено)	
		Обучающийся не ответил на вопросы	Не зачтено	не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвину тый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетв орительно )	
		Ответ студента не отражает понимания сути		не освоена

		вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		
Подготовка реферата и устный доклад по нему	Правильность, грамотность и полнота раскрытия темы и устного доклада по ней.	Тема работы раскрыта полностью, использован широкий спектр источников, материал изложен последовательно, логично и грамотно, использованы удачные и достоверные примеры, дополненные собственным аргументированным мнением автора. Доклад сделан в свободной, компетентной форме, без постоянных подглядываний в текст, обучающийся четко обозначает свою позицию, способен импровизировать и осмысливать содержание текста.	высокий (отлично)	освоена
		Тема работы раскрыта, однако использованы только базовые источники, материал изложен последовательно, однако выводы схематичны и есть логические погрешности. Доклад сделан гладко и грамотно, обучающийся способен ответить на вопросы, однако не умеет размышлять и оценивать содержание текста.	продвинутый (хорошо)	
		Тема работы раскрыта частично, использованы базовые источники, материал изложен последовательно, но с недостаточными выводами и логическими обоснованиями. При выступлении с докладом обучающийся не отрывается от текста, не способен ответить на поставленные по нему вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема работы не раскрыта, имеются существенные замечания к содержанию, оформлению и научному стилю речи. Выступление с докладом несамостоятельно, обучающийся не вникает в смысл текста.		не освоена

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальное партнерство» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Подготавливается обучающимся самостоятельно по выбранной или заданной теме. Проверка реферата проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе доклада обучающегося по соответствующей теме и последующего его коллективного обсуждения. Обучающийся должен продемонстрировать владение современной научной парадигмой применительно к избранной области научной и профессиональной деятельности; умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных; показать знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач, а также способность к	Темы рефератов

		самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования.	
1.	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
2.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету