



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
«Региональная экономика»**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ задания	
1	Регион как многофункциональная и многоаспектная система	УК-2.1 УК-2.2	Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)	1-5	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-7	Оценка преподавателем
2	Концептуальные основы регионального развития в России	УК-2.1 УК-2.2	Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)	6-10	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	8-14	Оценка преподавателем
3	Стратегические цели социально-экономического развития регионов Российской Федерации	УК-2.2 УК-5.1	Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)	11-16	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
4	Механизм региональной экономической политики на федеральном уровне	УК-5.1 ПК-1.1	Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)	17-22	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Зарубежный опыт управления региональным развитием	УК-5.1 ПК-1.1	Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)	23-28	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
6	Стратегические направления развития socioхозяйственного комплекса регионов РФ	УК-2.2 ПК-1.1	Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)	29-34	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Реферат (доклад)	15-21	Оценка преподавателем
			Тест	Тест итоговый	Проверка преподавателем
			Опрос	Вопросы по теме	Проверка преподавателем на семинарских занятиях

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену (зачёту)

1. В чем специфика развития региональных исследований в советский период развития страны
2. Вокруг каких проблем концентрировались исследования по региональной экономике в СССР
3. Что понимается под закономерностями развития производительных сил. Назовите важнейшие из них.
4. Назовите основные принципы размещения производительных сил.
5. Что понимается под факторами развития производительных сил
6. Какое понятие является основным в теории экономического районирования
7. Что можно считать наиболее сильной стороной отечественной школы региональной экономики
8. По каким направлениям проводятся теоретические исследования по региональной экономике на современном этапе
9. Что понимается под моделью региона
10. В чем суть первой трансформации общей регионально экономической структуры страны
11. В чем состояли особенности второй трансформации общей региональной экономической структуры страны

12. Сколько этапов выделяется в эволюции взаимоотношений федерального центра и регионов? Опишите каждый из них.
13. Какие типы институциональной модернизации возможны в России
14. Что понимается под государственными рычагами управления
15. В чем состоит главная цель ценовой политики региона
16. Для чего служит трансфертная политика региона
17. В чем заключается экологическая политика региона
18. Назовите полномочия регионального уровня власти в сфере социально-экономической политики.
19. Назовите основные механизмы стимулирования экономической деятельности власти субъектов федерации.
20. Назовите основные задачи государственной власти на ближайшую перспективу.
21. Назовите задачи региональной политики по отношению к проблемным регионам.
22. В чем отличие прямых методов от косвенных методов региональной политики
23. Что может выступать формами федеральной региональной политики
24. Назовите стратегические задачи регионального развития в настоящее время.
25. Назовите основные этапы становления ассоциаций экономического развития регионов России
26. В чем особенности региональных проблем развитых стран
Каковы особенности региональных проблем средних и малых стран
27. Что понимается под государственным регулированием региональным развитием
28. Как соотносится региональная экономическая политика с региональным развитием
29. Что выражают цели региональной экономической политикой
30. Назовите основные причины регионального неравенства.
31. Чем отличаются унитарные государства от федеративных при регулировании регионального развития
32. Назовите основные инструменты регулирования регионального развития в различных странах мира.
33. В чем особенность правового регулирования регионального развития в различных странах мира
34. Назовите основные инструменты государственного регулирования регионального развития

2.2. Примерные темы рефератов (докладов)

1. Влияние ВТО на развитие базовых отраслей регионов
2. Градообразующие предприятия регионов: перспективы выживания и развития в современных условиях
3. Перспективы развития агропромышленного комплекса регионов в условиях внешних экономических санкций
4. Проблемы и стратегия развития среднего бизнеса в регионах
5. Экологические региональные проблемы и пути их решения
6. Реализация кластерного подхода к развитию регионального хозяйственного комплекса
7. Роль крупного бизнеса в развитии социохозяйственного комплекса регионов
8. Стратегия роста социальной ответственности бизнеса в регионах
9. Тенденции и перспективы привлечения иностранных инвестиций в региональный хозяйственный комплекс
10. Проблемы и перспективы деятельности организаций и предприятий с участием иностранного капитала в Воронежской области
11. Развитие туристической отрасли Воронежской области
12. Традиционные инструменты региональной политики, пути модернизации
13. Инновационный портрет Воронежской области
14. Развитие нанотехнологий в Воронежской области
15. Миграционные процессы в Воронежской области
16. Анализ документов стратегического планирования в регионах
17. Тенденции и проблемы развития социальной инфраструктуры села и сельской занятости в Воронежской области
18. Стратегия развития моногородов
19. Образовательный комплекс Воронежской области: проблемы и пути развития
20. Тенденции и проблемы развития предпринимательства в Воронежской области
21. Реализация майских Указов Президента РФ в регионах

2.3. Вопросы для письменного или устного опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Тема 1. Регион как многофункциональная и многоаспектная система

1. Особенности административно-хозяйственного подхода при определении региона
2. Специфика экономико-географического подхода при определении региона
3. Регион в рамках институционального подхода
4. Показатели географического направления в типологизации регионов
5. Основные группы регионов в современной науке

Тема 2. Концептуальные основы регионального развития в России

1. Типы регионов в соответствии с хозяйственной структурой и формой организации
2. Проблемные регионы
3. Депрессивные регионы.
4. Экологически опасные регионы.

Тема 3. Стратегические цели социально-экономического развития регионов Российской Федерации

1. Виды районирования
2. Суть теории территориальной организации хозяйства Иоганна фон Тюнена
3. Особенности работ Вильгельма Лаундхардта
4. Основные положения теории «штандорта» Альфреда Вебера.

Тема 4. Механизм региональной экономической политики на федеральном уровне

1. Региональная политика
2. Основные направления в идеологии государственного регулирования экономического развития регионов.
3. Основные инструменты региональной политики федеральных органов.
4. Суть принципа, поляризованного (сфокусированного) развития

Тема 5. Зарубежный опыт управления региональным развитием

1. Суть принципа синхронизации действий (принцип синергии)
2. Политики регионального развития Российской Федерации
3. Стратегия цели региональной политики Российской Федерации на современном этапе развития страны.
4. Основные особенности процессов субсидирования и дотаций

Тема 6. Стратегические направления развития социохозяйственного комплекса регионов РФ

1. Бюджетные кредиты и бюджетные ссуды
2. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации
3. Федеральный Фонд софинансирования социальных расходов
4. Федеральные целевые программы
5. Особые экономические зоны России

2.4. Итоговый тест

<p>1. Региональная экономика как наука возникла:</p> <p>А. В 1950-х гг. на Западе (идеолог и организатор У. Айзард);</p> <p>Б. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор В.Ф. Павленко);</p> <p>В. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор Н.Н. Некрасов);</p> <p>Г. В 19 в. в Германии (идеолог и организатор В. Лаунхардт).</p>
<p>2. Организационно завершенную систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:</p> <p>А. Макроэкономических зон;</p> <p>Б. Экономических районов;</p> <p>В. Административно-территориальных единиц;</p> <p>Г. ТПК.</p>
<p>3. Единицей общего экономического районирования является:</p> <p>А. Территория государства;</p> <p>Б. Экономический район;</p> <p>В. Проблемный регион;</p> <p>Г. Субъект Федерации.</p>
<p>4. Среди современных типов субъектов РФ нет:</p> <p>А. Губерний;</p> <p>Б. Городов федерального значения;</p> <p>В. Автономных областей;</p> <p>Г. Республик.</p>
<p>5. Экономические расстояния между различными географическими точками для двух разных товаров:</p> <p>А. Равны в любом случае;</p> <p>Б. Равны, если равны их транспортные и транзакционные издержки;</p> <p>В. Равны, если равны физические расстояния между точками;</p> <p>Г. Не равны в любом случае.</p>
<p>6. Основными формами расселения в РФ являются:</p> <p>А. Локалитет, промышленный и транспортный узел, ТПК, агломерация;</p> <p>Б. Городское и сельское;</p> <p>В. Экономические районы и зоны;</p> <p>Г. Межрегиональные ассоциации.</p>
<p>7. Назвать тип пространственной структуры Центрального экономического района:</p> <p>А. Равномерно-узловая;</p> <p>Б. Агломерационно-узловая;</p> <p>В. Очаговая и рассеянная;</p>

Г. Очаговая
8. В соответствии с теорией сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена цена каждого продукта в любой точке пространства: А. Одинакова; Б. Отличается от его цены в городе на величину транспортных затрат; В. Зависит только от производственных издержек; Г. Зависит от вида сельскохозяйственного производства
9. В теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта решающий фактор размещения производства: А. Производственные издержки; Б. Транспортные издержки; В. Производственные и транспортные издержки; Г. Природные условия.
10. В соответствии с теорией промышленного штандорта А. Вебера производства с низким материальным индексом тяготеют: А. К источникам сырья и материалов; Б. К пункту потребления; В. К источнику сырья и к потребителю; Г. К транспортным магистралям.
11. В соответствии с теорией А. Смита: А. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает абсолютным преимуществом; Б. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает сравнительным преимуществом; В. При определении отрасли специализации необходимо учитывать абсолютные и сравнительные преимущества; Г. При определении отрасли специализации необходимо учитывать сырьевой фактор.
12. Территориальное разделение труда по А. Лешу: А. Является результатом региональных различий условий производства; Б. Определяется сочетанием эффекта концентрации производства и транспортных издержек; В. Характером ресурсного потенциала; Г. Спецификой трудовых ресурсов.
13. Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности о какой парадигме идет речь: А. Регион как рынок; Б. Регион как квазикорпорация; В. Регион как квазигосударство; Г. Регион как социум.
14. Для сопоставления уровней развития экономики регионов первого ранга используют: А. Абсолютные показатели (валовой региональный продукт, национальное богатство, доходы населения); Б. Показатели в расчете на душу населения; В. Показатели в расчете на 1000 человек; Г. Показатели в расчете на 10000 человек.
15. Степень открытости экономики определяется: А. Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП; Б. Отношением ВРП к объему товарообмена; В. Объемами произведенной продукции; Г. Объемами вывезенной продукции
16. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является: А. Показатель валовой добавленной стоимости; Б. Показатель занятости; В. Показатель выпуска продукции; Г. Показатель уровня безработицы
17. Обмен товарами и услугами, миграция населения, финансовые потоки, информационный обмен — : А. Основные формы межрегиональных связей; Б. Показатели открытости экономики региона; В. Базовые показатели анализа отраслевой структуры региона; Г. Показатели специализации региона
18. Функциональное моделирование отражает: А. Сущность объекта через деятельность, функционирование, поведение; Б. Внутреннюю организацию объекта; В. Зависимости, относящиеся к одному моменту или периоду времени; Г. Целевой аспект моделирования
19. Модель размещения сельскохозяйственного производства – пример: А. Моделей отдельного региона;

<p>Б. Межрегиональных моделей национальной экономики; В. Моделей размещения; Г. Моделей производства</p>
<p>20. Модель экономического взаимодействия регионов – пример: А. Моделей отдельного региона; Б. Межрегиональных моделей национальной экономики; В. Моделей размещения; Г. Моделей производства</p>
<p>21. Модель регионального межотраслевого баланса – пример: А. Моделей отдельного региона; Б. Межрегиональных моделей национальной экономики; В. Моделей размещения; Г. Моделей производства</p>
<p>22. Сальдо миграции региона — : А. Разница между въехавшими на территорию региона и выехавшими из него; Б. Разница между естественным и механическим приростом населения региона; В. Совокупность въехавших на территорию региона; Г. Совокупность выехавших из региона</p>
<p>23. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения регионов по населению и валовому региональному продукту (ВРП) в РФ позволяет сказать, что: А. Распределение регионов по населению более неравномерно, чем по ВРП; Б. Распределение регионов по ВРП более неравномерно, чем по населению; В. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково равномерно; Г. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково неравномерно</p>
<p>24. Уровень общей безработицы в Воронежской области: А. Выше общероссийского показателя; Б. Ниже общероссийского показателя; В. Приблизительно равен общероссийскому показателю; Г. Равен общемировому показателю</p>
<p>25. Чукотский автономный округ по величине ВРП на душу населения входит в группу: А. Лидеров; Б. Среднюю; В. Отсталых; Г. Догоняющих</p>
<p>26. К внутренним факторам дезинтеграции относится: А. Радикальный экономический федерализм; Б. Увеличение объемов импорта и экспорта; В. Либерализация внешней торговли; Г. Увеличение миграционных потоков</p>
<p>27. Макроинструментом региональной политики по Х. Армстронгу и Д. Тейлору является: А. Переподготовка кадров; Б. Субсидии и скидки; В. Региональная дифференциация монетарной политики; Г. Субвенции</p>
<p>28. Примером оффшорной зоны в РФ может служить -: А. Калининградская область; Б. Находка; В. Ингушетия; Г. Москва</p>
<p>29. Реконструкция автомагистрали Дон (М-4) в пределах Воронежской области за счёт федерального бюджета – пример: А. Размещения государственных заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд; Б. Прямого участия государства в развитии объектов экономики; В. Правовой поддержки регионов в особых областях деятельности; Г. Реализации инновационного экономического проекта</p>
<p>30. Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в РФ является: А. Планирование и прогнозирование развития регионов; Б. Бюджетная система; В. Макроэкономические регуляторы; Г. Налоговая система</p>

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос (устный или письменный)	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота и качество исполнения.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат (доклад)	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объем реферата; могут быть упущения в	продвинутый (хорошо)	

		оформлении. Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Зачёт	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос (устный, письменный), тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчёта обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчёту по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины согласно рабочей программе дисциплины и фонду оценочных средств. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины согласно рабочей программе дисциплины и фонду оценочных средств. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Экзамен/зачет проводится в форме итогового тестирования.

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и другие задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов (рефератов)

		<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. По согласованию с преподавателем. может сопровождаться презентацией.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Опрос (устный или письменный)	Проводится на практическом занятии в устной или письменной форме, после завершения изучения отдельных разделов или темы полностью, с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на заключительном семинарском занятии. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Итоговый тест
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену
5	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачёту