

**Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования  
«Воронежский институт экономики и социального управления»**

Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра политологии, управления и регионоведения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Методология и организация исследовательской деятельности»**

**Направление подготовки**

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Воронеж 2023**

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ задания	
1.	Наука, научные знания и их структура.	УК-2.3. ОПК – 7.1. ОПК – 7.2.	Вопросы для подготовки к зачету	1-4	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-5	Оценка преподавателем
			Контрольная работа	1-3	Проверка преподавателем
2.	Методология как способ достижения и построения научного знания.	УК-2.3. ОПК – 7.1. ОПК – 7.2.	Вопросы для подготовки к зачету	5-8	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	6-9	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 1,2	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	4-6	Проверка преподавателем
3.	Особенности методологии социально-экономических исследований.	УК-2.3. ОПК – 7.1. ОПК – 7.2.	Вопросы для подготовки к зачету	9-12	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	10-12	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 3	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	7-9	Проверка преподавателем
4.	Информационные источники прикладного исследования в сфере	УК-2.3. ОПК – 7.1. ОПК – 7.2.	Вопросы для подготовки к зачету	13-16	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы по	Проверка преподавателем на семинарских занятиях

	государственного и муниципального управления.			теме 4	
			Реферат (доклад)	13-15	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 4	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	10-12	Проверка преподавателем
5.	Выбор и обоснование темы исследования.	УК-2.3. ОПК – 7.1. ОПК – 7.2.	Вопросы для подготовки к зачету	17-20	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы по теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	16-18	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 5	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	13-16	Проверка преподавателем
6.	Организация исследовательского процесса: планирование, аппарат исследования, этапы.	УК-2.3. ОПК – 7.1. ОПК – 7.2.	Вопросы для подготовки к зачету	21-24	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы по теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	19-21	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 6	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	17-19	Проверка преподавателем
7.	Методы сбора и анализа количественных и качественных данных.	УК-2.3. ОПК – 7.1. ОПК – 7.2.	Вопросы для подготовки к зачету	25-28	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы по теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	22-24	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 7	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	20-22	Проверка преподавателем
8.	Оформление рукописной работы и редактирова-	УК-2.3. ОПК – 7.1. ОПК – 7.2.	Вопросы для подготовки к зачету	29-32	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопрос	Проверка преподавателем на

	ние научного текста.			ы по теме 8	семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	25-28	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по теме 8	Проверка преподавателем
			Контрольная работа	23-24	Проверка преподавателем

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Наука как форма человеческого познания. Особенности научного познания.
2. Классическая и неоклассическая наука и основные этапы развития научного знания.
3. Основные подходы к классификации наук и специфика социально-экономических наук.
4. Теоретические и прикладные исследования в социальных и экономических науках.
5. Понятие методологии, ее содержание и структура.
6. Понятие метода и его виды.
7. Формы и результаты научного познания: проблема и гипотеза.
8. Методика мыслительного моделирования: диалектика, системный и структурный подходы, синергия.
9. Природа социально-экономических явлений и особенности их познания.
10. Теоретическое и прикладное знание.
11. Прагматизация теории и онаучивание практики: типы взаимосвязи теории и практики.
12. Социально-экономическое конструирование реальности и этапы его разработки.
13. Виды информации и ее источники.
14. Место поиска научных источников и литературы в прикладном исследовательском процессе.
15. Проблема достоверности исходной информации и результатов анализа данных.
16. Практический обзор информационных источников исследования проблем государственного и муниципального управления.
17. Обоснование научного подхода к исследованию.
18. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
19. Гипотеза исследования и научные результаты.
20. Основные направления прикладных исследований в сфере государственного и муниципального управления (на примере ВКР студентов)
21. Понятие концепции исследования.
22. Методика организации исследования.
23. Стратегия прикладного исследования.
24. Оценка качества исследования и его научная новизна.
25. Методы сбора и анализа качественных данных для конкретной темы исследования.
26. Методы сбора и анализа количественных данных для конкретной темы исследования.
27. Опросный метод, формализованные и неформализованные опросы.
28. Методические ловушки качественных исследований.
29. Составление библиографического аппарата.
30. Список научной литературы и правила его оформления.
31. Цитаты и ссылки на источники.
32. Общие принципы и этапы редактирования.

## 2.2. Примерные темы рефератов

Формулировка темы
1. Роль и значение науки в развитии общества.
2. Наука как вид духовной деятельности.
3. Науки о природе, обществе и познании.
4. Развитие технических наук в развитии общества.
5. Специфика управленческих наук.
6. Методология как способ достижения и построения научного знания.
7. Структура методологии научного знания.
8. Характеристика методов научного познания.
9. Научная проблема и ее характеристика.
10. Особенности методологии социально-экономического исследования.
11. Прикладные исследования в сфере государственного и муниципального управления.
12. Конструирование социально-экономической реальности.
13. Роль и значение информационных источников в сфере государственного и муниципального управления.
14. Документы как источник информации в сфере государственного и муниципального управления.
15. Поиск научных источников и литературы в прикладном исследовательском процессе.
16. Обоснование научного подхода к исследованию.
17. Результаты научного исследования.
18. Объективность научного исследования.
19. Концепция исследования и ее характеристика.
20. Критерии качества научного исследования.
21. Научная новизна исследования.
22. Анализ качественных методов научного исследования.
23. Количественные методы исследования проблем государственного и муниципального управления.
24. Роль и значение социологических исследований для конкретной темы исследования.
25. Способы группировки и оформления научных и других источников.
26. Правила оформления научных текстов.
27. Оформление приложений.
28. Редактирование научного текста.

## 2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<b>Тема 1. Наука, научные знания и их структура.</b> 1. Наука как форма человеческого познания. Особенности научного познания. 2. Классическая и неоклассическая наука и основные этапы развития научного знания. 3. Основные подходы к классификации наук и специфика социально-экономических наук. 4. Теоретические и прикладные исследования в социальных и экономических науках.
<b>Тема 2. Методология как способ достижения и построения научных знаний.</b> 1. Понятие методологии, ее содержание и структура. 2. Понятие метода и его виды. 3. Формы и результаты научного познания: проблема и гипотеза.

4. Методика мыслительного моделирования: диалектика, системный и структурный подходы, синергия.
<b>Тема 3. Особенности методологии социально-экономического исследования.</b> 1. Природа социально-экономических явлений и особенности их познания. 2. Теоретическое и прикладное знание. 3. Прагматизация теории и онаучивание практики: типы взаимосвязи теории и практики. 4. Социально-экономическое конструирование реальности и этапы его разработки.
<b>Тема 4. Информационные источники прикладного исследования в сфере государственного и муниципального управления.</b> 1. Виды информации и ее источники. 2. Место поиска научных источников и литературы в прикладном исследовательском процессе. 3. Проблема достоверности исходной информации и результатов анализа данных. 4. Практический обзор информационных источников исследования проблем государственного и муниципального управления.
<b>Тема 5. Выбор и обоснование темы исследования.</b> 1. Обоснование научного подхода к исследованию. 2. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3. Гипотеза исследования и научные результаты. 4. Основные направления прикладных исследований в сфере государственного и муниципального управления ( на примере ВКР студентов)
<b>Тема 6. Организация исследовательского процесса: планирование, аппарат исследования, этапы.</b> 1. Понятие концепции исследования. 2. Методика организации исследования. 3. Стратегия прикладного исследования. 4. Оценка качества исследования и его научная новизна.
<b>Тема 7. Методы сбора и анализа количественных и качественных данных.</b> 1. Методы сбора и анализа качественных данных для конкретной темы исследования. 2. Методы сбора и анализа количественных данных для конкретной темы исследования. 3. Опросный метод, формализованные и неформализованные опросы. 4. Методические ловушки качественных исследований.
<b>Тема 8. Оформление рукописной работы и редактирование научного текста.</b> 1. Составление библиографического аппарата. 2. Список научной литературы и правила его оформления. 3. Цитаты и ссылки на источники. 4. Общие принципы и этапы редактирования.

#### 2.4. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Формулировка задание
<b>Тесты для контроля по теме 1 «Наука, научные знания и их структура».</b>
<b>1. Наука это:</b> а) форма человеческого познания; б) специфические знания в различных сферах человеческого общества; в) вид духовной деятельности; г) все ответы верны.
<b>2. В структуре научного познания выделяют уровни:</b> а) эмпирический; б) теоретический;

в) эмпирический и теоретический.

**3. Научное познание это:**

- а) вид и уровень познания, направленный на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов;
- б) получение знаний о мире;
- в) формирование знаний на основе практики;
- г) все ответы верны.

**4. Принципами классической науки являются:**

- а) механицизм;
- б) детерминизм;
- в) механицизм и детерминизм;
- г) все ответы верны.

**5. Основными принципами неоклассической науки являются:**

- а) относительность;
- б) неопределенность;
- в) эволюционность;
- г) все перечисленное.

**Тесты для контроля по теме 2 «Методология как способ достижения и построения научных знаний».**

**1. Методология это:**

- а) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета;
- б) система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности по достижению познавательных целей;
- в) это принципы получения истинного знания;
- г) все ответы верны.

**2. Методология делится на:**

- а) содержательную;
- б) формальную;
- в) содержательную и формальную.

**3. Метод это:**

- а) совокупность определенных правил, приемов, способов, норм познания и действия;
- б) путь к чему-либо;
- в) способ познания;
- г) все ответы верны.

**4. В процессе научного познания выделяют следующие методы:**

- а) всеобщие;
- б) общенаучные;
- в) исторический;
- г) системный;
- д) комплексного исследования;
- е) все перечисленное.

**5. Проблема это:**

- а) это сложная научная задача;
- б) вопросы обыденной жизни;
- в) противоречивое единство знания и незнания;
- г) все ответы верны.

**6. Гипотеза это:**

- а) предположительное решение проблемы;
- б) картина прошлого, настоящего и будущего явления;
- в) вероятностный характер явления, требующий доказательства.

**Тесты для контроля по теме 3 «Особенности методологии социально-экономического исследования».**

**1. Социально-экономические исследования имеют свою качественную особенность, они являются продолжением, выразителями:**

- а) политической воли государства;
- б) классов и наций;
- в) религиозных направлений;
- г) все ответы верны.

**2. Базовыми принципами конструирования социально-экономической реальности являются:**

- а) человек – активный деятельный субъект;
- б) инструмент влияния личности на социум – это ее целенаправленная произвольная деятельность, источником и результатом которой является сознание;
- в) человек становится личностью лишь в процессе социального взаимодействия с другими;
- г) энергия конструктивистской деятельности – это интересы, мотивы, ценности индивидуальной личности;
- д) все ответы верны.

**3. Существует четыре способа и одновременно уровня, социального конструирования реальности:**

- а) хабиитуализация, т.е. опривычивание – превращение в повседневность;
- б) типизация. Она разделяет объекты на классы (мужчины, женщины, покупатели, продавцы и т.д.);
- в) институционализация, которая закрепляет типизацию;
- г) легитимизация. Это процесс, который необходим для передачи только что сложившихся институтов новым поколениям, для их обоснованности в глазах тех, кто не устанавливал эти институты;
- д) все ответы верны.

**Тесты для контроля по теме 4 «Информационные источники прикладного исследования в сфере государственного и муниципального управления».**

**1. К видам источников информации относятся:**

- а) открытые или относительно доступные;
- б) полуоткрытые;
- в) закрытые;
- г) все ответы верны.

**2. Источниками информации являются:**

- а) знающие люди;
- б) документы;
- в) средства проводной и беспроводной связи;
- д) прожиточный минимум;
- е) все перечисленное.

**3. К документам как источнику информации относятся:**

- а) официальные документы;
- б) архивы и деловые бумаги;
- в) носители компьютерной информации;
- г) личные архивы и бумаги;
- д) мусор;
- е) обнародованные сведения;
- ж) все перечисленное.

**4. В процессе подготовки и проведения исследования выделяют следующие этапы:**

- а) накопление научной информации;
- б) формулировка темы, цели и задач исследования;
- в) теоретическое исследование;
- г) проведение эксперимента;
- д) оформление результатов научного исследования;
- е) все перечисленное.



**5. Источниками исследования проблем государственного и муниципального управления являются:**

- а) нормативно-правовые акты на уровне РФ, субъекта РФ и муниципального образования;
- б) приказы, отчеты, справки органов государственного и муниципального управления;
- в) периодически передаваемые оперативные данные органов государственного и муниципального управления;
- г) внутренняя документация (протоколы заседаний коллегий органов управления, отчеты об итогах работы органов управления, справки о ходе выполнения актов вышестоящих органов государственного управления и собственных актов, поручений руководства, о ходе рассмотрения и разрешения обращений граждан и т.д.);
- д) внешняя документация (бюллетени государственной отчетности, подготавливаемые статистическими органами; письменные и личные обращения граждан в органы управления);
- е) все перечисленное.

**Тесты для контроля по теме 5 «Выбор и обоснование темы исследования».**

**1. Обоснование научного подхода к исследованию предполагает:**

- а) определение темы исследования;
- б) определение объекта и предмета исследования;
- в) определение цели исследования;
- г) определение задач исследования;
- д) все перечисленное.

**2. К составлению гипотезы исследования предъявляются следующие требования:**

- а) должна быть четко определена и оставаться адекватной на всем протяжении исследования;
- б) должна быть доступна проверке в ходе проведения исследования;
- в) должна быть простой, четко, кратко и ясно сформулирована;
- г) не должна противоречить известным уже фактам, которые относятся к изучаемому кругу явлений;
- д) все ответы верны.

**3. Результаты исследования выражаются в виде:**

- а) новых идей, теоретических практических обобщений и выводов;
- б) новых сведений об изучаемом объекте и предмете исследования;
- в) подтверждения ранее известных знаний;
- г) разработки способов применения знаний на практике;
- д) все ответы верны.

**Тесты для контроля по теме 6 «Организация исследовательского процесса: планирование, аппарат исследования, этапы».**

**1. Концепция исследования включает в себя:**

- а) методологию исследования;
- б) набор методов проведения исследования;
- в) принципы организации процесса исследования;
- г) все перечисленное.

**2. С точки зрения организации проведения исследования выделяют следующие формы:**

- а) индивидуальные и коллективные исследования;
- б) исследования, проводимые внутренними или внешними специалистами;
- в) централизованная и децентрализованная;
- г) все ответы верны.

**3. В качестве главных критериев оценки результатов научной работы выступают:**

- а) научная новизна;
- б) теоретическая и практическая значимость;
- в) готовность результатов к использованию и внедрению;
- г) все ответы верны.

**4. Исследовательский процесс включает в себя следующие этапы:**

- а) анализ проблем и совокупности факторов, которые необходимо выявить и учитывать при решении проблем;
- б) определение предмета и объекта исследования;
- в) выбор методологии проведения исследования;
- г) анализ ресурсов, необходимых для проведения исследования;
- д) выбор методов проведения исследования;
- е) организация проведения исследования;
- ж) анализ полученных результатов исследования;
- з) все ответы верны.

**Тесты для контроля по теме 7 «Методы сбора и анализа количественных и качественных данных».**

**1. К количественным методам исследования относятся:**

- а) анализ документов;
- б) анализ статистических данных;
- в) результаты опросов;
- г) анкетирование;
- д) все ответы верны.

**2. В зависимости от поставленных задач качественного исследования выделяются следующие методы:**

- а) наблюдение;
- б) фокус-группы;
- в) интервью;
- г) все перечисленное.

**Тесты для контроля по теме 8 «Оформление рукописи и редактирование научного текста».**

**1. К способам группировки и оформления научных и других источников относятся:**

- а) алфавитная группировка;
- б) последовательная группировка;
- в) топонимическая группировка;
- г) хронологическая группировка;
- д) тематическая группировка;
- е) все ответы верны.

**2. Научная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, содержащимися в государственных стандартах:**

- а) ГОСТ 7.32-2001. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
- б) ГОСТ 7.80-2000. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;
- в) ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- г) ГОСТ 7.82-2001. Система стандартов по информации, библиографическому и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.
- д) все ответы верны.

**2.5. Перечень тем контрольных работ**

Формулировка задания
1. Наука как фора человеческого познания.

2. Основные подходы к классификации наук и специфика социально-экономических наук.
3. Особенности научных исследований государственного и муниципального управления.
4. Методология исследования государственного и муниципального управления.
5. Методы при исследовании государственного и муниципального управления.
6. Постановка проблемы при исследовании государственного и муниципального управления.
7. Природа управленческих проблем и особенности их познания.
8. Базовые принципы конструктивистского подхода.
9. Институционализация в ходе научного исследования.
10. Информационные источники исследования государственного и муниципального управления.
11. Формы и методы обработки информации в научном исследовании.
12. Практический обзор информационных источников исследования проблем государственного и муниципального управления.
13. Обоснование научного исследования проблем государственного и муниципального управления.
14. Задачи научного исследования в сфере государственного и муниципального управления.
15. Методы и средства в исследовании проблем государственного и муниципального управления.
16. Основные направления прикладных исследований в сфере государственного и муниципального управления.
17. Организация исследования проблем государственного и муниципального управления.
18. Методика организации исследования проблем государственного и муниципального управления.
19. Оценка качества результатов исследования проблем государственного и муниципального управления.
20. Методы сбора и анализа количественных и качественных данных при исследовании государственного и муниципального управления.
21. Нормативно-правовые документы в исследовании проблем государственного и муниципального управления.
22. Роль и значение социологических исследований при конкретных темах исследования.
23. Способы группировки и оформления научных и других источников.
24. Современные правила оформления научных текстов.

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка/уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость на поставленные вопросы, полнота выполнения задания ответов	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студенты не ответили на вопросы.		не освоена
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе.	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок.	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3 ошибок.	базовый	

			(удовлетворительно)	
		Студент не ответил на вопросы/ студент ответил неправильно на все вопросы.		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста.	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов текста.	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69 % вопросов теста.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста.		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объем реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена

Контрольная работа	Правильность подготовки и раскрытие содержания темы контрольной работы	Студент изучил необходимые источники для выполнения контрольной работы, обосновал актуальность темы, систематизировал знания текущего уровня изученности проблемы, полностью раскрыл содержание темы.	высокий (отлично)	
		Студент изучил необходимые источники для выполнения контрольной работы, обосновал актуальность темы, не достаточно комплексно систематизировал знания текущего уровня изученности проблемы, полностью раскрыл содержание темы.	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники для выполнения контрольной работы, обосновал актуальность темы, систематизировал знания текущего уровня изученности проблемы, раскрыл содержание темы, допустил погрешности в оформлении работы.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники для выполнения контрольной работы, недостаточно обосновал или не обосновал актуальность темы, не раскрыл содержание темы		не освоена

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология и организация исследовательской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Методология и организация исследовательской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным вопросам. Зачет проводится в устной форме. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных процедур	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	Темы докладов (рефератов)
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тестирование	Проводится на семинарских (практических) занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4.	Контрольная работа	Контрольная работа представляет собой самостоятельное исследование по теме контрольной работы. Подготовка контрольной работы осуществляется во внеаудиторное время. Тематика контрольных работ выдается на занятии. Выбор темы контрольной работы студент осуществляет самостоятельно,	Темы контрольных работ



		руководствуясь тематикой контрольных работ, утвержденной кафедрой, или же по рекомендации преподавателя, читающего дисциплину. При выборе темы студент должен учитывать ее актуальность и личные научные и познавательные интересы. Выполнение контрольной работы позволяет приобрести навыки самостоятельного изучения конкретной темы, творческой работы с литературой, подбора и использования фактического и статистического материала, анализа фактов реальной экономической жизни, формирования своего отношения к рассматриваемой проблеме.	
5.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену