



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ»**

Направление подготовки

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

Воронеж 2023

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Место и роль муниципального образования в системе муниципального хозяйства	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1	Вопросы для зачета	1-5	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-5	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	1	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
2	Теоретические основы экономики и управления муниципальным хозяйством	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1	Вопросы для зачета	6-9	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	6-9	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	2	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
3	Муниципальная собственность в системе муниципального хозяйства	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1	Вопросы для зачета	10-13	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	10-13	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	3	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
4	Управление жилищным и коммунальным хозяйством города	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1	Вопросы для зачета	14-16	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	14-16	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	4-6	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
			Тест	1-14	Проверка преподавателем
5	Транспортная сфера муниципального хозяйства	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1	Вопросы для зачета	17-20	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях

			Реферат (доклад)	17-20	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	7	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
6	Строительный комплекс города	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1	Вопросы для зачета	21-23	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	21-23	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	8	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
7	Социальная сфера муниципального хозяйства	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1	Вопросы для зачета	24-26	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	24-26	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	9	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
8	Финансовое обеспечение развития города	ПК-2 ПК-2.1 ПК-4 ПК-4.1	Вопросы для зачета	27-28	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 8	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	27-28	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	10	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
			Контрольная работа	1-5	Оценка преподавателем контрольной работы

## **2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие муниципального образования.
2. Структура органов и вопросы местного значения муниципальных образований.
3. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
4. Муниципальное образование и местное сообщество.
5. Город как объект управления.
6. Понятие и сущность муниципального (городского хозяйства).
7. Основные модели муниципального хозяйства.

8. Состав муниципального хозяйства.
9. Муниципальная экономическая политика
10. Муниципальная собственность: понятие, нормативно-правовое регулирование, состав объектов, особенности.
11. Функции муниципальной собственности.
12. Формирование объектов муниципальной собственности.
13. Управление муниципальной собственностью города.
14. Место и роль жилищно-коммунального комплекса в системе муниципального хозяйства.
15. Жилищный комплекс города.
16. Коммунальный комплекс города.
17. Особенности муниципального транспорта.
18. Принципы развития транспортных систем муниципальных образований.
19. Система финансирования городского транспорта.
20. Управление транспортным комплексом.
21. Сущность и особенности строительного комплекса города.
22. Экономические аспекты градостроительства.
23. Муниципальное управление градостроительством.
24. Система здравоохранения города.
25. Система образования города.
26. Система культуры и искусства города.
27. Формирование доходов бюджета на муниципальном уровне.
28. Расходы муниципальных бюджетов.

## **2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)**

Формулировка задания
<p><b>Тема № 1. Место и роль муниципального образования в системе муниципального хозяйства.</b></p> <p>Понятие муниципального образования. Структура органов и вопросы местного значения муниципальных образований. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Муниципальное образование и местное сообщество. Город как объект управления.</p>
<p><b>Тема № 2. Теоретические основы экономики и управления муниципальным хозяйством.</b></p> <p>Понятие и сущность муниципального (городского хозяйства). Основные модели муниципального хозяйства. Состав муниципального хозяйства. Муниципальная экономическая политика</p>
<p><b>Тема № 3. Муниципальная собственность в системе муниципального хозяйства.</b></p> <p>Муниципальная собственность: понятие, нормативно-правовое регулирование, состав объектов, особенности. Функции муниципальной собственности. Формирование объектов муниципальной собственности. Управление муниципальной собственностью города.</p>
<p><b>Тема № 4. Управление жилищным и коммунальным хозяйством города.</b></p> <p>Место и роль жилищно-коммунального комплекса в системе муниципального хозяйства. Жилищный комплекс города. Коммунальный комплекс города.</p>
<p><b>Тема № 5. Транспортная сфера муниципального хозяйства.</b></p> <p>Особенности муниципального транспорта. Принципы развития транспортных систем муниципальных образований. Система финансирования городского транспорта. Управление транспортным комплексом.</p>
<p><b>Тема № 6. Строительный комплекс города.</b></p> <p>Сущность и особенности строительного комплекса города. Экономические аспекты градостроительства. Муниципальное управление градостроительством.</p>
<p><b>Тема № 7. Социальная сфера муниципального хозяйства.</b></p> <p>Система здравоохранения города. Система образования города. Система культуры и искусства города.</p>
<p><b>Тема № 8. Финансовое обеспечение развития города.</b></p>

### 2.3. Творческая работа (примеры ситуационных задач)

Формулировка задания					
<b>Ситуационная задача 1.</b>					
<p>Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования). Выделите основные признаки его практической деятельности:</p> <p>1) особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация, трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом);</p> <p>2) основные проблемы в городе;</p> <p>3) сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования;</p> <p>4) миссия муниципального образования.</p> <p>Проанализируйте и дайте краткую характеристику каждого из признака.</p>					
<b>Ситуационная задача 2.</b>					
<p>Согласны ли Вы с определением В.А. Велихова о том, что муниципальное хозяйство – это деятельность города в лице его публичных органов, направленная на удовлетворение известных коллективных потребностей?</p> <p>Прокомментируйте данную точку зрения. Сформулируйте собственное определение, аргументируйте его.</p>					
<b>Ситуационная задача 3.</b>					
<p>Муниципальная собственность в Российской Федерации возникла на базе государственной собственности в процессе разгосударствления экономики и формирования системы местного самоуправления. В соответствии с Конституцией РФ она признается и защищается государством равным образом с государственной, частной и иными формами собственности. Проанализируйте различия между государственной и муниципальной формами собственности.</p>					
<b>Ситуационная задача 4.</b>					
<p>Оцените услуги, предоставляемые муниципальным образованием городской округ город Воронеж населению (по пятибалльной шкале).</p>					
	Оценка услуг				
Виды услуг	1	2	3	4	5
Услуги жизнеобеспечения (ЖКХ)					
Здравоохранение					
Образование					
Культура					
Транспортные услуги					
Услуги по обеспечению безопасности и общественного порядка					
Бытовые услуги					
Торговля и общественное питание					
Благоустройство и озеленение территории					
Дорожное строительство и содержание местных дорог					
Поддержка малого и среднего бизнеса					
Социальная поддержка населения					
<b>Ситуационная задача 5.</b>					
<p>В городе возникают проблемы с отоплением и горячим водоснабжением: в теплое время года (весной) отопление вовремя не отключается, а при наступлении холодов оно не включается, отсутствует горячее водоснабжение.</p> <p>Рассмотрите основные причины сложившейся ситуации в городе. Исходя из специфики современного этапа развития городского хозяйства, предложите свою систему мер по решению данной проблемы.</p>					
<b>Ситуационная задача 6.</b>					
<b>ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ОБЪЕКТАМИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА</b>					
<p>Актуальность рассмотрения российского и зарубежного опыта управления жилыми зданиями определена, прежде всего, значительной ролью сферы жилищно-коммунального хозяйства в обеспече-</p>					

нии качества жизни населения всей страны. Начиная с 90-х годов XX века, ознаменовавшихся переходом российской экономики на рыночный путь развития, все сферы и отрасли претерпели серьезные изменения, направленные на их развитие и совершенствование. Сфера жилищно-коммунального хозяйства отличается тем, что все имеющиеся ресурсы направляются прежде всего на обеспечение качества услуг здесь и сейчас. Поэтому такая ситуация серьезно осложнила процесс модернизации сферы ЖКХ.

Вопросами обеспечения качества эксплуатации жилых зданий вплоть до 90-х годов XX века в России занимались государственные структуры. В последующие годы Правительством РФ было принято решение о передаче ответственности за содержание жилых помещений их собственникам путем приватизации, а управление жилищным фондом передавалось в руки специализированных компаний, получивших название управляющих компаний. Однако, как показала практика, стремительный рост приватизированных помещений, характерный для периода с 1990 года по 2014 год (рисунок) выявил неподготовленность российского законодательства к подобным изменениям, что и повлекло за собой отставание развития отрасли жилищно-коммунального хозяйства от остальных сфер экономики.

Сегодня существует ряд актуальных проблем требующих срочного разрешения, в частности:

- недовольство со стороны собственников жилых зданий качеством и тарифами жилищно-коммунальных услуг;
- несоответствие российского законодательства современным реалиям сферы жилищно-коммунального хозяйства, а именно, несовершенство законодательного определения необходимости страхования деятельности управляющих компаний и отсутствие отрегулированного механизма дотаций в сфере ЖКХ;
- отсутствие отлаженной системы образования и обучения представителей управляющих компаний, эксплуатационных предприятий;
- неэффективный отбор и назначение управляющих компаний со стороны муниципалитетов, а именно, в случае если собственники жилья не могут принять единогласного решения по выбору той или иной управляющей компании, или же создания товарищества для управления жилым домом, это делает за них муниципальный орган власти, ориентируясь исключительно на такие составляющие, как отсутствие банкротства и задолженностей перед поставщиками жилищно-коммунальных услуг.

Рассмотрим опыт ряда стран и оценим возможности его использования с учетом проблем имеющих место в российской практике управления. В частности, при решении первой проблемы в сфере управления жилыми зданиями, связанной с недовольством собственников жилья качеством и тарифами жилищно-коммунальных услуг, особый интерес вызывает опыт европейских стран. Так, например, в западноевропейских странах, таких как, Германия, Норвегия, Нидерланды Дания, Швейцария, а также в восточноевропейских странах, таких как, Польша, Венгрия, Чехия для обеспечения качества услуг в жилищной сфере создаются на добровольной основе объединения собственников жилья в многоквартирном доме. Однако, несмотря на добровольность, каждый собственник обязан участвовать с таким объединением. В России создание подобных объединений является добровольным, как и участие в них всех собственников жилья, что трактуется как бесплатная и не нужная деятельность. В указанных же зарубежных странах, участники подобных объединений получают вознаграждение, что повышает эффективность выполнения их функций, имеющих следующую направленность:

- обеспечение согласия и взаимопонимания между всеми собственниками жилых помещений в многоквартирном доме;
- принятие общих решений в части выбора комплекса услуг, в частности, их размеров, и распределения оставшихся после их оплаты финансовых средств;
- создание отдельного счета юридического лица, на котором аккумулируются все денежные средства собственников жилья многоквартирных домов, идущих на оплату жилищно-коммунальных услуг;
- выбор управляющей компании, которая будет осуществлять от лица всего объединения собственников жилья деятельность по поиску поставщиков жилищно-коммунальных услуг, заключение с ними договоров и контроль за их качеством и количеством.

Исходя из этого, управляющая компания в рамках представленной модели взаимодействия несет следующие функциональные обязательства:

- оценка технического состояния дома, определение объема необходимых работ для его улучшения, который согласуется в последующем с объединением собственников жилья;
- подготовка, расчет, планирование и проведение текущего и перспективного ремонта и обслуживания многоквартирных домов, включая организацию капитальных ремонтных работ;
- анализ и оценка поставщиков и подрядчиков, последующая подготовка рекомендуемого списка жильцам;
- организация работ по сбору и распределению платежей, поступающих от собственников жилья.

Таким образом, реализация подобной модели взаимодействия между собственниками жилья в многоквартирных домах, объединений собственников, управляющих компаний и поставщиков жилищ-

но-коммунальных услуг, обеспечивает прозрачность деятельности каждого из них, а также повышает степень доверия со стороны собственников в целом.

Интересен опыт стран Восточной Европы – Венгрии и Словакии по разрешению проблемы качества жилищно-коммунальных услуг. В этих странах создана высокая конкуренция между поставщиками услуг, основанная на узкой специализации каждого участника данного рынка. Так, в частности ремонт трубопровода проводится одной компанией, обслуживание приборов учета систем теплоснабжения другой компанией, обслуживание насосов третьей. Таким образом, каждая определенная компания специализируется на выполнении отдельного вида работ, тем самым повышается их качество и снижается цена, что влечет за собой одобрение со стороны собственников жилья многоквартирных домов и их объединений.

С целью разрешения проблемы несоответствия российского законодательства современным реалиям существования сферы жилищно-коммунального хозяйства, связанной с отсутствием законодательного определения необходимости страхования деятельности управляющих компаний, и эффективно отлаженного механизма дотаций сферы ЖКХ, интересен опыт западноевропейских стран. Так, в Швейцарии и Дании деятельность управляющей компании рассматривается как предпринимательская деятельность, сопряженная с рядом рисков, которые могут понести собственники жилья в многоквартирных домах, страхование которых является эффективным механизмом управления ими. Наличие договора страхования повышает конкурентоспособность управляющей компании и уровень доверия к ней со стороны собственников жилья многоквартирных домов. Что же касается совершенствования системы дотаций в сферу ЖКХ, осуществляемых со стороны органов государственной власти, то в настоящее время в России она сводится преимущественно к финансовой поддержке собственников ветхого жилья, реализуемой путем их переселения в более качественные жилые помещения. В западных странах механизм дотаций, субсидирования, тарифов и льгот эффективно налажен. Так, в частности в Чехии в случае, если собственник рационально расходует услуги жилищно-коммунального хозяйства, он получает льготы и преференции на их оплату в следующий период. Более того, Правительства многих зарубежных стран оказывают регулярную финансовую помощь объединениям собственников жилья и управляющим компаниям с целью обеспечения качества жилищно-коммунальных услуг и повышения уровня благоустроенности помещений и придомовых территорий.

Проблема, связанная с отсутствием отлаженной системы образования и обучения управляющих в сфере жилищно-коммунального хозяйства, в западных странах решается по-разному. Практика решения данного вопроса зарубежными странами показала то, что, как правило, он решается путем создания и организации обязательных образовательных курсов для сотрудников управляющих компаний и специалистов в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Так, например, в Германии основными требованиями к руководителю управляющей компании являются наличие высшего образования в экономической, юридической или социальной сфере, обладание необходимыми знаниями и компетенциями в сфере ЖКХ. Более того, управляющий должен иметь опыт в решении конфликтов, быть коммуникабельным и уметь вести переговоры. В Венгрии, для получения должности управляющего кондоминиумом претендент должен пройти соответствующие курсы, направленные на его профессиональную подготовку или переподготовку. В России с 2015 года появилось требование о лицензировании деятельности управляющих компаний, которое включает прохождение руководителем квалификационного экзамена. Однако для получения квалификационного аттестата требуется организация комплексного подхода к подготовке управляющих в сфере ЖКХ.

Основной задачей, на решение которой направлен опыт Польши, является оказание качественных услуг жилищно-коммунального хозяйства посредством обеспечения высокоэффективной системы функционирования всех участников. Помимо этого, в Польше отлажена система дотаций, льгот и субсидирования компаний сферы жилищно-коммунального хозяйства. В Швеции активно развиваются ассоциации квартиросъемщиков, имеющие свою отдельную штаб-квартиру, а также территориальные подразделения в регионах и муниципалитетах. Число участников подобных ассоциаций достигает в настоящее время более ста тысяч членов, что заставляет прислушиваться к их мнению представителей государственной власти. Ассоциации квартиросъемщиков осуществляют контроль за качеством и тарифами услуг жилищно-коммунального хозяйства, а также за их рациональным расходованием и бережным отношением собственников жилья к общему имуществу.

Таким образом, проанализировав опыт большинства зарубежных стран в части организации управления жилыми зданиями, можно сделать вывод о том, что все страны руководствуются тремя основными принципами:

- первый принцип предполагает управление каждым жилым зданием как самостоятельным объектом;
- согласно второму принципу управление ориентировано преимущественно на клиента (собственника жилья), на максимальное удовлетворение его потребностей и запросов;
- в соответствии с третьим принципом предполагается полная информационная открытость. Во

исполнение указанного принципа в таких странах как Франция и Финляндия основной услугой в сфере ЖКХ выступает информационная технология, дающая возможность собственникам жилья получения информации, не выходя из дома.

Задание: Прочитайте текст, заполните следующую таблицу 1.

Таблица 1 – Особенности практик управления жилыми зданиями в зарубежных странах

Страна	Особенности управления жилыми зданиями	Преимущества
Норвегия, Дания, Германия, Нидерланды, Швейцария, Польша, Венгрия, Чехия		
Венгрия и Словакия		
Швейцария и Дания		
Чехия		
Польша и Швеция		

#### **Ситуационная задача 7.**

В связи с износом транспортных единиц в городе обнаружился недостаток транспорта для обслуживания потребностей населения. Это говорит о несовершенстве производственной инфраструктуры, которая является неотъемлемой частью социально-экономического потенциала региона. Обостряется недовольство населения качеством обслуживания, ухудшается социальный климат в регионе, кроме того, увеличились экономические потери прибыли. Недовольство населения в глобальном масштабе оказывает отрицательное воздействие на трудовой и производственный потенциал региона, приводит к нарушению экономических и других связей между регионами.

Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе. Что, на ваш взгляд, следует предпринять администрации города для того, чтобы решить данную проблему?

#### **Ситуационная задача 8.**

В муниципальном образовании намечается строительство торгово-развлекательного центра. Подобных сооружений в истории города не было. Строительство будет сосредоточено в центре муниципального образования.

Согласно планировочному решению здание будет представлять собой цилиндрическую форму в пять этажей над уровнем земли и двухъярусное подземное пространство. В первых пяти этажах будут располагаться: входной вестибюль с эскалатором, магазины, кафе, боулинг, бильярдная, салон красоты, кинотеатр, детские игровые комнаты, административные помещения. В подземном пространстве, предполагается построить

автостоянку на 200 мест и автосалон. Кроме того, для осуществления этого проекта необходимо снести несколько исторических зданий и переселить проживающих там жильцов.

Реализацией данной идеи занимается местная фирма «Стройком». Финансирование будет осуществляться за счет местного бюджета и вложения отечественных и зарубежных инвесторов.

В конкурсе на строительство данного объекта участвовали два подрядчика: турецкая и российская компания. Первая предлагала построить данный объект за 16 месяцев. Вторая за пять лет. «Стройком» к работам привлек турецкую фирму, обосновывая это тем, что она более дисциплинирована, работу осуществляет качественно и имеет продолжительный опыт подземного строительства.

Однако, не смотря на все заверения подрядчика, проблемы начались практически сразу. В 25 метрах от строящегося объекта находится жилой девятиэтажный дом, жители которого узнали о строительстве торгово-развлекательного центра только из газет. Более того, вскоре в стенах жилого дома появились трещины и вероятность того, что он может разрушиться. Жильцы стали обращаться в различные инстанции с просьбой о прекращении строительства данного объекта. «Стройком» не отреагировал на требования жильцов. Тогда жители аварийного дома попытались разрушить строительные ограждения. Вслед за тем руководство фирмы «Стройком» распорядилось выставить на стройке охрану.

Вскоре инициативная группа жителей девятиэтажки подала коллективное заявление в суд. Местное население поддержало жителей аварийного дома, высказывая ряд негативных отношений к стро-

ительству нового объекта. Назрела конфликтная ситуация требующая незамедлительного разрешения.

Вопросы:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию.
2. Оцените действия всех участников конфликта и найдите в них положительные и отрицательные стороны.
3. Предложите возможные варианты компромисса с жителями девятиэтажного дома и близлежащих домов.
4. Какие меры можно предпринять администрации города по решению данной проблемы
5. Используя методы PR, разработайте план по формированию благоприятного общественного мнения в отношении строительства торгово-развлекательного центра

#### **Ситуационная задача 9.**

Городская администрация должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы, клубы по интересам и т.д. Однако она передает эти помещения коммерческим организациям.

Проанализируйте причины сложившейся ситуации в городе. Насколько правомерным было решение городской администрации передать эти помещения коммерческим организациям? Разработайте систему мер по решению этой проблемы.

#### **Ситуационная задача 10.**

Провести анализ доходов и расходов бюджета городского округа город Воронеж. Сформулируйте основные проблемы формирования и исполнения бюджета городского округа город Воронеж. Подготовьте рекомендации по решению выявленных проблем.

### **2.4. Примерные темы рефератов (докладов)**

1. Понятие муниципального образования.
2. Структура органов и вопросы местного значения муниципальных образований.
3. Муниципальное образование как социально-экономическая система.
4. Муниципальное образование и местное сообщество.
5. Город как объект управления (на примере городского округа город Воронеж)
6. Понятие и сущность муниципального (городского хозяйства).
7. Основные модели муниципального хозяйства.
8. Состав муниципального хозяйства.
9. Муниципальная экономическая политика
10. Муниципальная собственность: понятие, нормативно-правовое регулирование, состав объектов, особенности (на примере городского округа город Воронеж)
11. Функции муниципальной собственности (на примере городского округа город Воронеж)
12. Формирование объектов муниципальной собственности (на примере городского округа город Воронеж)
13. Управление муниципальной собственностью города (на примере городского округа город Воронеж)
14. Место и роль жилищно-коммунального комплекса в системе муниципального хозяйства.
15. Жилищный комплекс города (на примере городского округа город Воронеж)
16. Коммунальный комплекс города (на примере городского округа город Воронеж)
17. Особенности муниципального транспорта (на примере городского округа город Воронеж)
18. Принципы развития транспортных систем муниципальных образований.
19. Система финансирования городского транспорта (на примере городского округа город Воронеж)
20. Управление транспортным комплексом (на примере городского округа город Воронеж)
21. Сущность и особенности строительного комплекса города (на примере городского округа город Воронеж)
22. Экономические аспекты градостроительства (на примере городского округа город Воронеж)
23. Муниципальное управление градостроительством (на примере городского округа город Воронеж)
24. Система здравоохранения города (на примере городского округа город Воронеж)

25. Система образования города (на примере городского округа город Воронеж)
26. Система культуры и искусства города (на примере городского округа город Воронеж)
27. Формирование доходов бюджета на муниципальном уровне (на примере городского округа город Воронеж)
28. Расходы муниципальных бюджетов (на примере городского округа город Воронеж)

## **2.5. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины**

### **Тестирование по теме 4**

1. Какие базовые отрасли и виды деятельности составляют градообслуживающую сферу города?
  - 1) Социально-бытовая инфраструктура города;
  - 2) жилищно-коммунальное хозяйство;
  - 3) торговля и общественное питание;
  - 4) инженерно-транспортные объекты.
2. Какие базовые отрасли и виды деятельности составляют градообразующую сферу города?
  - 1) предприятия добывающей промышленности;
  - 2) научные центры;
  - 4) торговля и общественное питание;
  - 5) жилищно-коммунальное хозяйство;
  - 6) градостроительное регулирование и землепользование;
  - 7) бытовое обслуживание;
  - 8) все ответы верные.
3. Выберите верное определение понятия «хозяйство»:
  - 1) это совокупность хозяйствующих субъектов, ограниченных видом собственности, определенным характером деятельности и территорией, на которой осуществляется эта деятельность;
  - 2) это субъект, выполняющий в силу своего особого статуса функцию регулирования хозяйственных отношений на своей территории;
  - 3) это совокупность предприятий и учреждений, относящихся к муниципальной собственности.
4. Коммунально-рентная модель муниципального хозяйства предусматривает...
  - 1) основную тяжесть по обслуживанию интересов населения и по решению вопросов местного значения несут органы местного самоуправления, для этого им предоставляется возможность стать полноценным хозяйствующим субъектом на своей территории;
  - 2) участие органов местного самоуправления в сфере использования ресурсов территории и в ее развитии через предоставление ограниченных прав в финансово-кредитной деятельности и права ресурсной ренты;
  - 3) основная тяжесть затрат на реализацию общественных интересов и потребностей несут сами жители муниципального образования, основным ресурсом являются налоги на население, а главным элементом в этой системе выступает орган местного самоуправления, который осуществляет как накопление ресурсов, так и их расходование.
5. В отличие от государственного хозяйства субъекты муниципального хозяйства:
  - 1) используют ресурсы для выполнения возложенных на них общественных функций;
  - 2) выступают на рынке как самостоятельный и равноправный субъект хозяйственной деятельности;
  - 3) имеют более широкие права в области производственной деятельности;
  - 4) имеют более широкие права в области распоряжения собственными ресурсами;
  - 5) используют ресурсы для выполнения функций частного бизнеса;
  - 6) все ответы верные
6. В какой исторический период происходит развитие муниципального хозяйства в России как самостоятельного научного направления?
  - 1) конец XVIII в.
  - 2) конец XIX в.
  - 3) начало XX в.
7. Что входит в структуру муниципального хозяйства?

- 1) водоснабжение и канализация;
  - 2) благоустройство городской территории;
  - 3) городской пассажирский транспорт;
  - 4) управление городским имуществом;
  - 5) торговля и общественное питание;
  - 6) жилищное хозяйство;
  - 7) городское строительство.
8. Коммунальная модель муниципального хозяйства предусматривает...
- 1) участие органов местного самоуправления в сфере использования ресурсов территории и в ее развитии через предоставление ограниченных прав в финансово-кредитной деятельности и права ресурсной ренты;
  - 2) основная тяжесть затрат на реализацию общественных интересов и потребностей несут сами жители муниципального образования, основным ресурсом являются налоги на население, а главным элементом в этой системе выступает орган местного самоуправления, который осуществляет как накопление ресурсов, так и их расходование;
  - 3) основную тяжесть по обслуживанию интересов населения и по решению вопросов местного значения несут органы местного самоуправления, для этого им предоставляется возможность стать полноценным хозяйствующим субъектом на своей территории.
9. Структуру муниципального хозяйства составляют:
- 1) муниципальные предприятия, деятельность которых полностью подчинена интересам населения муниципального образования;
  - 2) органы государственной власти;
  - 3) иные предприятия и учреждения, чья деятельность частично связана с реализацией общественных интересов населения муниципальных образований;
  - 4) все ответы верные
10. Назовите основные модели муниципальных хозяйств:
- 1) коммунальная;
  - 2) коммунально-рентная;
  - 3) рентная;
  - 4) муниципально-рентная.
11. Муниципально-рентная модель муниципального хозяйства предусматривает...
- 1) участие органов местного самоуправления в сфере использования ресурсов территории и в ее развитии через предоставление ограниченных прав в финансово-кредитной деятельности и права ресурсной ренты;
  - 2) основная тяжесть затрат на реализацию общественных интересов и потребностей несут сами жители муниципального образования, основным ресурсом являются налоги на население, а главным элементом в этой систем выступает орган местного самоуправления, который осуществляет как накопление ресурсов, так и их расходование;
  - 3) основную тяжесть по обслуживанию интересов населения и по решению вопросов местного значения несут органы местного самоуправления, для этого им предоставляется возможность стать полноценным хозяйствующим субъектом на своей территории
12. Различают следующие виды городской инфраструктуры:
- 1) коммунальная инфраструктура;
  - 2) производственная инфраструктура;
  - 3) инфраструктура социально-культурной сферы;
  - 4) инфраструктура транспортных услуг;
13. Вид управленческой деятельности, задачей которой является количественная и качественная оценка и учёт результатов работы организации, называется:
- 1) стимулирование;
  - 2) контроль;
  - 3) планирование;
  - 4) организация.
14. Социально-бытовая инфраструктура города включает объекты:
- 1) образовательные;
  - 2) здравоохранения;

- 3) санаторно-курортные, физкультурно-оздоровительные, отдыха и туризма;
- 4) культуры и искусства.

## **2.6. Темы для контрольной работы по разделам (темам) дисциплины**

### **Темы для контрольной работы по теме 6**

1. Понятие и сущность бюджета.
2. Бюджетный процесс в городском округе город Воронеж: практика и проблемы.
3. Бюджет как одна из главных основ экономики муниципального хозяйства (на примере городского округа город Воронеж).
4. Формирование доходов бюджета (на примере городского округа город Воронеж).
5. Расходы бюджета (на примере городского округа город Воронеж).

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Творческая работа (решение ситуационных	Правильность, и полнота решения задачи	Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи.	высокий (отлично)	освоена

задач)		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, допущено не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал неполное обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверные методы решения, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок / задача не решена		не освоена
Реферат (доклад)	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена

Контрольная работа	Подготовка и представление контрольных работ	Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика и управление муниципальным хозяйством» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческая работа (решение ситуационных задач), тестирование, выполнение рефератов / докладов, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины. Зачет проводится по вопросам к зачету.

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету
2	Творческая работа (решение ситуационных задач)	Проводится в рамках практических занятий по заданиям, определенной в ФОС рабочей программы дисциплины с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение решать типичные профессиональные задачи.	Результаты решения ситуационных задач, представленные в письменном виде
3	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины

4	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	Темы докладов (рефератов)
5	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
6	Контрольная работа	<p>Результат самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, формулирует выводы по итогам выполнения контрольной работы. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление.</p>	Тематика контрольных работ