



Муниципальное автономное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский институт экономики и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Базовые понятия теории организации: система, организация, развитие, саморазвитие	ПК-5.3	Вопросы на зачет	1-7	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Тестирование	1-4	Тестирование преподавателем
		ПК-5.3	Контрольная работа	1	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Реферат	1-5	Проверка преподавателем
2	Производственно-хозяйственная система как основа построения организации	ПК-5.3	Вопросы на зачет	8	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
			Контрольная работа	2	Проверка преподавателем
3	Виды деятельности предприятия как основа его организационной системы	ПК-5.3	Вопросы на зачет	9-12	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Тестирование	5-10	Тестирование преподавателем
		ПК-5.3	Контрольная работа	3-5	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Домашнее задание	1	Проверка преподавателем
4	Организация как функция управления.	ПК-5.3	Вопросы на зачет	13-15	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Тестирование	11-14	Тестирование преподавателем
		ПК-5.3	Контрольная работа	6	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Реферат	6-11	Проверка преподавателем
5	Методы организационного проектирования	ПК-5.3	Вопросы на зачет	16-19	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Тестирование	15-19	Тестирование преподавателем
		ПК-5.3	Контрольная работа	7-8	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Электронная презентация	1	Представление на практических занятиях
6	Простые формы организационных структур управления предприятием	ПК-5.3	Вопросы на зачет	20-21	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Электронная презентация	2	Представление на практических занятиях
		ПК-5.3	Контрольная работа	9	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Реферат	14-16	Проверка преподавателем

7	Департаментализированные и многомерные организационные структуры	ПК-5.3	Вопросы на зачет	22-26	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Тестирование	20-24	Тестирование преподавателем
		ПК-5.3	Контрольная работа	10-13	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Реферат	17	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Расчетно-практическая работа	1-6	Проверка на практических занятиях
		ПК-5.3	Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
8	Адаптивные организационные структуры	ПК-5.3	Вопросы на зачет	27-29	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Тестирование	25-29	Тестирование преподавателем
		ПК-5.3	Контрольная работа	14-17	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Реферат	18-19	Проверка преподавателем
9	Централизованные и интегрированные структуры	ПК-5.3	Вопросы на зачет	30-31	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Тестирование	30-36	Тестирование преподавателем
		ПК-5.3	Контрольная работа	18	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Реферат	20-27	Проверка преподавателем
10	Теория и практика слияний и поглощений предприятий	ПК-5.3	Вопросы на зачет	37-40	Проверка преподавателем устного ответа на зачете
		ПК-5.3	Тестирование	34-39	Тестирование преподавателем
		ПК-5.3	Контрольная работа	19-20	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Реферат	28-30	Проверка преподавателем
		ПК-5.3	Расчетно-практическая работа	7-10	Проверка на практических занятиях

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы на зачет

Формулировка вопроса
1. Понятие и основные черты организации
2. Сущность производственной и организационной структуры предприятия
3. Понятие и признаки оптимальности организационной структуры.
4. Классификация организаций
5. Факторы внешней среды организации
6. Характеристика влияния факторов внутренней среды организации
7. Характеристика основных законов организации
8. Понятие производственно-хозяйственной системы организации
9. Характеристика видов деятельности организации
10. Классификация видов структурных подразделений организации
11. Сущность цеховой, безцеховой, корпусной и комбинатской производственной структуры
12. Характеристика типов производственной структуры по уровню специализации структурных подразделений. Преимущества и недостатки каждого типа производственной структуры
13. Понятие, принципы и необходимость управления объектами хозяйствования
14. Характеристика принципов управления, функциональных задач управления и способов делегирования полномочий
15. Иерархия органов управления современным предприятием
16. Сущность и необходимость организационного проектирования
17. Требования, задачи и принципы, положенные в основу проектирования оргструктур управления
18. Характеристика трех этапов организационного проектирования
19. Методический подход к оценке эффективности организационных структур
20. Проектирование рациональной бюрократической организационной структуры.
21. Особенности проектирования линейной структуры управления предприятием.
22. Особенности построения функциональной организационной структуры
23. Достоинства и недостатки линейно-функциональной организационной структуры
24. Сущность и особенности проектирования дивизионально-продуктовой структуры фирмы
25. Цели и особенности построения дивизионально-потребительской и дивизионально-региональной организационных структур
26. Характеристика сфер применения, преимуществ и недостатков дивизиональной организационной структуры
27. Сущность и особенности проектной организационной структуры
28. Характеристика и особенности проектирования матричной организационной структуры
29. Сущность адхократического типа организации. Проблемы проектирования адхократических организаций
30. Понятие централизованных и децентрализованных организаций. Порядок формирования централизованных и децентрализованных организаций.
31. Сравнительная характеристика процессов централизации и децентрализации на уровне организации
32. Понятие и порядок создания финансово-промышленных групп.
33. Понятие, правовая основа и организационное проектирование при формировании корпораций.
34. Особенности создания и функционирования холдингов. Виды холдингов.
35. Понятие и специфика организации работы консорциума и ассоциации.

36. Понятие, порядок образования и правовые принципы деятельности концернов и стратегических альянсов
37. Понятие и типы слияния компаний.
38. Понятие и характеристика основных форм поглощения предприятий.
39. Характеристика типов пакетов акций и определение прав их собственников в управлении акционерным обществом
40. Понятие и показатели оценки рыночной активности организации

2.2. Примерные темы контрольных работ

Формулировка задания
1. Понятие организации. Организация как явление и организация как процесс
2. Характеристика сложности внешней среды производственно-хозяйственной системы
3. Характеристика видов деятельности организации
4. Сущность цеховой, безцеховой, корпусной и комбинатской производственной структуры
5. Понятие типа производства. Характеристика единичного, серийного и массового типов производств
6. Необходимость, сущность и основные принципы управления организацией
7. Понятие и признаки оптимальности организационной структуры
8. Характеристика трех этапов организационного проектирования
9. Особенности проектирования линейной структуры управления организацией
10. Понятие и характеристика линейно-функциональной структуры управления
11. Особенности построения функциональной и линейно-функциональной организационной структуры
12. Характеристика областей применения дивизиональной организационной структуры. Сущность дивизионально-продуктовой структуры фирмы
13. Цели и особенности построения дивизионально-потребительской и дивизионально-региональной организационных структур
14. Сущность адаптивных структур управления
15. Характеристика матричной организационной структуры
16. Понятие и характеристика адхократических структур
17. Суть и особенности проектной организационной структуры
18. Понятие и характеристики централизованных и децентрализованных организаций
19. Особенности создания и функционирования холдингов. Виды холдингов
20. Понятие и порядок создания промышленно-финансовых групп

2.3. Тесты

№ задания	Тестовое задание
1.	<p>Какому понятию соответствует определение: «совокупность прав руководителя по принятию и реализации управленческих решений в соответствии с их компетенцией?»</p> <p>а) иерархия; б) полномочия; в) подчиненность; г) ответственность</p>
2.	<p>Какой закон гласит, что: «каждая материальная система стремится сохранить в своей структуре все необходимые элементы, находящиеся в заданной соотносительности или заданном подчинении?»</p> <p>а) закон развития; б) закон композиции-пропорциональности; в) закон синергии</p>
3.	<p>В чем проявляется сущность закона синергии?</p> <p>а) отражает соотношение различных частей организации; б) возможности организации как единого целого превышают сумму потенциалов ее отдельных частей; в) он имеет два противоречивых начала: стабильность и развитие</p>
4.	<p>Какому закону соответствует следующее определение: «всякая система стремится измениться таким образом, чтобы свести к минимуму эффект внешнего воздействия, сохраняя при этом свою качественную определенность?»</p> <p>а. закон относительных сопротивлений б. закон самосохранения в. закон анализа и синтеза (равновесия)</p>
5.	<p>Корпусная производственная структура характеризуется тем, что:</p> <p>а) ее основу составляют подразделения, которые изготавливают завершённую часть готового изделия; б) существуют экспериментальные (опытные) цеха, которые занимаются подготовкой и испытанием новых изделий, разработкой новых технологий, проведением разнообразных экспериментальных работ; в) несколько однотипных цехов могут объединиться</p>
6.	<p>В зависимости от подразделения, деятельность которого положена в основу производственной структуры, различают:</p> <p>а) технологическую, предметную, смешанную структуру; б) цеховую, безцеховую, корпусную, комбинатскую производственную структуру; в) комплексную, специализированную структуру.</p>
7.	<p>Признаком предметной производственной организации является:</p> <p>а) специализация цехов предприятия на выполнении определенной части технологического процесса или отдельной стадии производственного процесса; б) наличие полной совокупности основных и вспомогательных цехов; в) концентрация в отдельных цехах основной части или всего производственного процесса по изготовлению конкретных видов и типоразмеров готовой продукции</p>
8.	<p>По форме специализации основных цехов различают:</p> <p>а) смешанную структуру; б) бесцеховую структуру; в) комплексную структуру.</p>
9.	<p>Производственная структура предприятия определяется следующими факторами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> а) производственной отраслью; б) способом вхождения в объединения; в) уровнем технологии и специализации предприятия; г) организационной структурой конкурентов
10.	<p>Под устойчивостью структуры управления понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) неизменность ее основных свойств при различных внешних воздействиях, целостность функционирования системы управления и ее элементов; б) получение стабильного эффекта от управления при минимальных затратах на управленческий аппарат; в) достижение бесперебойности связи в системе управления
11.	<p>К экономическим методам управления относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система финансирования и кредитования; б) учет и контроль исполнения; в) материальное стимулирование; г) планирование
12.	<p>Что из нижеперечисленного относится к организационным методам управления человеческими ресурсами?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) премирование; б) регламентирование; в) инструктирование; г) нормирование
13.	<p>Укажите принципы делегирования полномочий, компетенции и ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социализация персонала; б) согласованность заданий, уровня компетенции и ответственности; в) субсидиризация
14.	<p>Управление – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс воздействия субъекта управления на объект управления; б) взаимоотношения между людьми в процессе производства; в) процесс целенаправленного воздействия на коллектив людей для организации и координации их деятельности
15.	<p>Организационное проектирование – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) деление организации по горизонтали на широкие блоки, соответствующие важнейшим направлениям деятельности по реализации стратегии; б) определение должностных обязанностей как совокупности определенных задач и функций и поручение их выполнения конкретным лицам; в) процесс выбора такой структуры предприятия в целом и по отдельным направлениям его деятельности, которая бы отвечала реализации стратегического курса предприятия.
16.	<p>Суть метода организационного моделирования состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в выработке системы целей организации и ее последующее совмещение с разрабатываемой структурой; б) в разработке формализованных математических, графических или машинных описаний распределения полномочий и ответственности в организации; в) в использовании опыта проектирования структур управления в аналогичных организациях
17.	<p>Какие методы относятся к методам организационного моделирования?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нормативное моделирование; б) дедуктивно-логические модели; в) дескриптивные модели г) системноориентированные модели
18.	<p>Нормативно-функциональный подход в оргпроектировании основан на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рационализации потоков информации и технологии ее обработки;

	<p>б) обобщении опыта управления передовыми производственно-хозяйственными системами, применении организационных форм и механизмов, которые оправдали себя в сходных условиях;</p> <p>в) построении структуры целей производственно-хозяйственной системы, определении на ее основе состава целереализующего комплекса и функций входящих в него элементов</p>
19.	<p>Экспертный метод проектирования оргструктур предполагает:</p> <p>а) использование опыта проектирования структур управления в аналогичных организациях;</p> <p>б) проектирование вариантов организационной структуры соответствующими специалистами;</p> <p>в) разработку формализованных математических, графических или машинных описаний распределения полномочий и ответственности в организации</p>
20.	<p>Линейно-функциональные структуры управления наиболее эффективны:</p> <p>а) в условиях единичного производства;</p> <p>б) в условиях массового производства;</p> <p>в) в условиях мелкосерийного производства.</p>
21.	<p>Что является недостатком функциональной структуры управления?</p> <p>а) уменьшение потребности в специалистах широкого профиля;</p> <p>б) трудности координации между функциональными подразделениями;</p> <p>в) высокая компетентность специалистов, отвечающих за выполнение функций</p>
22.	<p>Дивизионально-продуктовая структура применяется если:</p> <p>а) предприятие имеет разнообразные каналы сбыта продукции;</p> <p>б) предприятие имеет разнообразный ассортиментный ряд продукции;</p> <p>в) предприятие располагает значительными объемами продаж продукции</p>
23.	<p>Региональная дивизиональная структура позволяет более эффективно учитывать:</p> <p>а) социально-экономическую систему и рынки;</p> <p>б) требования потребителей;</p> <p>в) особенности конкурентов;</p> <p>г) повышение уровня «ноу-хау» выпускаемой продукции</p>
24.	<p>Какую структуру могут иметь отделения дивизионально-потребительской организации:</p> <p>а) функциональную;</p> <p>б) дивизиональную;</p> <p>в) линейную</p>
25.	<p>Какая организационная структура относится к адаптивному типу управления:</p> <p>а) проектная;</p> <p>б) бюрократическая;</p> <p>в) функциональная;</p> <p>г) матричная</p>
26.	<p>Какая организационная структура относится к бюрократическому типу организационных структур?</p> <p>а) бригадная;</p> <p>б) матричная;</p> <p>в) функциональная</p>
27.	<p>В состав какой организационной структуры входят постоянные и временные исполнители?</p> <p>а) проектной;</p> <p>б) матричной;</p> <p>в) линейно-функциональной</p>
28.	<p>Проектная структура формируется:</p>

	<p>а) при наличии в организации процессов целенаправленных изменений в системе;</p> <p>б) при делении организации на отдельные элементы, каждый из которых имеет свою, четко определенную конкретную задачу и обязанности;</p> <p>в) при структуризации организации по выпускаемой продукции или по обслуживаемым территориям</p>
29.	<p>Матричная организационная структура – это сочетание:</p> <p>а) функционального и проектного принципа построения организации;</p> <p>б) функционального и линейного принципа построения организации;</p> <p>в) функционального и адхократического принципа построения организации</p>
30.	<p>Централизованными считаются организации, в которых:</p> <p>а) руководство сохраняет за собой полномочия координатора;</p> <p>б) руководство оставляет за собой большую часть полномочий;</p> <p>в) руководство распределяет полномочия между нижестоящими уровнями управления.</p>
31.	<p>К основным характеристикам степени централизации организации относятся:</p> <p>а) важность решений, принимаемых на нижестоящих уровнях;</p> <p>б) количество уровней управления;</p> <p>в) численность административно-управленческого персонала;</p> <p>г) количество решений, принимаемых на нижестоящих уровнях управления</p>
32.	<p>Организация с федеральной децентрализацией – это:</p> <p>а) организация, в которой полномочия распределены по нижестоящим уровням управления;</p> <p>б) организация, в которой основные и оперативные решения принимает топ-менеджмент и менеджмент среднего звена соответственно;</p> <p>в) организация, в которой оперативные решения принимает топ-менеджмент.</p> <p>г) организация, в которой стратегические решения принимает менеджмент среднего звена</p>
33.	<p>К преимуществам централизации относится:</p> <p>а) невозможность непропорционального развития отделов, управлений, департаментов;</p> <p>б) стимулирование инициативы и карьерного роста;</p> <p>в) высокая степень обоснованности принимаемых решений</p>
34.	<p>К классу временных интегрированных объединений относятся:</p> <p>а) корпорация;</p> <p>б) концерн;</p> <p>в) консорциум;</p> <p>г) ассоциация</p>
35.	<p>Вертикальными называются слияния, когда:</p> <p>а) компании заняты в разных технологических циклах производства однородной продукции;</p> <p>б) объединяющиеся компании производят однородную продукцию в одной и той же сфере промышленности;</p> <p>в) фирмы работают в разных сферах промышленности</p>
36.	<p>Поглощение представляет собой процесс:</p> <p>а) объединения предприятий для достижения стратегических целей и задач;</p> <p>б) приобретение пакетов акций предприятия с целью получения дохода по ним;</p> <p>в) приобретение предприятия, отдельных его частей, а также стратегическое участие в капитале;</p> <p>г) перекрестное владение акциями предприятий.</p>
37.	<p>Слияние компаний представляет собой:</p> <p>а) покупку одной компании другой на добровольной основе;</p> <p>б) объединение двух компаний в одну более крупную;</p> <p>в) объединение нескольких компаний в интегрированную структуру.</p>

38.	<p>Обратное поглощение предполагает:</p> <p>а) ситуацию, когда открытая акционерная компания приобретает закрытую акционерную компанию;</p> <p>б) ситуацию, когда закрытая акционерная компания приобретает открытую акционерную компанию;</p> <p>в) ситуацию, когда поглощающая акционерная компания предоставляет акционерам покупаемой компании часть акций компании-покупателя.</p>
39.	<p>Горизонтальными называются слияния, когда:</p> <p>а) компании заняты в разных технологических циклах производства однородной продукции;</p> <p>б) объединяющиеся компании производят однородную продукцию в одной и той же сфере промышленности;</p> <p>в) фирмы работают в разных сферах промышленности</p>

2.4. Реферат

Формулировка задания
1. Возникновение теории организации
2. Роль организации в обществе
3. Эволюция проблем и методов стратегического управления организацией
4. Общие законы организации
5. Формальные и неформальные организации: отличия и взаимосвязь
6. Нормативы в управлении и их использование
7. Принципы и модели распределения полномочий между отдельными уровнями руководства организацией
8. Условия эффективного взаимодействия руководителя и подчиненного
9. Проблемы выбора организационных структур управления для создаваемых предприятий разных размеров и форм собственности
10. Стратегия развития организации и стратегические типы управления человеческими ресурсами
11. Задачи менеджеров по эффективному оперативному функционированию организаций
12. Рациональная производственная структура: принципы и требования построения
13. Влияние хозяйственной и правовой среды на структуру производственно-хозяйственной системы
14. Проблемы организационного проектирования и причины слабой жизнеспособности организационных структур типа рациональной бюрократии
15. Иностраный опыт проектирования и функционирования простых организационных структур управления
16. Особенности распределения линейных полномочий и возможные конфликтные ситуации
17. Проектирование взаимосвязей коллегиальных органов работы для разных типов организационных структур
18. Проектирования адхократического типа организации и бригадной структуры, как ее разновидности
19. Сложности проектирования административной адхократии
20. Централизация или децентрализация: что более привлекательно и в каком случае
21. Проблемы современных интеграционных процессов в России
22. Теория и практика корпоративного управления (англо-американская модель)
23. Теория и практика корпоративного управления (японская модель).
24. Теория и практика корпоративного управления (немецкая модель).
25. Организационная культура: свойства, функции и влияние на эффективность организации
26. Управление организационной культурой: формирование, развитие, поддержание
27. Перспективы развития организаций: сетевые, виртуальные, многомерные, интеллектуальные и обучающиеся организации

28. Возможные последствия перераспределения полномочий и ответственности в результате масштабной реорганизации компании
29. Планирование и проектирование мероприятий в связи с враждебным поглощением
30. Планирование и проектирование мероприятий в связи с дружественным поглощением или слиянием

2.5. Расчетно-практическая работа

№ задания	Формулировка задачи
1.	Предоставлен перечень управленческих должностей: управляющий проектом, вице-президент, менеджер отдела, старшая медсестра, заместитель директора, заведующий отделением, президент, руководитель отдела продаж, начальник цеха, декан, директор, цеховой мастер, главный врач, генеральный управляющий, мастер участка, заведующий бюро, ректор, заведующий кафедрой, заведующий конструкторским отделом, менеджер по производству, проректор, старший продавец, заведующий лабораторией в поликлинике, менеджер по закупке. Предположительно в каких организациях могут существовать эти должности? Создайте классификацию управленческого персонала по уровням управления в рамках ранее установленных Вами организациях и распределите основные служебные полномочия.
2.	На малом предприятии работают: руководитель, 2 менеджера, один из которых управляет 7 рабочими, которые работают индивидуально, а второй – бригадир. Бригада насчитывает 6 работников (включая бригадира). Разработать организационно - управленческую структуру предприятия и определить ее вид.
3.	Постройте функциональную структуру управления при условии, что на предприятии работает директор, 4 его заместителя, есть 5 функциональных служб и 3 производственных подразделения
4.	Постройте организационную структуру управления производственным участком, если: начальнику производственного участка (ст. мастер) подчиняется группа кладовщиков, группа наладчиков, 2 мастера и табельщица; мастера непосредственно руководят 5 бригадами рабочих
5.	При условиях, когда на предприятии работает директор, 3 его заместителя, есть 5 функциональных служб и 3 производственных подразделения, постройте линейно-функциональную структуру управления
6.	Постройте матричную организационную структуру управления при условии, что в организации разрабатываются 2 проекта и существует 5 служб, которые обслуживают проекты.
7.	На рынке некоторого товара действуют 14 фирм. Доля фирмы 1 составляет 15%, фирмы 2 – 10%, фирм 3, 4, 5, 6 – по 8%, фирм 7, 8, 9, 10, 11 – по 6%, фирм – 12, 13 – по 5%, фирмы 14 – 3%. Рассчитать индекс Херфиндаля-Хиршмана для этих 14 фирм. Если фирмы 2 и 3 решат объединиться, должны ли государственные органы позволить им объединиться? Слияние разрешается, если индекс не превышает 1800.
8.	На рынке действует 7 фирм, контролирующих соответственно 5, 20, 5, 20, 25, 10 и 15% отраслевого объема выпуска. Будут ли разрешены слияния 1-й и 6-й фирм? 2-й и 5-й? Сделайте анализ отраслевого рынка.
9.	На рынке действуют 10 фирм, имеющие долю рынка в размере 10% каждая. Будет ли разрешено слияние 4 фирм.
10.	Предположим, что на рынке некоторого товара действуют 10 фирм. Среди них 3 крупнейшие, которые имеют следующие доли в общем объеме продаж: 1-я — 20%, 2-я — 15, 3-я — 12%.

<p>а) Рассчитать индекс Линда для этих трех фирм.</p> <p>б) Следует ли государственным органам разрешить слияние 1-й фирме, если ее доля окажется равной 35 %? Слияние разрешается, если значение индекса не превышает 150 %.</p> <p>в) Разрешить ли слияние 2-й фирме, если ее доля возрастет до 20 %?</p>

2.6. Домашнее задание

Формулировка задания
<p>Домашнее задание 1:</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать обобщенную характеристику основных признаков производственно-хозяйственных систем. 2. Сделать описание внешней среды любой действующей организации 3. Привести пример организационной структуры и показать на нем горизонтальное и вертикальное разделение управленческого труда и служебных полномочий. 4. Представить условную схему оргструктуры и показать на ней прохождение информации во время принятия управленческих решений в производственно-хозяйственных системах с централизованным и децентрализованным управлением
<p>Домашнее задание 2:</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика областей применения дивизиональной организационной структуры. Сущность дивизионально-продуктовой структуры фирмы 2. Понятие и характеристика линейно-штабной структуры управления <p>Задача 1</p> <p>При условии, когда на предприятии работает директор и 3 его заместителя, есть 6 функциональных (штабных) служб и 4 производственных подразделения, постройте линейную структуру управления</p> <p>Задача 2</p> <p>Постройте функциональную структуру управления при условии, что на предприятии работает директор, 4 его заместителя, есть 5 функциональных (штабных) служб и 3 производственных подразделения</p> <p>Задача 3</p> <p>На предприятии работает директор и 5 его заместителей, есть 5 функциональных (штабных) служб и 4 производственных подразделения. При этих условиях постройте линейно-штабную структуру управления</p>

2.7. Электронная презентация

Тема
1. Возможности метода организационного моделирования при построении структуры предприятия
2. Построение простой организационной структуры управления своей (гипотетической или реальной) фирмы

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-39 % вопросов		не освоена
Расчетно-практическая работа	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся выбрал верную методику, провел верный расчет, ответил на все вопросы.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допустил не более 2 неточностей	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся выбрал неверную методику, провел неверный расчет, не ответил на вопросы		не освоена
Подготовка и представление контрольных работ	Правильность, лаконичность и полнота выполнения контрольных заданий	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопро-	базовый (удовлетворительно)	

		сы, допустив более одной ошибки		
		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена
Подготовка и представление рефератов	Правильность, логичность и полнота раскрытия темы	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена
Электронная презентация	Знание теоретического материала, умение его систематизировать и презентовать	Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами, таблицами, содержит примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами и таблицами, содержит ограниченное количество примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован схемами и таблицами, примерами из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся слабо владеет теорией вопроса, не логично сформулировал ос-		не освоена

		новые пункты плана. Материал представлен в форме текста, не систематизирован		
Выполнение домашнего задания	Правильность, лаконичность, комплексное обоснование теоретических вопросов и полнота решения задач	Обучающийся выполнил все теоретические задания; правильно выполнил практические задания, сделал необходимые выводы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выполнил все теоретические задания, в практических заданиях допустил не более 2 неточностей; сделал необходимые выводы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся выполнил не все (или неполностью) теоретические задания; при выполнении практических заданий допустил ошибки в расчетах, которые не относятся к методическому аппарату, сделал принципиальные выводы	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не ответил на поставленные вопросы, не выполнил практические задания		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Обучающимся даны полные ответы на вопросы преподавателя, подтверждающие формирование соответствующих компетенций, продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающимся даны ответы с незначительными неточностями, которые не исключают формирования у обучающегося соответствующих компетенций. продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно	продвинутый (хорошо)	
		Обучающимся даны неполные ответы на вопросы преподавателя с неточностями, которые не исключают формирования соответствующих компетенций на достаточном уровне, продемонстрировано умение излагать материал в основном последовательно и грамотно	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающимся не продемонстрировано умение излагать материал системно и грамотно. Отсутствуют ответы на вопросы преподавателя		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория организации» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятии необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, расчетно-практическая работа);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, электронная презентация, домашнее задание, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых присутствует один теоретический вопрос. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Формы контроля по дисциплине включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень формирования умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных процедур	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Результат самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения, а также излагает собственные	Темы рефератов

		<p>взгляды на проблему.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Домашнее задание	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Домашнее задание не имеет стандартной структуры и может различаться в зависимости от поставленных задач. Обучающиеся самостоятельно решают задания, ответы должны быть аргументированными, сопровождаться необходимыми расчетами и ссылками на источники литературы</p>	Варианты домашних заданий
3	Контрольная работа	<p>Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Тематика контрольных работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время</p>	Темы контрольных работ
4	Тестирование	<p>Проводится на семинарских (практических) занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
5	Электронная презентация	<p>Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце семинарского (практического) занятия. Позволяет оценить уровень</p>	Комплект заданий

		знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	
6	Расчетно-практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач. Проводится в форме аудиторной работы над задачами, которые содержат элементы конкретной ситуации по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Обучающийся выбирает методику, проводит расчеты, представляет обоснованные выводы или пояснения к выполненному заданию	Комплект задач для расчетно-практической работы
7	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету