



Муниципальное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.В.ДВ.8.2 «Социология муниципального управления и
местного развития»**

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
Раздел 1. Основы социологии муниципального управления и местного развития					
Тема 1.1.	Предмет социологии муниципального управления и местного развития. Социологический подход к изучению муниципального управления	ПК-1.2 , ПК- 1.3	Вопросы к зачету	1-4	Устный ответ на зачете
			Подготовка доклада	1-6	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	1-6	Представление на семинарских и практических занятиях
Раздел 2. Муниципальное управление					
Тема 2.1.	Процесс управления в системе муниципального управления	ПК-1.2, ПК- 1.3	Вопросы к зачету	5-8	Устный ответ на зачете
			Подготовка доклада	7,12-18	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	12-18,14-15	Представление на семинарских и практических занятиях
Тема 2.2.	Социальные аспекты управления в органах местного управления.	ПК-1.2 , ПК- 1.3	Вопросы к зачету	9, 10,11, 12	Устный ответ на зачете
			Подготовка доклада	19-23	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	19-23	Представление на семинарских и практических занятиях
			Выполнение практического задания №1	№1	Проверка преподавателем
Тема 2.3.	Социальное управление на уровне муниципалитета. Система муниципального управления и система местного самоуправления в России	ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-7.3	Вопросы к зачету	13-19	Устный ответ на зачете
			Подготовка доклада	24-26	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	24-26	Представление на семинарских и практических занятиях
Тема 2.4.	Участие населения в муниципальном управлении.	ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-7.3	Вопросы к зачету	20-21	Устный ответ на зачете
			Подготовка доклада	8-10	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	8-10	Представление на семинарских и практических занятиях

№ п/п	Разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
Раздел 3. Местное развитие					
Тема 3.1.	Понятие местного развития. Социальные проекты и программы в сфере местного развития.	ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-7.3	Вопросы к зачету	20-21	Устный ответ на зачете
			Подготовка доклада	27-30	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	27-30	Представление на семинарских и практических занятиях
			Выполнение практического задания №2	№2	Проверка преподавателем
Тема 3.2.	Социологический мониторинг местного развития.	ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-7.3	Вопросы к зачету	24-26	Устный ответ на зачете
			Подготовка доклада	31-34	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	31-34	Представление на семинарских и практических занятиях
Тема 3.3.	Социальное прогнозирование и планирование развития муниципальных образований.	ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК-7.3	Вопросы к зачету	27-30	Устный ответ на зачете
			Подготовка докладов	11, 35-37	Проверка преподавателем
			Электронная презентация	11, 35-37	Представление на семинарских и практических занятиях
			Подготовка проектов	1-7	Проверка преподавателем и публичное представление на семинарском занятии

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации) по дисциплине «Социология муниципального управления и местного развития»

1. Предмет социологии муниципального управления и местного развития.
2. Понятия «муниципальное управление» и «местное самоуправление».
3. Теория бюрократии М. Вебера.
4. Микросоциологические концепции в развитии территорий (М. Кастельс, Н. Луман).
5. Социальная природа управления в системе муниципального управления.
6. Содержание деятельности и компетенция органов муниципального управления.
7. Взаимодействие основных уровней управления: муниципальное управление и региональное управление.
8. Содержание информационно-аналитического обеспечения муниципального управления.
9. Управленческие кадры и отношения в органах муниципального управления.
10. Управление человеческими ресурсами в органах муниципального управления.
11. Социальная обусловленность конфликтов в органах муниципального управления.
12. Проблема коррупции в органах местной власти
13. Муниципальные образования как объект управленческого воздействия.
14. Социальные проекты и программы в сфере местного развития.
15. Процесс принятия решений на уровне муниципальных образований.
16. Соотношение основных интересов в деятельности органов муниципального управления.
17. Система муниципального управления в Российской Федерации.
18. Роль интересов в муниципальном управлении.
19. Состояние взаимодействия населения и органов муниципального управления.
20. Муниципальное управление и местное самоуправление. Природа местного самоуправления.
21. Основные формы участия населения в решении местных проблем.
22. Проблемно-целевой и программно-целевой методы управления муниципальными образованиями.
23. Основные направления социального и экономического развития муниципальных образований в России
24. Социологический мониторинг как средство социальной диагностики муниципальных образований
25. Общие требования к организации мониторинга в муниципальном управлении.
26. Специфика использования социологических методов для диагностирования социальных проблем в муниципальном образовании.
27. Сущностные характеристики социального планирования.
28. Процедура осуществления социального прогнозирования развития муниципальных образований.
29. Социальное прогнозирование развития муниципальных образований.
30. Социальное планирование развития муниципальных образований.

2.2 Практические задания

Содержание практического задания

Практическое задание №1

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний и доступных источников информации разработать систему мероприятий, направленных на предотвращение коррупционного поведения и борьбу с ним в органах местного управления.

Содержание задания. Разработайте систему мероприятий, направленных на предотвращение коррупционного поведения и борьбу с ним в органах муниципального управления.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале.

Практическое задание № 2.

Цель задания: на основе общепрофессиональных знаний и доступных источников информации диагностировать проблемы развития конкретного муниципального образования и определить варианты решения данных проблем.

Содержание задания. На основе использования материалов сети Интернет, материалов периодической печати Воронежской области выявить основные проблемы социального и экономического развития муниципальных образований Воронежской области (на конкретных примерах), определить варианты решения выявленных проблем.

2.3 Темы для разработки проектов

Примерная тематика проектов и содержание задания к выполнению проекта:

1. Оценка организации и деятельности органов местной власти в решении вопросов местного значения на территории муниципального образования (района, села).
2. Развитие территориального общественного самоуправления в муниципальных образованиях.
3. Состояние жизнеобеспечения населения на территории конкретного муниципального образования: проблемы и пути решения.
4. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением в решении вопросов развития муниципального образования (на примере конкретного муниципального образования).
5. Перспективы развития конкретного муниципального образования (города, района, села) и пути их реализации.
6. Исследование факторов социальной активности местного сообщества — групп и индивидов, проблемы и факторы привлечения к управлению, расширение состава и числа участников самоуправления.
7. Факторы стимулирования социальной активности населения: информированность местного сообщества в понятной и доходчивой форме (для каждой социальной группы — свои особенности донесения информации), формирование доверия, вовлечение в соучастие в управлении и в получении обратной связи по результатам деятельности ветвей местной власти.
8. Исследование состава и действенности факторов, поиск эффективных методов и форм развития социальной активности населения.
Возможности материального и нематериального стимулирования социальной активности населения в осуществлении местного самоуправления.
9. Изменение системы управления местным сообществом на основе перехода к реальному социальному управлению:
 - выявление мнений, ожиданий, потребностей разных групп местного сообщества в услугах в сфере быта, рекреационного характера;
 - разработка миссии системы местного самоуправления;
 - разработка стратегии;
 - разработка рациональных и убедительных целей;
 - разработка планов по обеспечению удовлетворения потребностей;
 - балансировка планов в соответствии с критериями срочности, важности, наличия ресур-

сов;

- организация исполнения планов;
- оценка разными социальными группами результатов (обратная связь);
- переход к следующему циклу управления с учетом полученных результатов и отношения к ним социальных групп населения.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся разрабатывают проекты, направленные на решение проблем местного развития.

Тема проекта определяется для выполнения проекта из предложенного преподавателем перечня или обосновывается обучающимся самостоятельно. Тематика проектов может быть связана с предполагаемой профессиональной деятельностью обучающихся или его научно-исследовательской деятельностью. В основе разработки проекта лежит проблема, исследование которой завершается конкретным результатом.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения обучающийся учится самостоятельно приобретать знания, получать опыт профессиональной деятельности.

Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций. Структура разрабатываемого проекта должна включать в себя следующие компоненты:

1. Актуальность проблемы.
2. Целевая аудитория.
3. Цель проекта.
4. Задачи проекта.
5. Основные мероприятия проекта.
6. Результаты проекта.

Разработанный проект предоставляется преподавателю в письменном виде, защита проекта проводится в форме презентации.

2.4. Темы докладов

1. Социологические концепции развития локальных территорий
2. Концепции управления муниципальным развитием: социологический аспект
3. Развитие муниципальных образований (российский и зарубежный опыт)
4. Социальные последствия реформ.
5. Понятие муниципального управления и местного развития
6. Теории муниципального управления (на выбор)
7. Основные модели местного самоуправления
8. Роль гражданского общества в решении проблем местного развития
9. Частные гражданские инициативы их место в системе муниципальных интересов
10. Публичные слушания как форма взаимодействия местной власти и населения
11. Социальные последствия принятия решений органами местного самоуправления
12. Субъекты управления муниципальным развитием
13. Деятельность органов местного самоуправления в области
14. муниципального развития
15. Содержание деятельности органов местного самоуправления в сфере муниципального управления и местного развития.
16. Содержание информационно-аналитического обеспечения муниципального управления.
17. Организация управления муниципальным развитием: основные элементы, участники, ресурсы
18. Муниципальное развитие: инструменты и ресурсы
19. Межмуниципальное сотрудничество
20. Формирование кадрового резерва органов местной власти

21. Проблемы формирования социальной базы местного самоуправления
22. Управление человеческими ресурсами в органах муниципального управления.
23. Муниципальная реформа 2014 г.: основные направления и ход реализации
24. Социальные и социально значимые проблемы муниципалитетов.
25. Взаимодействие местной власти и бизнеса как фактор развития муниципального образования.
26. Местные власти в системе социально-политических взаимодействий
27. Муниципальные целевые программы в социальной сфере: особенности, основные направления реализации
28. Проблемно-целевой и программно-целевой методы управления муниципальными образованиями.
29. Программы социально-экономического развития как инструмент местного развития (сравнительный анализ программ муниципальных образований Воронежской области)
30. Межмуниципальное сотрудничество
31. Мониторинг социальных процессов в муниципальном образовании как средство социальной диагностики муниципальных образований.
32. Примеры социологических исследований проблем муниципального управления
33. Социальная диагностика в муниципальном управлении
34. Проблемы местного развития
35. Прогнозирование муниципального развития
36. Планирование муниципального развития: общие подходы
37. Сценарные варианты прогнозов развития муниципальных образований с учетом социальной составляющей и методов социологических исследований (на примере конкретных муниципальных образований Воронежской области)

2.5 Электронная презентация

Темы электронных презентаций

1. Социологические концепции развития локальных территорий
2. Концепции управления муниципальным развитием: социологический аспект
3. Развитие муниципальных образований (российский и зарубежный опыт)
4. Социальные последствия реформ.
5. Понятие муниципального управления и местного развития
6. Теории муниципального управления (на выбор)
7. Основные модели местного самоуправления
8. Роль гражданского общества в решении проблем местного развития
9. Частные гражданские инициативы их место в системе муниципальных интересов
10. Публичные слушания как форма взаимодействия местной власти и населения
11. Социальные последствия принятия решений органами местного самоуправления
12. Субъекты управления муниципальным развитием
13. Деятельность органов местного самоуправления в области
14. муниципального развития
15. Содержание деятельности органов местного самоуправления в сфере муниципального управления и местного развития.
16. Содержание информационно-аналитического обеспечения муниципального управления.
17. Организация управления муниципальным развитием: основные элементы, участники, ресурсы
18. Муниципальное развитие: инструменты и ресурсы
19. Межмуниципальное сотрудничество
20. Формирование кадрового резерва органов местной власти
21. Проблемы формирования социальной базы местного самоуправления

22. Управление человеческими ресурсами в органах муниципального управления.
23. Муниципальная реформа 2014 г.: основные направления и ход реализации
24. Социальные и социально значимые проблемы муниципалитетов.
25. Взаимодействие местной власти и бизнеса как фактор развития муниципального образования.
26. Местные власти в системе социально-политических взаимодействий
27. Муниципальные целевые программы в социальной сфере: особенности, основные направления реализации
28. Проблемно-целевой и программно-целевой методы управления муниципальными образованиями.
29. Программы социально-экономического развития как инструмент местного развития (сравнительный анализ программ муниципальных образований Воронежской области)
30. Межмуниципальное сотрудничество
31. Мониторинг социальных процессов в муниципальном образовании как средство социальной диагностики муниципальных образований.
32. Примеры социологических исследований проблем муниципального управления
33. Социальная диагностика в муниципальном управлении
34. Проблемы местного развития
35. Прогнозирование муниципального развития
36. Планирование муниципального развития: общие подходы
37. Сценарные варианты прогнозов развития муниципальных образований с учетом социальной составляющей и методов социологических исследований (на примере конкретных муниципальных образований Воронежской области)

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Электронная презентация	Знание теоретического материала и умение его систематизировать	Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами, таблицами, имеет примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена согласно требованиям.	высокий (отлично)	освоена
		Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами и таблицами, имеет мало примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	продвинутый (хорошо)	
		Студент владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован схемами и таблицами, примерами из практики. Электронная презентация визуально оформлена верно.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент слабо владеет теорией вопроса, не логично сформулировал основные пункты плана. Материал представлен в форме текста, не систематизирован.		не освоена
Подготовка докладов	Правильность, лаконичность и полнота рассмотрения темы	Студент правильно, лаконично и полностью рассмотрел все вопросы темы, сделал необходимые выводы	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно, но неполно рассмотрел вопросы темы, сделал необходимые выводы	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно определил некоторые из необходимых вопросов темы, сделал принципиальные выводы	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не умеет определять подбирать материал, раскрывающий вопросы темы и делать выводы		не освоена
Устный ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе, продемонстрировал знание сути вопроса	высокий	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки	базовый	

		Студент ответил не на все вопросы, допустил более 3 ошибок. Студент не ответил на вопросы зачета		не освоена
Выполнение практического задания №1	Правильность, и полнота выполнения практического задания	5 баллов выставляется, если обучающийся: владеет научной терминологией; описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа в сфере противодействия коррупции на муниципальном уровне подбирает мероприятия, адекватные поставленной задаче; учитывает особенности функционирования органов муниципального управления.	высокий (отлично)	освоена
		4 балла выставляется, если обучающийся: владеет научной терминологией; осознает особенности функционирования органов муниципального управления; способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия.	продвинутый (хорошо)	
		3 балла выставляется, если обучающийся: осознает особенности функционирования органов муниципального управления; при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.	базовый (удовлетворительно)	
		2 балла выставляется, если обучающийся не осознает специфики функционирования органов муниципального управления; не может сформулировать и описать элементы системы мероприятий, не владеет научной терминологией; не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.		Не освоена
Выполнение практического задания №2	Правильность, и полнота выполнения практического задания	5 баллов выставляется, если обучающийся: владеет соответствующей терминологией; производит анализ источников информации и выявляет основные проблемы социального и экономического развития муниципальных образований; обосновывает варианты решения выявленной проблемы;	высокий (отлично)	освоена

		4 балла выставляется, если обучающийся: владеет соответствующей терминологией; в определенной степени владеет знаниями передового опыта решения территориальных проблем; производит анализ информации и выявляет проблемы развития территорий; способен при помощи наводящих вопросов обосновать/подобрать варианты решения проблем территориального развития.	продвинутый (хорошо)	
		3 балла выставляется, если обучающийся: слабо владеет соответствующей терминологией; при использовании терминологии допускает существенные ошибки. при выявлении проблем муниципальных образований и подборе вариантов их решения развития допускает ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		2 балла выставляется, если обучающийся: не владеет соответствующей терминологией; не умеет анализировать источники информации и выявлять проблемы территориального развития; не способен подобрать варианты решения проблемы, адекватные поставленной задаче. не владеет знаниями передового опыта решения данных проблем.		не освоена
Выполнение проекта	Владение навыками находить решение проблемы; раскрытие методики изучения проблемы, умение представлять результаты собственной деятельности публично	Студент раскрывает выбранную тему проекта, структура проекта соблюдена, качество изложения и презентации высокое; разработчик проекта хорошо ориентируется в теме проекта, не допускает ошибок, демонстрирует умение находить решения рассматриваемой проблемы	высокий (отлично)	освоена
		Студент раскрывает выбранную тему проекта, структура проекта соблюдена, качество изложения и презентации высокое; разработчик проекта ориентируется в материале по теме проекта, но допускает 1-2 ошибки, демонстрирует умение находить решения рассматриваемой проблемы	продвинутый (хорошо)	
		содержание проекта соответствует теме, но выбранная тема раскрыта поверхностно, структура проекта не соблюдена не полностью, качество изложения и презентации низкое; разработчик проекта ориентируется в материале по теме проекта, демонстрирует	базовый (удовлетворительно)	

		<p>умение находить решения рассматриваемой проблемы; описание проблемы и возможные пути ее решения представлено поверхностно</p>		
		<p>содержание проекта не соответствует теме, выбранная тема раскрыта поверхностно, структура проекта не соблюдена, большая часть необходимых структурных элементов отсутствует, качество изложения и презентации низкое; разработчик проекта не ориентируется в материале по теме проекта, не демонстрирует умение находить решения рассматриваемой проблемы; наглядные материалы отсутствуют, не представлены описание проблемы и возможные пути ее решения.</p>		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология муниципального управления и местного развития» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение заданий на практических занятиях);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад (реферат), презентация, подготовка проекта);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, в которых два теоретических вопроса либо путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и семинарских занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад (реферат)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где	Темы докладов (рефератов)

		<p>автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Выполнение проекта	Индивидуальная и (или) совместная деятельность обучающегося под руководством преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Выполнение заданий на практическом занятии	Проводится в рамках практических занятий по тематике, определенной в рабочей программе дисциплины с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение решать типичные профессиональные задачи.	Результаты выполнения практического занятия, представленные в письменном виде
4	Электронная презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского (практического) занятия; позволяет оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход; осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление и представление презентации определяет преподаватель.	Комплект заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценива-	Комплект вопросов к зачету

		НИЯ.	
--	--	------	--