



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования «Воронежский институт экономики и социального управления»

---

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине  
**«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования - бакалавриат

**Воронеж 2023**

---

### 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Базовые понятия прогнозирования и планирования	ОПК-2.2	Вопросы на экзамен	1-5	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ОПК-2.2	Тест	1-5	Тестирование преподавателем
		ОПК-2.2	Контрольная работа	1-2	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Реферат	1-5	Проверка преподавателем
2	Организационно-методические основы прогнозирования и планирования	ОПК-2.2	Вопросы на экзамен	6-13	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ОПК-2.2	Тест	6-10	Тестирование преподавателем
		ОПК-2.2	Контрольная работа	3-5	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Реферат	6-8	Проверка преподавателем
3	Планирование и прогнозирование показателей и темпов экономического роста	ОПК-2.2	Вопросы на экзамен	14-19	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ОПК-2.2	Тест	11-15	Тестирование преподавателем
		ОПК-2.2	Реферат	9-13; 17-19	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Контрольная работа	6-9	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Расчетно-практическая работа	1-4	Проверка на практических занятиях
4	Государственное регулирование и прогнозирование цен и инфляции	ОПК-2.2	Вопросы на экзамен	20-31	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ОПК-2.2	Тест	16-20	Тестирование преподавателем
		ОПК-2.2	Контрольная работа	10-15	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Расчетно-практическая работа	5-10	Проверка на практических занятиях
5	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения	ОПК-2.2	Вопросы на экзамен	32-40	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ОПК-2.2	Тест	21-25	Тестирование преподавателем
		ОПК-2.2	Реферат	14-16	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Контрольная работа	16-20	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Расчетно-практическая работа	11-16	Проверка на практических занятиях

		ОПК-2.2	Домашнее задание	1	Проверка преподавателем
6	Прогнозирование социально-го развития и уровня жизни населения. Обоснование государственных и муниципальных программ повышения уровня жизни	ОПК-2.2	Вопросы на экзамен	41-48	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ОПК-2.2	Тест	26-30	Тестирование преподавателем
		ОПК-2.2	Контрольная работа	21-23	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Реферат	20-23	Проверка преподавателем
7	Прогнозирование и планирование финансов при обосновании государственных и муниципальных программ	ОПК-2.2	Вопросы на экзамен	49	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ОПК-2.2	Электронная презентация	1	Представление на практических занятиях
		ОПК-2.2	Реферат	24-26	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Контрольная работа	24	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Расчетно-практическая работа	17-20	Проверка на практических занятиях
		ОПК-2.2	Домашнее задание	2	Проверка преподавателем
8	Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей. Основы разработки внешнеэкономической политики	ОПК-2.2	Вопросы на экзамен	50	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ОПК-2.2	Тест	31-35	Тестирование преподавателем
		ОПК-2.2	Контрольная работа	25	Проверка преподавателем
		ОПК-2.2	Реферат	27-30	Проверка преподавателем

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 2.1. Вопросы для экзамена

Формулировка вопроса
1. Сущность прогнозирования и планирования экономики
2. Формы прогнозирования и планирования экономики
3. Возникновение прогнозирования и планирования. Основные этапы развития
4. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.
5. Принципы прогнозирования и планирования.
6. Система прогнозов, планов и их основных показателей. Механизм принятия организационно-управленческих решений на основе прогнозно-плановых показателей
7. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования. Оценка экономических, социально-политических условий и последствий реализации программ на макроуровне

8. Система методов прогнозирования и планирования при разработке социально-экономических проектов (программ развития)
9. Органы прогнозирования и планирования, их задачи и функции. Роль в принятии организационно-управленческих решений и ответственность за последствия принятых решений
10. Порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития, социально-экономические проекты (программ развития)
11. Особенности организации работы по краткосрочному прогнозированию
12. Этапы подготовки сценарных условий перспективного развития экономики государства
13. Экономическое содержание модели «круговых потоков» и роль модели при прогнозировании условий макроэкономического равновесия.
14. Понятие и роль системы национальных счетов в измерении и планировании экономики. Значение системы национальных счетов при разработке социально-экономические проекты и программ развития
15. Методы планирования валового национального продукта (ВНП) и валового внутреннего продукта (ВВП). Значение указанных показателей при оценке экономических, социально-политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
16. Понятие реального, номинального и потенциального валового национального продукта (ВНП). Дефлирование и инфлирование ВНП. Учет дефлирования и инфлирования ВНП при обосновании организационно-управленческих решений
17. Номинальные и реальные показатели при планировании экономического развития. Учет этих показателей при разработке социально-экономических проектов (программ развития) и оценке экономических, социально-политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
18. Прогнозирование макроэкономических показателей экономического роста (чистый национальный продукт, личный доход, располагаемый личный доход). Учет этих показателей при разработке социально-экономических проектов (программ развития)
19. Понятие экономического роста, его типы и особенности измерения. Влияние экономического роста на принятие организационно-управленческих решений на государственном (муниципальном) уровне. Сущность потенциального ВВП
20. Сущность и особенности ценовой политики. Формы государственного регулирования цен. Влияние форм ценового регулирования на разработку социально-экономических проектов (программ развития) и оценку условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
21. Понятие и алгоритм расчета индексов цен. Учет ценовых индексов при разработке социально-экономических проектов (программ развития) и принятии организационно-управленческих решений
22. Общая характеристика экспертных и параметрических методов прогнозирования цен. Их значимость в оценке экономических, социально-политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
23. Характеристика метода удельной цены и метода структурной аналогии при прогнозировании цены. Значимость метода в оценке экономических, социально-политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
24. Сущность агрегатного и баллового методов прогнозирования цен. Их значимость в оценке экономических, социально-политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
25. Индексный метод прогнозирования цен и метод, основанный на издержках производства. Их значимость в оценке экономических, социально-политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
26. Сущность и причины возникновения инфляции. Понятия дефляции и дезинфляции. Влияние инфляции на организационно-управленческие решения, их результаты и последствия
27. Виды инфляции и их учет при разработке прогнозов, социально-экономических проектов (программ развития) и принятии организационно-управленческих решений

28. Методы измерения и прогнозирования инфляции
29. Прогнозирование и оценка инфляции в Российской Федерации. Характеристика экономических, социально-политических условий реализации государственных (муниципальных) программ в инфляционной экономике
30. Характеристика экономических и социальных последствий инфляции и управленческих решений, принятых с учетом инфляции
31. Управление инфляционными процессами. Особенности антиинфляционной политики в России
32. Понятие и характеристика экономически активного и экономически неактивного населения. Показатели нагрузки на экономически активное население
33. Понятие и характеристика структуры трудовых ресурсов. Значимость трудовых ресурсов при обосновании социально-экономических проектов (программ развития) и оценке экономических, социально-политических условий реализации указанных программ на государственном (муниципальном) уровне
34. Виды занятости. Измерение уровня занятости населения. Значение уровня занятости при реализации государственных (муниципальных) программ
35. Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы и основные причины его существования. Влияние безработицы на экономические, социально-политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ
36. Экономические и социальные издержки безработицы. Причины существования тенденции к повышению уровня безработицы в России
37. Задачи и основные этапы прогнозирования трудовых ресурсов. Определение перспективной численности населения для обоснования социально-экономических проектов и программ развития
38. Понятие и место трудового потенциала населения, экономического потенциала, потребительского потенциала и жизненного фонда населения при разработке социально-экономических проектов и программ развития
39. Определение потребности в рабочей силе на прогнозно-программный период
40. Особенности демографической ситуации в России, как важнейшего условия реализации государственных (муниципальных) программ
41. Сущность социальной политики государства и ее составные части. Характеристика управленческих решений в сфере социальной политики
42. Понятие и основные факторы, влияющие на уровень жизни населения. Учет факторов развития и уровня жизни населения при разработке социально-экономических проектов (программ развития) и принятии организационно-управленческих решений
43. Понятие и виды социальных нормативов. Учет социальных нормативов при разработке социально-экономических проектов и программ развития
44. Характеристика важнейших социальных нормативов: минимальный потребительский бюджет, социальный прожиточный минимум, физиологический прожиточный минимум
45. Назначение минимальной заработной платы, как одного из условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
46. Характеристика доходов домашних хозяйств. Номинальные и реальные доходы населения.
47. Сущность и основные статьи баланса денежных доходов и расходов населения. Обоснование организационно-управленческих решений на основе баланса денежных доходов и расходов населения
48. Основные показатели, используемые при прогнозировании уровня жизни населения
49. Особенности планирования финансов. Роль государственных и муниципальных финансов при разработке планов, социально-экономических проектов (программ развития) и принятии организационно-управленческих решений
50. Прогнозирование внешнеэкономических связей. Особенности учета внешнеэкономических связей при разработке социально-экономических планов, проектов, программ развития и принятии организационно-управленческих решений на разных уровнях управления

## 2.2. Тесты

№ задания	Тестовое задание
1.	<p><b>Планирование на уровне государства в условиях рынка обеспечивает:</b></p> <p>а) развитие предприятий и повышение уровня благосостояния домохозяйств;</p> <p>б) планирование стратегии экономического развития страны, решение глобальных социально-экономических проблем, планирование бюджета страны;</p> <p>в) процесс принятия решений, имеющих обязательный характер</p>
2.	<p><b>Директивное планирование – это:</b></p> <p>а) процесс принятия решений, имеющих обязательный характер для исполнителей;</p> <p>б) форма государственного регулирования;</p> <p>в) планирование на микроуровне.</p>
3.	<p><b>Индикативное планирование – это:</b></p> <p>а) наиболее распространенная форма государственного планирования макроэкономического развития;</p> <p>б) наиболее распространенная форма государственного планирования микроэкономического развития</p>
4.	<p><b>Принцип единства планирования предполагает, что:</b></p> <p>а) планирование должно иметь системный характер;</p> <p>б) все члены организации являются участниками процесса планирования;</p> <p>в) участники этого процесса развивают себя как личность.</p>
5.	<p><b>Планирование в условиях рынка на макроуровне:</b></p> <p>а) сохраняется;</p> <p>б) отсутствует;</p> <p>в) не предполагается</p>
6.	<p><b>Методы планирования при принятии управленческих решений – это:</b></p> <p>а) совокупность приемов и способов, позволяющих строить сетевые графики;</p> <p>б) совокупность технических приемов, процедур и других инструментов, позволяющих рассчитывать экономические показатели;</p> <p>в) параметры, характеризующие состояние основных направлений развития экономики.</p>
7.	<p><b>Принцип точности при планировании означает:</b></p> <p>а) что процесс планирования должен менять свою направленность;</p> <p>б) что всякий план должен быть составлен с определенной степенью точности;</p> <p>в) что планы должны составляться так, что в них должны вноситься изменения</p>
8.	<p><b>Горизонт прогнозирования – это:</b></p> <p>а) число периодов в будущем, которые охватывает прогноз;</p> <p>б) число объектов прогнозирования;</p> <p>в) единица времени, на которую делается прогноз</p>
9.	<p><b>Экспертные методы прогнозирования как инструменты подготовки организационно-управленческих решений основаны:</b></p> <p>а) на использовании знаний специалистов-экспертов об объекте прогнозирования;</p> <p>б) базируются на фактическом информационном материале о прошлом и настоящем развитии объекта прогнозирования;</p> <p>в) базируются на интуитивно-логическом мышлении</p>
10.	<p><b>Что такое программно-целевой метод?</b></p> <p>а) это совокупность методов планирования и управления программами;</p> <p>б) это составление баланса доходов и расходов предприятия;</p> <p>в) это совокупность методологических приемов расчета показателей прибыли</p>
11.	<p><b>Что такое валовой внутренний продукт (ВВП), как базовый показатель при разработке социально-экономических программ?</b></p> <p>а) сумма всех произведенных товаров и услуг;</p> <p>б) сумма всех реализованных товаров и услуг;</p> <p>в) сумма всех готовых товаров и услуг;</p> <p>г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.</p>

12.	<p><b>Для определения величины национального дохода при обосновании государственных программ надо:</b></p> <p>а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;  б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;  в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;  г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей</p>
13.	<p><b>Располагаемый доход как одно из экономических и социально-политических условий при разработке программ - это:</b></p> <p>а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;  б) сумма, включающая заработную плату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;  в) зарплата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход</p>
14.	<p><b>Дефлятор ВВП:</b></p> <p>а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;  б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;  в) уменьшается при ускорении инфляции</p>
15.	<p><b>К интенсивным факторам экономического роста, влияющим на соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов, относятся:</b></p> <p>а) расширение производственных мощностей;  б) рост производительности труда;  в) снижение фондоотдачи</p>
16.	<p><b>Инфляция как одно из обязательных к учету условий при разработке государственных (муниципальных) программ - это:</b></p> <p>а) падение ценности или покупательной способности денег;  б) рост стоимости жизни</p>
17.	<p><b>Для борьбы с инфляцией Центральному банку следует:</b></p> <p>а) выпускать государственные ценные бумаги;  б) уменьшить норму банковских резервов;  в) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках.</p>
18.	<p><b>Для получения запланированного положительного результата в длительной перспективе государственная антиинфляционная политика опирается на:</b></p> <p>а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;  б) рост дотаций и субсидий;  в) рост бюджетного дефицита;  г) лимитирование денежной массы</p>
19.	<p><b>Если общий уровень цен в стране за год существенно вырастет, а производство товаров и услуг не изменится, то при прочих равных условиях...:</b></p> <p>а) реальный валовой внутренний продукт (ВВП) увеличится;  б) номинальный ВВП уменьшится;  в) номинальный ВВП увеличится;  г) реальный уровень жизни в стране повысится.</p>
20.	<p><b>Дефляция, как одно из обязательных к учету условий при разработке государственных (муниципальных) программ– это:</b></p> <p>а) устойчивая тенденция к снижению среднего (общего) уровня цен;  б) снижение уровня инфляции;  в) устойчивая тенденция к повышению среднего (общего) уровня цен</p>
21.	<p><b>Уровень безработицы есть численность безработных, деленная на численность:</b></p> <p>а) работающих;  б) трудовых ресурсов;  в) взрослого населения;  г) экономически активного населения.</p>
22.	<p><b>Экономически активное население (рабочая сила) включает:</b></p> <p>а) работающих;  б) работающих плюс безработных;  в) взрослое трудоспособное население;</p>

	г) трудовые ресурсы.
23.	<b>Полная занятость населения - это ситуация, когда:</b> а) нет безработицы; б) численность трудовых ресурсов совпадает с численностью занятых; в) нет циклической безработицы; г) нет структурной безработицы.
24.	<b>Обеспечение полной занятости в обществе является:</b> а) функцией планирования; б) функцией контроля; в) функцией учета
25.	<b>Если правительство преследует цель снизить естественный уровень безработицы в экономике, то все нижеперечисленные меры макроэкономической политики будут одобрены в парламенте, за исключением:</b> а) повышение уровня пособий по безработице; б) функционирование государственных служб занятости; в) введение государственных программ профессиональной переподготовки; г) введение бонусных программ страхования по безработице для лиц, которые быстро находят новые рабочие места
26.	<b>С возрастанием расходов государства на социальную поддержку малообеспеченных семей уровень бедности в обществе:</b> а) непрерывно растет; б) сначала снижается, затем возрастает; в) сначала возрастает, затем снижается.
27.	<b>В настоящее время ООН в качестве основного обобщающего показателя уровня развития стран использует:</b> а) ВВП на душу населения; б) национальный доход на душу населения; в) индекс человеческого развития; г) темпы экономического роста.
28.	<b>Источником личных доходов являются:</b> а) доходы от собственности; б) доходы от сданного в аренду жилья; в) трансфертные платежи; г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.
29.	<b>Социальные нормативы, как влияющий элемент при разработке социально-экономические проектов, программ развития представляют собой:</b> а) научно обоснованные общественные ориентиры, к достижению которых необходимо стремиться при решении проблем социально-экономического развития; б) фактические показатели уровня социальной защиты населения; в) социальная активность человека
30.	<b>Прожиточный минимум – это:</b> а) минимальный уровень заработной платы; б) стоимость материального обеспечения жизни человека по научно обоснованным нормам и нормативам; в) минимальный уровень расходов на питание
31.	<b>Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:</b> а) часть национального продукта уходит за пределы страны; б) возрастают стимулы повышения эффективности производства; в) сокращается неравенство в доходах; г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.
32.	<b>Отмена таможенной пошлины на импортируемый товар приведет:</b> а) к снижению внутренней цены данного товара; б) к увеличению производства данного товара внутри страны; в) к росту бюджета.
33.	<b>Платежный баланс как один из влияющих факторов при разработке государственных программ:</b> а) включает в себя торговый баланс

	б) не связан с межбанковским валютным рынком в) является составной частью торгового баланса г) не включает в себя доходы и расходы от валютных операций д) представляет собой отчет о всей совокупности международных сделок
34.	<b>Достижение сбалансированности внешних платежей (внешнее равновесие) может с большей вероятностью вызвать:</b> а) сокращение занятости б) рост совокупного спроса
35.	<b>Укрепление национальной валюты и повышение ее курса связаны с:</b> а) положительным сальдо торгового баланса б) положительным сальдо платежного баланса в) отрицательным сальдо торгового баланса г) отрицательным сальдо платежного баланса д) повышением налогов

### 2.3 Реферат

Формулировка задания
1. Возникновение первых плановых и прогнозных документов
2. Роль планирования и прогнозирования в развитии социальных и экономических процессов в обществе
3. Эволюция проблем и методов планирования и прогнозирования на микро и макроуровне
4. «Шведский социализм» - как пример госрегулирования экономики
5. «Японское чудо» - как пример государственного регулирования экономики
6. Научные основы стратегического планирования, система показателей и балансов. Роль стратегического планирования при принятии организационно-управленческих решений
7. Сущность, ограничения и показатели индикативных планов
8. Методология и технология формирования национальных программ, проектов и целевых программ. Оценка правильности решений при реализации программ
9. Прогнозирование, стратегическое и индикативное планирование темпов экономического роста
10. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование динамики структуры экономики. Оценка фактических показателей с точки зрения соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
11. Экономический рост и бедность, как два полярных результата
12. Особенности экономического кризиса в России (конец 80-х – начало 90-х гг. XX в.)
13. Особенности современного экономического кризиса в России
14. Логическая последовательность прогнозирования численности и структуры населения при разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
15. Современные методические подходы к демографическому прогнозированию при разработке проектов в области государственного и муниципального управления
16. Особенности прогнозирования уровня безработицы при разработке проектов в области государственного и муниципального управления
17. Содержание и сущность сводного баланса трудовых ресурсов
18. Критический анализ политики занятости в России
19. Государственные социальные стандарты и потребность в бюджетных средствах для реализации конституционных прав граждан
20. Нормативы соотношения минимальной оплаты труда и прожиточного минимума трудоспособного населения, минимальной пенсии и прожиточного минимума и их учет при разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
21. Стандарты, обеспечиваемые за счет собственных средств региональных и местных бюджетов.
22. Факторы, влияющие на изменение уровня жизни, качественного и количественного удовле-

творения потребностей.
23. Показатели, необходимые при прогнозировании развития жилищно-коммунального хозяйства, здравоохранения, образования, культуры, при разработке соответствующих программ на государственном и муниципальном уровнях управления
24. Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования, используемые при разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
25. Сводный финансовый баланс, его содержание и методика разработки
26. Государственный бюджет, прогнозирование и планирование доходной и расходной частей
27. Внешнеэкономические связи и их формы. Показатели учета внешнеэкономических связей при разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
28. Внешнеэкономическая политика Российской Федерации
29. Особенности прогнозирования внешнеэкономических связей
30. Определение эффективности внешнеэкономических связей

## 2.4. Домашнее задание

Формулировка задания
<p><b>Задание 1:</b>  <b>Задача 1:</b>            Для оценки экономических и социально-политических условий при формировании государственной программы развития экономики, определить объем чистого внутреннего продукта государства, если известно, что объем ВВП в 2013 году составил 210,8 млрд.руб., потребление основного капитала составило 14,7% от ВВП. Определите темпы роста и темпы прироста ВВП, если в 2012 году ВВП составил 130,4 млрд.руб., а дефлятор ВВП составил на конец 2013 года 103%.</p> <p><b>Задача 2:</b>            В прошедшем году страна имела следующие показатели (в ден.ед.): ВВП – 500, чистые инвестиции частного сектора – 75, государственные закупки – 80, потребление домохозяйств – 250, поступление в госбюджет косвенных налогов – 20, субвенции предпринимателям – 25, экспорт – 150, импорт – 110. Определить национальный доход и амортизационный фонд.</p> <p><b>Задача 3:</b>            Задан объем валового национального продукта в 500 единиц, располагаемый доход – 410 единиц, превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору – 20 единиц, потребление домашних хозяйств – 380 единиц, дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) – 10 единиц. С целью обоснования перспективной программы социально-экономического развития, определить объемы сбережений и чистых инвестиций, сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета составляет 10 единиц, амортизация – 5 единиц.</p> <p><b>Задача 4:</b>            В 2010 году номинальный ВВП составлял 400 млрд. ден. ед. В 2015 году дефлятор ВВП составлял 2,0 относительно 2010 г. Реальный ВВП за 2010-2015 гг. увеличился на 50%. С целью расчета стартовой точки для последующей разработки социально-экономических программ, определить объем номинального ВВП в 2015 г.</p>
<p><b>Задание 2:</b>  <b>Задача 1:</b>            Рыночная корзина состоит из 3 кг муки и 2 кг яблок. Начальная цена муки равна 8 руб./кг, яблок - 10 руб./кг. Цена муки не изменилась. Для корректировки программ развития на муниципальном уровне, найти величину индекса потребительских цен (дефлятора), отражающего степень развития инфляционных процессов, если цена яблок выросла на 60 %.</p> <p><b>Задача 2:</b>            Учитывая необходимость корректировки ряда программных показателей социально-</p>

экономического развития и информацию о том, что в январе цены выросли на 10 %, а в феврале - еще на 20 %, определите:

- 1) на сколько процентов подорожает товар, цена которого 1 января составляла 100 руб.?
- 2) уровень (темп) инфляции за два месяца.

**Задача 3:**

За период 2010 - 2011 годы уровень цен в стране вырос на 9,8 %. Найти уровень (темп) инфляции в 2011 г., если в 2010 г. этот показатель был равен 5,4 %.

**Задача 4:**

Определите уровень инфляции (дефляции) за два месяца, если в декабре цены выросли на 20 %, а в январе упали на 19 %.

**Задача 5:**

Номинальный ВВП вырос за год на 5 %, а уровень инфляции за этот год составил 10 %.  
Найти процентное изменение реального ВВП

## 2.5. Примерные темы контрольных работ

Формулировка задания
1. Сущность и формы и принципы прогнозирования и планирования
2. Возникновение прогнозирования и планирования. Основные этапы развития
3. Научные основы методологии прогнозирования и планирования
4. Система показателей планов - прогнозов. Система прогнозов и планов
5. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования
6. Сущность и методы планирования валового национального продукта (ВНП) и валового внутреннего продукта (ВВП)
7. Номинальные и реальные показатели при планировании экономического развития
8. Прогнозирование основных показателей экономического роста
9. Понятие экономического роста, его типы и особенности измерения
10. Сущность и особенности ценовой политики. Формы государственного регулирования цен
11. Общая характеристика основных методов прогнозирования цен
12. Сущность и причины возникновения инфляции. Виды инфляции и их учет при разработке прогнозов
13. Оценка и прогнозирование инфляции в Российской Федерации
14. Характеристика экономических и социальных последствий инфляции
15. Управление инфляционными процессами. Особенности антиинфляционной политики в России
16. Понятие и характеристика экономически активного и экономически неактивного населения. Показатели нагрузки на экономически активное население
17. Виды занятости. Измерение уровня занятости населения
18. Понятие и виды безработицы. Естественный уровень безработицы и основные причины его существования
19. Экономические и социальные издержки безработицы. Причины существования тенденции к повышению уровня безработицы в России
20. Задачи и основные этапы прогнозирования трудовых ресурсов. Определение перспективной численности населения
21. Сущность социальной политики государства и ее составные части
22. Понятие и основные факторы, влияющие на уровень жизни населения
23. Характеристика важнейших социальных нормативов: минимальный потребительский бюджет, социальный прожиточный минимум, физиологический прожиточный минимум, минимальная заработная плата
24. Особенности планирования государственных финансов
25. Методический подход к прогнозированию внешнеэкономических связей

## 2.6. Электронная презентация

Тема
1. Организационно-методические подходы к планированию финансов на государственном уровне управления

## 2.7. Расчетно-практическая работа

№ задания	Формулировка задачи
1.	Для разработки государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития на ближайшие 10 лет необходимо оценить ряд условия, рассчитав некоторые показатели, исходя из следующей информации. В прошедшем году страна имела следующие показатели (в ден.ед.): ВВП – 500, чистые инвестиции частного сектора – 75, государственные закупки – 80, потребление домохозяйств – 250, поступление в госбюджет косвенных налогов – 20, субвенции предпринимателям – 25, экспорт – 150, импорт – 110. Определить национальный доход и амортизационный фонд
2.	Для разработки государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития на ближайшие 10 лет необходимо оценить ряд условия, рассчитав некоторые показатели, исходя из следующей информации. Известно, что величина ВВП составляет 480 единиц, объем валовых инвестиций – 80 единиц, объем чистых инвестиций – 30 единиц, объем потребления домашних хозяйств – 300 единиц, государственные расходы – 96 единиц, излишек государственного бюджета (профицит) – 3 единицы. Определить объем ЧНП, чистый экспорт, располагаемый личный доход домашних хозяйств.
3.	Определить объем чистого внутреннего продукта государства, если известно, что объем ВВП в 2013 году составил 210,8 млрд.руб., потребление основного капитала составило 14,7% от ВВП. Определите темпы роста и темпы прироста ВВП, если в 2012 году ВВП составил 130,4 млрд.руб., а дефлятор ВВП составил на конец 2013 года 103% и предложите решения по возможному стимулированию экономического роста
4.	Для разработки государственных (муниципальных) программ социально-экономического развития на ближайшие 10 лет необходимо оценить ряд условия, рассчитав некоторые показатели, исходя из следующей информации. В 2000 году номинальный ВВП составлял 400 млрд. ден. ед. В 2015 году дефлятор ВВП составлял 2,0 относительно 2000 г. Реальный ВВП за 2000-2015гг. увеличился на 50%. Определить объем номинального ВВП в 2015г.
5.	Цена старого изделия, принятого за базовое, – 500 тыс. руб., материальные затраты в цене составляют 400 тыс. руб. При изготовлении модифицированного изделия материальные затраты будут равны 420 тыс. руб. Определить цену изделия, представляющего модификацию ранее производимого, используя метод структурной аналогии, и обоснуйте решение относительно необходимости корректировки цены
6.	Рыночная корзина состоит из 3 кг муки и 2 кг яблок. Начальная цена муки равна 8 руб./кг, яблок - 10 руб./кг. Цена муки не изменилась. Найти величину индекса потребительских цен (дефлятора), отражающего степень развития инфляционных процессов, если цена яблок выросла на 60 %.
7.	В январе цены выросли на 10 %, а в феврале - еще на 20 %. Определите: 1) на сколько процентов подорожает товар, цена которого 1 января составляла 100 руб.? 2) уровень (темп) инфляции за два месяца.
8.	За период 2010 - 2011 годы уровень цен в стране вырос на 9,8 %. Найти уровень (темп) инфляции в 2011 г., если в 2010 г. этот показатель был равен 5,4 %

9.	Определите уровень инфляции (дефляции) за два месяца, если в декабре цены выросли на 20 %, а в январе упали на 19 %.
10.	Для разработки государственной программы социально-экономического развития необходимо оценить стартовые условия ее последующей реализации, рассчитав некоторые показатели, исходя из следующей информации: номинальный ВВП вырос за год на 5 %, а уровень инфляции за этот год составил 10 %. Найти процентное изменение реального ВВП
11.	Допустим, что уровень безработицы составил 8%, а ВВП – 4000 усл.ед. Какова величина потенциального ВВП, если естественный уровень безработицы составляет 6%? Каким будет потенциальный ВВП через два года, если ежегодный экономический рост составляет 3%
12.	При обосновании программы содействия занятости имеется следующая информация: численность занятых составляет 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Выполните задание: а) рассчитайте уровень безработицы; б) месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Определите, каковы теперь: 1) численность занятых; 2) количество безработных; 3) уровень безработицы
13.	Уровень безработицы в текущем году (U) составил 7 %, а реальный ВВП (Y) - 820 млрд руб. Естественный уровень безработицы (U*) - 5 %. Определите величину потенциального ВВП (Y*), если коэффициент Оукена ( $\beta$ ) равен 3.
14.	Используя закон Оукена, рассчитайте относительное отставание фактического ВВП от потенциального и величину потерь ВВП, вызванных циклической безработицей при следующих данных: фактический уровень безработицы - 9,4 %, фактический объем производства - 585,3 млрд руб., естественный уровень безработицы - 4 %, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы - 3.
15.	Фактический объем производства за год составил 800 млрд руб., фактический уровень безработицы - 10 %, естественный уровень безработицы - 4 %. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Определите: величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального и прокомментируйте ситуацию; величину потерь ВВП, вызванных циклической безработицей.
16.	Численность населения составляет 100 млн чел. Из них 20 млн чел. - дети до 16 лет, 5 млн - находящиеся в исправительных учреждениях, 5 млн - домохозяйки, 7 млн - студенты дневного отделения, 1 млн - занятые неполный рабочий день. Уволены в результате экономического спада - 10 млн чел., в результате структурных изменений в экономике - 2 млн, по собственному желанию и ищут работу - 1 млн человек. Определите общую численность рабочей силы (L), фактический уровень безработицы (УФ), естественный уровень безработицы (U*). Коэффициент Оукена ( $\beta$ ) равен 3. Рассчитайте потенциальный ВВП (Y*), если фактический ВВП (Y) составляет 4200 млрд руб.
17.	Определить налоговые и неналоговые поступления в бюджет в прогнозном периоде. Исходная информация: ВВП в базисном периоде равен 100 трлн. руб. Темпы роста ВВП в прогнозном периоде – 105%, дефлятор ВВП составит 113%. Доходная часть госбюджета в базисном периоде — 18 трлн. руб., из которых налоговые поступления составляют 73%, неналоговые —6%, другие —21%. Все пропорции в прогнозном периоде сохранятся.
18.	ВВП прогнозном периоде составит 22 трлн. руб. Доля налоговых поступлений в ВВП — 15,8%, неналоговых — 4%, других поступлений — 12%. Расходы бюджета — 5,2 трлн. руб. Определить дефицит или профицит бюджета
19.	В базисном периоде ВВП составил 16,3 трлн. руб., доходы бюджета — 3,2 трлн. руб., в том числе налоговые поступления — 2,6 трлн. руб., расходы бюджета — 3,5 трлн.

	<p>руб.</p> <p>В прогнозном периоде предполагается рост расходов бюджета на 35%, темп роста ВВП —105%, дефлятор ВВП — 129%, снижение налоговой нагрузки — 3%. Определите дефицит или профицит бюджета в прогнозном периоде.</p>
20.	<p>Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид <math>T = 0,4Y</math>, функция трансфертов <math>F = 0,2Y</math>, уровень цен <math>P = 1</math>. Федеральный долг <math>D = 1000</math> при ставке процента <math>R = 0,1</math>. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.</p> <p>а) является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным?</p> <p>б) Какова величина структурного дефицита госбюджета?</p> <p>в) Какова величина циклического дефицита?</p>

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающимся даны полные ответы на вопросы преподавателя, подтверждающие формирование соответствующих компетенций, продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающимся даны ответы с незначительными неточностями, которые не исключают формирования у обучающегося соответствующих компетенций. продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно	продвинутый (хорошо)	
		Обучающимся даны неполные ответы на вопросы преподавателя с неточностями, которые не исключают формирования соответствующих компетенций на достаточном уровне, продемонстрировано умение излагать материал в основном последовательно и грамотно	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающимся не продемонстрировано умение излагать материал системно и грамотно. Отсутствуют ответы на вопросы преподавателя		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-39 % вопросов		не освоена
Расчетно-практическая работа	Правильность, лаконичность и полнота ре-	Обучающийся выбрал верную методику, провел верный расчет, ответил на все вопросы.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допустил не более 2 неточностей	продвинутый (хорошо)	

	шения задачи	Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся выбрал неверную методику, провел неверный расчет, не ответил на вопросы		не освоена
Подготовка и представление контрольных работ	Правильность, лаконичность и полнота выполнения контрольных заданий	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена
Подготовка и представление рефератов	Правильность, логичность и полнота раскрытия темы	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	

		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена
Выполнение домашнего задания	Правильность, лаконичность, комплексное обоснование теоретических вопросов и полнота решения задач	Обучающийся выполнил все теоретические задания; правильно выполнил практические задания, сделал необходимые выводы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выполнил все теоретические задания, в практических заданиях допустил не более 2 неточностей; сделал необходимые выводы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся выполнил не все (или неполностью) теоретические задания; при выполнении практических заданий допустил ошибки в расчетах, которые не относятся к методическому аппарату, сделал принципиальные выводы	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не ответил на поставленные вопросы, не выполнил практические задания		не освоена
Электронная презентация	Знание теоретического материала, умение его систематизировать и презентовать	Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами, таблицами, содержит примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, проиллюстрирован схемами и таблицами, содержит ограниченное количество примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные пункты плана. Материал изложен доступно, но не проиллюстрирован схемами и таблицами, примерами из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся слабо владеет теорией вопроса, не логично сформулировал основные пункты плана. Материал представлен в форме текста, не систематизирован.		не освоена

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Прогнозирование и планирование» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятии необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирование, расчетно-практическая работа);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, электронная презентация, домашнее задание, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых содержатся два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Формы контроля по дисциплине включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень формирования умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных процедур	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Результат самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зре-	Темы рефератов

		<p>ния, делает выводы, обобщения, а также излагает собственные взгляды на проблему. Тематика рефератов выдается на занятия, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Домашнее задание	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Домашнее задание не имеет стандартной структуры и может различаться в зависимости от поставленных задач. Обучающиеся самостоятельно решают задания, ответы должны быть аргументированными, сопровождаться необходимыми расчетами и ссылками на источники литературы</p>	Варианты домашних заданий
3	Контрольная работа	<p>Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Тематика контрольных работ выдается на занятия, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время</p>	Темы контрольных работ
4	Тест	<p>Проводится на семинарских (практических) занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель</p>	Фонд тестовых заданий
5	Расчетно-практическая работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач. Проводится в форме аудиторной работы над задачами, которые содержат элементы конкретной ситуации по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Обучающийся выбирает методику,</p>	Комплект задач для расчетно-практической работы

		проводит расчеты, представляет обоснованные выводы или пояснения к выполненному заданию	
6	Электронная презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце семинарского (практического) занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется на электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	Комплект заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается правильность и полнота ответов на вопросы, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий, культура речи	Комплект вопросов к экзамену