



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Что такое Россия	УК-5.3	Вопросы для подготовки к зачету	1-2	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты к теме 1	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	1-2, 11, 15,16, 17	Оценка преподавателем
2	Российское государство-цивилизация	УК-5.3	Вопросы для подготовки к зачету	3-6, 17-20	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты к теме 2	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	3-4, 12-14	Оценка преподавателем
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5.3	Вопросы для подготовки к зачету	7-11	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты к теме 3	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	8, 18-20	Оценка преподавателем
			Эссе	Темы для эссе	Оценка преподавателем
4	Политическое устройство России	УК-5.3	Вопросы для подготовки к зачету	12-14	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Деловая игра	№1	Проведение практического занятия
			Реферат (доклад)	5-7	Оценка преподавателем
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5.3	Вопросы для подготовки и зачету	15-16	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	9-10	Проверка преподавателем

2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм: особенности и тенденции.
3. Цивилизационный подход в социально-гуманитарных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и сущность.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мирозрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мирозрения («человек-семья-общество- государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Факторы формирования и развития самобытности Российской цивилизации.
18. Общенациональные исторические традиции России.
19. Этапы и основные черты формирования Российской государственности.
20. Многообразие и своеобразие Российских регионов.

2.2. Примерные темы рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Особенности Российского национального характера.
12. Специфика ценностных оснований Российской цивилизации.
13. Место России в мировом культурном процессе.
14. Атрибуты цивилизации в концепции Н.Я. Данилевского.
15. Киевская Русь как первое восточнославянское государство.
16. Допетровский и Петровский периоды в истории Российской культуры.
17. Основные черты советского и постсоветского периодов Российского государства.
18. Выдающиеся исторические достижения России (наука, образование, культура).
19. Концепция «Столкновения цивилизации» С. Хантингтона.
20. Современный мир в цивилизационном измерении.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
Тема 1. Что такое Россия? <ol style="list-style-type: none">1. Россия: географические факторы и природные богатства.2. Многообразие российских регионов.3. Испытания и победы России.4. Герои страны, герои народа.
Тема 2. Российское государство - цивилизация. <ol style="list-style-type: none">1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.2. Российская цивилизация в исторической динамике.3. Российская цивилизация в академическом дискурсе.4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. <ol style="list-style-type: none">1. Ценностные вызовы современной политики.2. Концепт мировоззрения в социальных науках.3. Системная модель мировоззрения.4. Ценности российской цивилизации.
Тема 4. Политическое устройство России <ol style="list-style-type: none">1. Власть и легитимность в конституционном преломлении.2. Уровни и ветви власти.3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Образы будущего России.
4. Ориентиры стратегического развития России.

2.4 Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Тесты для контроля по теме 1 «Что такое Россия?»
1. Человек без Родины : а) птица без крыльев б) соловей без песни в) картина без красок
2. Как называли людей, поклонявшимся разным богам: а) дворяне б) язычники в) бояре
3. Сколько субъектов входит в Российскую Федерацию: а) 49 б) 79 в) 85
4. Первый русский царь: а) Иван Грозный б) Пётр Первый в) Борис Годунов
5. С какого года начали отмечать День России: а) 1992 б) 1998 в) 2002
6. Кто основал Санкт-Петербург: а) Екатерина II б) Пётр I в) Александр I
7. В каком году был образован СССР: а) 1923 б) 1918 в) 1922
8. При ком был основан Эрмитаж: а) Екатерина II б) Пётр I в) Александр II
9. События 1905-1907 гг. получили название: а) Бунташного века б) Оттепели в) Первой русской революции
10. Последний русский император: а) Пётр Великий б) Николай II в) Иван Грозный

<p>11. В каком году началась Великая Отечественная Война:</p> <p>а) 1941 б) 1940 в) 1942</p>
<p>12. Бородинское сражение:</p> <p>а) 1812 год б) 1942 год в) 1917 год</p>
<p>13. Главный закон нашей страны:</p> <p>а) Устав б) Уголовный кодекс в) Конституция</p>
<p>14. Образ этого воина уже не одно столетие является символом высочайшей воинской доблести, его считают покровителем нашей непобедимой Армии, а изображение битвы героя с драконом по праву украшает герб государства:</p> <p>а) Георгий Победоносец б) Всеволод Большое Гнездо в) Александр Невский</p>
<p>15. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе:</p> <p>а) Таблица о рангах б) Указ о присвоении чинов и званий в) Табель о рангах</p>
<p>16. Она главная в доме. Она и накормит и согреет:</p> <p>а) бабушка б) печь в) кошка</p>
<p>17. С какого года наше государство стали именовать Российской империей:</p> <p>а) 1842 б) 1698 в) 1721</p>
<p>18. Как называлась территория за Уральскими горами, за счет освоения которой с конца XVI века увеличивалось русское царство:</p> <p>а) Сибирь б) Астраханское ханство в) Казанское ханство</p>
<p>19. Крепостное право было отменено в:</p> <p>а) 1894 году б) 1861 году в) 1873 году</p>
<p>20. При правлении, какого царя в Русском государстве появилось книгопечатание:</p> <p>а) Иван III б) Алексей Михайлович в) Иван IV Грозный</p>
<p>21. Первый русский князь:</p> <p>а) Владимир б) Рюрик в) Олег</p>
<p>22. Какой город стал столицей русского государства в XIV-XV веках:</p> <p>а) Ярославль б) Киев в) Москва</p>

<p>23. В каком веке образовалось государство Русь:</p> <p>а) X б) IX в) XI</p>
<p>24. В годы правления какого князя на Руси было принято христианство:</p> <p>а) Владимир б) Олег в) Рюрик</p>
<p>25. Кто первым рассказал нам об истории и культуре древних славянских племен:</p> <p>а) Иван Грозный б) летописец Нестор в) Кирилл и Мефодий</p>
<p>Тесты для контроля по теме 2 «Российское государство – цивилизация.»</p>
<p>1. Для российской цивилизации характерно:</p> <p>а) раннее формирование гражданского общества; б) раннее формирование правового государства; в) ведущая роль экономики в обществе; г) сильное влияние государства на жизнь всего общества.</p>
<p>2. Укажите верное утверждение (-я)</p> <p>Своеобразием процесса создания централизованного государства на Руси по сравнению с Западной Европой была:</p> <p>А. ликвидация остатков органов городского самоуправления; Б. лавирование между феодалами, церковью, городами при опоре на богатые самоуправляющиеся города;</p> <p>а) только А; б) только Б; в) и А, и Б; г) ни А, ни Б.</p>
<p>3. Укажите верное утверждение (-я):</p> <p>Для российской цивилизации характерно:</p> <p>А. сакральное отношение к власти, обожествление ее; Б. уважительное отношение к личности как цели развития общества</p> <p>а) только А ; б) только Б; в) и А, и Б; г) ни А, ни Б.</p>
<p>4. Становление традиционной российской культуры связано с:</p> <p>а) принятием христианства; б) возникновением Киевской Руси; в) образованием восточнославянского общества; г) образованием Московской Руси.</p>
<p>5. Особенностью русской средневековой культуры было:</p> <p>а) ее подавление культурой монголо-татарских завоевателей; б) сохранение и приумножение культурного наследия в условиях монголо-татарского ига; в) ее полное подобие культуре Западной Европы; г) ее полное подобие культуре мусульманского мира.</p>
<p>6. Укажите верное утверждение (-я):</p> <p>Золотая Орда</p> <p>а) терпимо относилась к русской православной церкви и ее служителям; б) стремилась подчинить русскую православную церковь и ее служителей; в) широко привлекала православное духовенство к сотрудничеству;</p>

г) уничтожала православные храмы.
7. Найдите неверное утверждение: 15-16 века – период а) складывания синкретической связи власти и собственности; б) возникновения удельных княжеств; в) укрепления деспотической власти; г) усиления русского государства.
8. Политический союз московских князей с православной церковью окончательно оформился в 1328 г. после: а) нашествия Батыя; б) Ледового побоища; в) освобождения православного духовенства от уплаты дани Золотой Орде; г) переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву.
9. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как: а) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками; б) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений; в) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде; г) Тверь была ослаблена борьбой с Великим княжеством Литовским.
10. На время правления Ивана III пришлось следующее событие: а) феодальная война; б) разгром Ливонского ордена; в) создание единого государства; г) перенос в Москву митрополичьего престола.
11. Единственная сила, сохранившая культурную и национальную целостность, - это: а) Православная Церковь; б) княжеская власть; в) вечевые традиции; г) боярская власть.
12. Идея «Москва – Третий Рим» связана: а) с тем, что Московское царство осталось единственным независимым православным государством; б) с династическим браком Софьи Палеолог с Иваном III в) с Флорентийской унией, которая позволила русской Церкви отделиться от константинопольской; г) с политикой Православной Церкви, заинтересованной в укреплении своих позиций. .
13. Укажите неверное утверждение: В правление Ивана Грозного а) московское государство сделало первые шаги на пути к созданию империи; б) еще сильнее, чем во времена монголо-татарского ига, Русь была повернута на Восток; в) первая попытка реформ в России закончилась неудачей; г) Русь стала частью западной цивилизации
14. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали а) славянофилы б) западники в) социал-демократы г) кадеты
15. К славянофилам не относился а) А.С. Хомяков б) К.С. Аксаков

<p>в) К.Ц. Кавелин г) И.В. Киреевский</p>
<p>16. Западником не был 1) К.Д. Кавелин 2) И.В. Киреевский 3) Б.Н. Чичерин 4) Т.Н. Грановский</p>
<p>17. Древнерусское государство возникло 1) во второй половине IX в. 2) в первой половине X в. 3) во второй половине X в. 4) в первой половине XI в.</p>
<p>18. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а) 1) княгиня Ольга 2) князь Святослав Игоревич 3) князь Владимир Святославич 4) князь Ярослав Мудрый</p>
<p>19. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался 1) в X в. 2) в XI в. 3) в XII в. 4) в XIII в.</p>
<p>20. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы 1) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства 2) борьба с внешними врагами 3) эпидемия <i>черной оспы</i> 4) требование церкви</p>
<p>21. В результате реформ Петра I Православная церковь 1) была упразднена 2) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата 3) усилила свои позиции в обществе и степень своей независимости от государства 4) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат</p>
<p>22. Либеральные реформы связаны с именем 1) Павла I 2) Николая I 3) Александра II 4) Александра III</p>
<p>23. В советский период в философской и исторической науке господствовал 1) цивилизационный подход 2) формационный подход 3) экзистенциальный подход 4) идеалистический подход</p>
<p>24. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется 1) модернизацией 2) конгрегацией 3) консервацией 4) консолидацией</p>
<p>25. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что 1) центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения</p>

- 2) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан
- 3) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства
- 4) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии

26. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал

- 1) А.И. Герцен
- 2) В.Г. Белинский
- 3) М.В. Петрашевский
- 4) С.М. Соловьев

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная _____».

2. Носителем духовных основ русской культуры в Новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой _____.

3. В основе официальной доктрины Российского государства в XIX в. лежала триада:

_____, _____, _____.

4. Согласно взглядам В. Соловьева, историю олицетворяют три силы:

- 1) мусульманский Восток
- 2) _____
- 3) _____

5. Найдите в приведенном списке события, к которым можно применить термин «революция сверху».

- 1) избрание династии Романовых на царствование в 1613 г.
- 2) реформы Петра I
- 3) восстание Е. Пугачева
- 4) министерская реформа Александра I
- 5) реформы Александра II
- 6) Октябрьская революция 1917 г.
- 7) перестройка второй половины 1980-х годов

Тесты для контроля по теме 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.»

1. Что из перечисленного НЕ входит в понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности», сформулированное в Указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

- а) Жизнь, достоинство, права и свободы человека
- б) Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- в) Высокие нравственные идеалы
- г) Неприкосновенность частной жизни
- д) Крепкая семья

2. Выберите все верные утверждения:

- а) В соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются высшей ценностью
- б) Конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации
- в) В соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством
- г) Конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных

ценностей
<p>3. Заполните пропуск наиболее подходящим словом (словосочетанием):</p> <p>«Российская Федерация рассматривает ... как основу российского общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет России, обеспечивать единство нашей многонациональной и многоконфессиональной страны, осуществлять сбережение народа России и развитие человеческого потенциала»</p> <p>а) научно-техническое развитие б) многоконфессиональное устройство в) традиционные ценности г) образование</p>
<p>4. Что из перечисленного НЕ относится к традиционным духовно-нравственным ценностям?</p> <p>а) Патриотизм б) Гражданственность в) Служение Отечеству и ответственность за его судьбу г) Устойчивое экономическое развитие д) Высокие нравственные идеалы е) Крепкая семья ж) Созидательный труд</p>
<p>5. Выберите наиболее подходящие слова и словосочетания, чтобы заполнить пропуски:</p> <p>Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей предполагает сохранение, укрепление и продвижение ... (в т.ч. защиту института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение ... поколений, заботу о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении ... как об основном стратегическом национальном приоритете.</p> <p>а) традиционных семейных ценностей, молодых, народа России б) семейных традиций, преемственности, кадрового потенциала в) традиционных семейных ценностей, преемственности, народа России г) традиционных семейных ценностей, преемственности, научных традиций</p>
<p>6 Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:</p> <p>а) Осознание своих этнических связей и своего отношения к ним б) Осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира в) Устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении г) Целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.</p>

2.5 Тесты для эссе

1. «Русский человек всегда смотрел на власть не как на благо, к которому свойственно стремиться каждому человеку, как смотрит на власть большинство европейских народов... но смотрел на власть как на зло, от которого человек должен устраниваться» (*Л. Толстой*).

2. «Национальным субстратом того государства, которое прежде называлось Российской империей, а теперь называется СССР, может быть только вся совокупность народов, населяющих это государство, рассматриваемое как особая многонародная нация и в ка-

честве такой обладающая особым национализмом. Эту нацию мы называем евразийской, ее территорию — Евразией, ее национализм — евразийством» (*Н.С. Трубецкой*).

3. «Разружьте, господа, опасный призрак; нечто худшее, чем вражда и ненависть, — презрение к нашей Родине» (*П. Стылыпин*).

2.6 Деловая игра

Деловая игра № 1 - «Уровни организации власти»

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	базовый (удовлетворительно)	

		программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.		
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В част-	базовый (удовлетворительно)	

		ности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.		
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Деловые игры	Умение вести полемику и дискуссию по профессиональной проблеме, формулировать проблемные вопросы	При активном участии во всех семинарских и практических занятиях в виде ролевых игр и «круглых столов» студент демонстрирует владение методикой и технологией выстраивания и аргументирования вопросов и ответов, технологий обеспечения принятия управленческих решений, не допуская ошибок	высокий (отлично)	освоена
		При активном участии во всех семинарских и практических занятиях в виде ролевых игр и «круглых столов» студент демонстрирует владение методикой и технологией выстраивания и аргументирования вопросов и	продвинутый (хорошо)	

		ответов, технологий обеспечения принятия управленческих решений, допуская не более 2 ошибок		
		При активном участии во всех семинарских и практических занятиях в виде ролевых игр и «круглых столов» студент демонстрирует владение методикой и технологией выстраивания и аргументирования вопросов и ответов, технологий обеспечения принятия управленческих решений, но затрудняется в их объяснении в полном объеме, допуская не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Участие не во всех занятиях в виде ролевых игр и «круглых столов», слабое владение методикой и технологией выстраивания и аргументирования вопросов и ответов, технологий обеспечения принятия управленческих решений		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в		не освоена

		тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		
Эссе	Демонстрация владения методами организации управления формированием положительного имиджа органов государственной и муниципальной власти и необходимых для этого решений	Все задания выполнены с использованием способов и методов, необходимых для формирования, оценки имиджа органов власти, демонстрацией владения навыками анализа и представления результатов на семинарском занятии как самостоятельной творческой работы	высокий (отлично)	освоена
		Все задания выполнены с использованием способов и методов, необходимых для формирования, оценки имиджа органов власти, демонстрацией владения навыками анализа, но с недостаточным представлением результатов как самостоятельной творческой работы	продвинутый (хорошо)	
		Все задания выполнены и представлены на семинарском занятии, но без аргументации и демонстрации необходимости применения используемых методов, навыков на их основе принимаемых управленческих решений формированию имиджа органов государственной и муниципальной власти	базовый (удовлетворительно)	

		Студент выполнил задания поверхностно, не показал навыки владения и обоснование используемых методов по формированию имиджа органов государственной и муниципальной власти		не освоена
--	--	--	--	------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций/ индикаторов	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий	Темы докладов (рефератов)

		<p>собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Опрос	<p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Вопросы для опроса по темам дисциплины</p>
3	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
4	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету</p>
5	Деловая игра	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень тем для деловой игры</p>
6	Эссе	<p>Эссе представляет собой письменное произведение определенного объема, посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Оценивается использование способов и технологий получения и обобщения информации по заданной теме, владение навыками по решению поставленной задачи, способность делать творческие самостоятельные выводы</p>	<p>Задания эссе</p>