



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

---

Воронеж 2023

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Особенности становления государственности в России и мире. Русь IX—XV в.	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен	1-8	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	1-5	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	1-8	Оценка преподавателем
2	Российское (Московское) государство XVI—XVII вв.	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен	9-16	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	6-10	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	9-22	Оценка преподавателем
3	Российская империя XVIII—нач. XX вв.	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен	17-28	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	11-18	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	23-36	Оценка преподавателем
4	Советская эпоха 1917—1991 гг.	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен	29-40	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	19-24	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	37-49	Оценка преподавателем
5	Современная Российская Федерация с 1991 г.	УК-5.1 УК-5.2	Экзамен	41-46	Проверка преподавателем ответа на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	25-30	Проверка преподавателем
			Сообщение/ Доклад/ Реферат	50-56	Оценка преподавателем

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет истории, ее цель и методы изучения
2. Восточные славяне накануне образования государства
3. Основные этапы развития Древнерусской государственности
4. Политическая раздробленность Древней Руси (XI – XIII вв.)
5. Культура домонгольской Руси
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия
7. Формирование русского централизованного государства
8. Культура Руси XIII – XV вв.
9. Основные этапы формирования и развития Московского царства
10. Характерные черты, цели, этапы и результаты политики опричнины
11. Московская Русь как сословно-представительная монархия
12. «Смутное время» в России: причины, сущность, последствия
13. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых
14. Россия во второй половине XVII в.: социально-экономическое развитие, церковная реформа
15. Складывание системы государственного крепостничества: основные этапы и их характеристика
16. Культура Московского царства (XV – XVII вв.)
17. Основные этапы складывания и развития Российской империи
18. Направления и итоги петровской модернизации: результаты и нерешенные проблемы.
19. «Эпоха дворцовых переворотов» в России: сущность, движущие силы
20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
21. Культура России в XVIII веке
22. Россия в первой половине XIX века
23. Россия на пути к капитализму и конституционной демократии (вторая половина XIX века)
24. Золотой век русской культуры (XIX в.)
25. Революция в России в 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, итоги.
26. Россия в Первой мировой войне
27. Революции 1917 г. в России: причины, характер, движущие силы, итоги.
28. Культура России начала XX века
29. Становление советской политической системы
30. Гражданская война и интервенция в России
31. Экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е гг.
32. Внешняя политика СССР в 1920-1930-х гг.
33. Культурное строительство в СССР (1917-1940-е гг.)
34. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, периодизация, итоги
35. Геноцид мирного населения на оккупированной территории СССР
36. Холодная война: причины, сущность, последствия
37. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
38. Культурное строительство в СССР (1940-80-е гг.)
39. Политика Л.И. Брежнева: консервация советской системы
40. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.)
41. Реформа политической системы после распада СССР
42. Экономическое развитие страны после распада СССР
43. Конституционное строительство после распада СССР
44. Межнациональные отношения после распада СССР
45. Международные связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья
46. Основные тенденции в развитии культуры после распада СССР

## 2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

### **Вопросы к теме 1.**

2. Какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий?
3. Какие основные этапы прошла в своем развитии историческая наука? Назовите ее ведущие школы и крупнейших представителей.
4. Где находилась прародина славян, каково происхождение (этногенез) славянских народов?
5. Как происходило расселение восточных славян, кто были их соседями?
6. Расскажите о хозяйственной деятельности и общественном строе древних славян.
7. Расскажите о развитии торговли и появлении городов у славян.
8. Какие внутренние предпосылки образования государства сложились у восточных славян в IX в.? Попытайтесь определить степень их зрелости.
9. Как внешние связи и влияния воздействовали на жизнь восточных славян в IX—X вв.?
10. В чем сущность, а также сильные и слабые стороны норманизма и антинорманизма? Каково происхождение этнонима «русь»?
11. Проанализируйте содержание летописной легенды о призвании варягов, а также арабские источники, рассказывающие о русах. Что в них вам представляется мифическим, а что реально отражающим процесс становления государства у восточных славян? Какова действительная роль варягов в этом процессе?
12. Расскажите об основных событиях в жизни восточных славян во второй половине IX — начале X в. Можно ли считать, что государство сложилось во время правления Олега?
13. Дайте свою точку зрения на проблемы феодальной раздробленности на Руси.
14. Какое влияние оказала монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия на дальнейшую историю Руси?

### **Вопросы к теме 2.**

1. Каковы основные этапы и результаты образования Московского централизованного государства?
2. Какие изменения произошли в жизни землевладельцев первой половины XVI в.? Что объединяло, а что отличало между собой бояр и служилых людей?
3. Расскажите о русском городе начала XVI в. Чем вызваны особенности его развития по сравнению с западноевропейским городом?
4. Какие сферы общественно-политической и экономической жизни затрагивали реформы Ивана IV, какое значение они имели?
5. Расскажите об основных событиях внешней политики России в XVI-XVII вв. и их последствиях.
6. Дайте общую характеристику эпохи Смуты и определите ее предпосылки. Какую роль она сыграла в пробуждении национального самосознания?
7. Раскройте основные этапы закрепощения крестьян в России, покажите роль государства в этом процессе.
8. Можно ли считать восстание под руководством И. И. Болотникова первой крестьянской войной? Каковы его причины, характер, движущие силы, цели? Расскажите о ходе движения и причинах его поражения.
9. Охарактеризуйте содержание и значение Соборного Уложения 1649 г.
10. Что позволило русскому народу преодолеть Смуту и изгнать иноземцев?
11. Расскажите о последствиях и историческом значении Смуты. Можно ли ее сравнить с революционными событиями начала XX в.?
12. Раскройте причины и характер сословных и классовых противоречий в России в XVI-XVII вв., формы их разрешения.
13. Что стало причиной раскола церкви в России в XVII в., к чему он привел?
14. Раскройте, как складывалась в России сословно-представительная монархия в XVI в. — XVII в. и как происходил переход к абсолютной монархии во второй половине XVII в.

### **Вопросы к теме 3.**

1. Дайте оценку деятельности Петра I. Какие преобразования Петра I способствовали экономическому, военному и культурному развитию России, какие сыграли негативную роль?
2. Расскажите об особенностях просвещенного абсолютизма в России. Почему была свернута политика просвещенного абсолютизма в России?
3. Каковы результаты внешней политики Петра I, Екатерины II?
4. Расскажите о реформах, осуществленных в первом десятилетии царствования Александра I.
5. В чем историческое значение победы русского народа над наполеоновской Францией?
6. Раскройте основные положения «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева.
7. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в России.
8. Какие реформы были проведены в 60–70-х гг.? Раскройте их характер и историческое значение.
9. Назовите контрреформы Александра III.
10. Как развивался капитализм в пореформенные годы?
11. Дайте характеристику общественно-политического движения в России в середине второй половины XIX в.
12. Назовите основные тенденции развития России в условиях мировой войны и общенационального кризиса
13. Расскажите об участии России в Первой мировой войне и причинах неудач русской армии на фронтах.
14. Раскройте причины, основные этапы развития и значение революции 1905-1907 гг.
15. Охарактеризуйте программы и тактики политических партий России в начале XX века.
16. Осветите начало, ход и победу февральской революции в России и ее историческое значение.

#### **Вопросы к теме 4.**

1. Назовите причины социалистической революции в России.
2. В чем причины победы социалистической революции в России?
3. Охарактеризуйте первые мероприятия Советской власти.
4. Каковы причины и итоги Гражданской войны и военной интервенции в России в 1918-1920 гг.?
5. В чем заключаются сущность, итоги и уроки новой экономической политики?
6. Расскажите об образовании СССР и принятии первой Конституции СССР в 1924 г.
7. Охарактеризуйте итоги ускоренной индустриализации страны и массовой коллективизации сельского хозяйства в 30-е гг.
8. Покажите, как складывалась командно-административная система управления.
9. Расскажите об основных периодах и факторах победы СССР в Великой Отечественной войне.
10. Охарактеризуйте экономический ущерб, нанесенный СССР и Воронежской области, в результате военных действий на его территории.
11. Дайте оценку геноциду мирного населения на оккупированных территориях СССР, Воронежской области?
12. Охарактеризуйте теоретические основы и механизмы нацистской политики геноцида мирного населения.
13. Раскройте проблему суда и наказания нацистских преступников.
14. Как развивалась экономика страны в первые послевоенные пятилетки?
15. Каковы основные причины, осложнившие экономическое положение СССР в 70–80-е гг.?
16. Охарактеризуйте экономическую и политическую обстановку в России после распада СССР.

#### **Вопросы к теме 5.**

1. Обозначьте этапы становления новой российской государственности.
2. Назовите основные мероприятия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. В чем состоял смысл радикальной экономической трансформации российской экономики?
4. Что вызвало жесткую конфронтацию законодательной и исполнительной ветвей власти в

<p>начале 1990-х годов?</p> <p>5. Раскройте обстоятельства кризиса власти 1993 года и слом системы Советов.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>7. Назовите причины проведения антитеррористических операций федеральных войск в Чечне.</p> <p>8. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России после 2000 г.</p> <p>9. Обозначьте основные направления и тенденции социально-экономического развития РФ после 2000 г.</p> <p>10. Дайте характеристику развития культуры в постсоветской России.</p>
---

### 2.3. Тест

<p>1. Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-исторических формаций рассматривается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идеализмом</li> <li>• марксизмом</li> <li>• детерменизмом</li> <li>• фрейдизмом</li> </ul>
<p>2. Укажите племенные союзы восточных славян в приведенном перечне...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мордва, меря, мурома, чудь</li> <li>• поляне, древляне, дреговичи, вятичи</li> <li>• торки, авары, печенеги, хазары</li> <li>• ятвяги, пруссы, литва, ливы</li> </ul>
<p>3. Вечем называли...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обычное право восточных славян</li> <li>• объезд великим князем подчиненных племен с целью сбора дани</li> <li>• народное собрание у древних славян</li> <li>• работу зависимых крестьян на феодала</li> </ul>
<p>4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• крещение Руси</li> <li>• разгром половцев в начале XII в.</li> <li>• поход Олега на Киев</li> <li>• разгром Хазарского каганата</li> </ul>
<p>5. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• призывом варягов</li> <li>• походом на Киев князя Олега</li> <li>• крещением Руси</li> <li>• государственной деятельностью Ярослава Мудрого</li> </ul>
<p>6. Для средневековой экономики характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитое товарное хозяйство</li> <li>• господство натурального хозяйства</li> <li>• появление фабрик</li> <li>• развитие ремесла и мануфактур</li> </ul>
<p>7. Двуглавый орёл стал использоваться как герб Русского государства при...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иване III</li> <li>• Дмитрие Донском</li> <li>• Федоре Ивановиче</li> <li>• Борисе Годунове</li> </ul>
<p>8. Соотнесите имя исторического лица XVI века и его титул</p> <p>1.Иван IV 2.Макарий 3.Андрей Курбский</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. воевода</li> <li>b. царь</li> <li>c. митрополит</li> </ul>
<p>9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правление «семибоярщины»</li> <li>• правление Лжедмитрия I</li> <li>• правление В. Шуйского</li> <li>• изгнание поляков из Москвы</li> </ul>
<p>10. «Соборным уложением» назывался...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свод законов</li> <li>• законосовещательный орган</li> <li>• порядок назначения на должности</li> <li>• литературный памятник</li> </ul>
<p>11. Расположите важнейшие события периода правления Петра I в правильной последовательности...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие титула императора</li> <li>• начало Северной войны</li> <li>• Азовские походы</li> <li>• стал единоличным правителем</li> </ul>
<p>12. Правление Николая I характеризовалось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• либерализацией государственного управления</li> <li>• демократизацией всех сфер общества</li> <li>• построением жесткой вертикали власти</li> <li>• консервацией крепостнической системы</li> </ul>
<p>13. Важнейший итог реформы 1861 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• началась крестьянская война</li> <li>• резко возросла производительность сельского хозяйства</li> <li>• в стране начался голод</li> <li>• были сняты все препятствия для капиталистического развития России</li> </ul>
<p>14. Славянофильство – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идея о подчинение церкви государству</li> <li>• теория об особом пути развития России, отличном от других стран</li> <li>• концепция превосходства славян над другими народами</li> <li>• запрет правительства на издание в России трудов зарубежных авторов</li> </ul>
<p>15. В «Жалованной грамоте дворянству» были закреплены...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная служба дворян</li> <li>• освобождение дворян от обязательной государственной службы</li> <li>• отмена крепостного права</li> <li>• ограничение срока дворянской службы 25 годами</li> </ul>
<p>16. Одно из мероприятий Крестьянской реформы 1861 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• крестьяне были освобождены от царских повинностей</li> <li>• крепостные крестьяне получили личную свободу</li> <li>• крестьянам было дано право выхода из общин</li> <li>• крестьян навечно прикрепили к земле и землевладельцу</li> </ul>
<p>17. Отречение Николая II от престола произошло...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 октября 1917 г.</li> <li>• 27 февраля 1917 г.</li> <li>• 2 марта 1917 г.</li> <li>• 1 августа 1914 г.</li> </ul>
<p>18. Основное содержание "Манифеста 17 октября 1905 года":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отречение Николая II от престола</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление в России республики</li> <li>• созыв законосовещательной Государственной думы</li> <li>• дарование России Конституции</li> </ul>
<p>19. Двумя основными чертами «военного коммунизма» являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бесплатные коммунальные услуги</li> <li>• введение продразверстки</li> <li>• замена продразверстки продналогом</li> <li>• разрешение свободной торговли</li> </ul>
<p>20. Продразверстка – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особый налог, введенный при Петре I</li> <li>• система заготовок хлеба и других продуктов во время гражданской войны в Советской России</li> <li>• система государственных мероприятий с целью выполнения Продовольственной программы в 1980-е гг.</li> <li>• одно из мероприятий НЭПа</li> </ul>
<p>21. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошел в результате...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выхода советских войск на государственную границу</li> <li>• победы под Сталинградом и Курском</li> <li>• открытия второго фронта в Европе</li> <li>• распада фашистской коалиции</li> </ul>
<p>22. СССР как государство было ликвидировано решением ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• референдума</li> <li>• Беловежского соглашения</li> <li>• пленума ЦК КПСС</li> <li>• указом М. Горбачева</li> </ul>
<p>23. Система государственных мероприятий, проводимых руководством СССР в 1985 – 1991 гг. ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восстановление народного хозяйства</li> <li>• новая экономическая политика</li> <li>• перестройка</li> <li>• продразверстка</li> </ul>
<p>24. В 1962 г. мир был поставлен на грань ядерной войны в результате...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карибского кризиса</li> <li>• Фултонской речи Черчилля</li> <li>• плана Маршалла</li> <li>• война США во Вьетнаме</li> </ul>
<p>25. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего.</p> <p>1. либерализация цен, начало приватизации государственной собственности</p> <p>2. поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля</p> <p>3. монетизация льгот</p> <p style="margin-left: 40px;">а. В.С. Черномырдин</p> <p style="margin-left: 40px;">б. М.С. Фрадков</p> <p style="margin-left: 40px;">в. Е.Т. Гайдар</p>
<p>26. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 марта 1992 г.</li> <li>• 12 декабря 1993 г.</li> <li>• 29 августа 1996 г.</li> <li>• 1 декабря 1994 г.</li> </ul>
<p>27. К мероприятиям внутренней политики В.В. Путина не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание федеральных округов</li> <li>• реформа верхней палаты Федерального собрания</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе»</li> <li>• роспуск Конституционного суда РФ</li> </ul>
<p>28. Основной задачей развития страны, согласно с предвыборной платформой В.В. Путина в 2000 г., являлось:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление радикальной экономической реформы</li> <li>• укрепление «вертикали власти»</li> <li>• курс на сближение с США</li> <li>• пересмотр итогов приватизации</li> </ul>
<p>29. Официальный роспуск структур ОВД состоялся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 марта 1999 г.</li> <li>• 1 апреля 1991 г.</li> <li>• 6 ноября 1985 г.</li> <li>• 1 июля 1991 г.</li> </ul>
<p>30. Государственная Дума приняла законопроект о переходе российского высшего образования на двухуровневую систему – бакалавриат и магистратуру в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 1991 г.</li> <li>• в 1997 г.</li> <li>• в 2007 г.</li> <li>• в 2001 г.</li> </ul>

#### **2.4. Темы сообщений/ докладов/ рефератов**

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Цивилизационный и формационный подходы к объяснению истории.
3. Вопросы периодизации Российской истории в трудах отечественных историков.
4. Роль государства в исторических судьбах России.
5. Роль «варяжского» фактора в образовании Древнерусского государства.
6. Принятие Русью христианства и его значение.
7. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
8. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского.
9. Предпосылки образования Русского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
10. Теория «Москва – третий Рим» как политическая и религиозная концепция.
11. Иван Грозный: человек, реформатор, политический деятель.
12. А. М. Курбский как политический и идеологический противник Ивана Грозного.
13. И. С. Пересветов. Жизнь и литературное наследие.
14. Борис Годунов – личность и правитель.
15. Самозванство в истории России начала XVII века.
16. Историческое значение и задачи Второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского.
17. Первые русские «диссиденты» и «западники» (И. Хворостинин, Г. Катошихин, А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
18. Западнические программы переустройства русского государства А. Ордин-Нащокина и В. Голицына.
19. Значение и суть реформ патриарха Никона.
20. Аввакум как религиозно-политический оппонент Никона и идеолог старообрядчества.
21. Русская культура XVII века (общая характеристика).
22. Древнерусское барокко XVII века.
23. Особенности формирования абсолютизма в европейских странах и России.
24. Предпосылки утверждения и сущность абсолютизма в России.
25. Преобразования Петра I: итоги и последствия для развития России.
26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
27. Отечественная война 1812 г. и ее значение для России.
28. Декабризм как антиабсолютистское движение.

29. Российское общество во второй четверти XIX в.
30. Время великих реформ Александра II.
31. Особенности развития капитализма в России.
32. Нарастание социально-политического кризиса в России в начале XX века.
33. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, расстановка классовых и политических сил.
34. Предпосылки и особенности формирования политических партий в России
35. Политические цели классов и партий в революции, средства их достижения.
36. Россия в Первой мировой войне.
37. СССР накануне Второй мировой войны.
38. Истоки, причины и периодизация второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
40. Антигитлеровская коалиция и ее значение, современные оценки.
41. Итоги и уроки второй мировой войны.
42. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
43. «Теоретические основы нацистской политики геноцида».
44. «Новый курс» Г.М. Маленкова.
45. Социально-экономическая программа Н.С. Хрущева
46. Возникновение и крах «оттепели» (1953-1964 гг.).
47. «Застой» в советском обществе: причины, содержание, последствия.
48. Политический портрет Л.И. Брежнева.
49. Распад СССР, развал социалистического содружества.
50. Переход России к новой модели общественного развития.
51. Социальная цена и первые результаты экономических реформ в России 1990-х гг.
52. Реформа административного управления: цель, этапы, итоги.
53. Социально-экономические проблемы российского общества начала XXI века.
54. Время упущенных возможностей: власть и народ в современной России.
55. Россия в мировом сообществе: проблема поиска пути.
56. Вторая «культурная революция» в России.

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко, логично и стройно его излагает, умеет делать обобщения и выводы по теме вопросов, знает основные термины и понятия.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы.	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, последовательно, четко и логически стройно его излагает, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Студент демонстрирует непонимание сути вопросов, допускает существенные ошибки. Студент не ответил на вопросы.		не освоена
Тест	Правильность ответов	Обучающийся правильно ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена

		Обучающийся правильно ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	не освоена
		Обучающийся правильно ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся правильно ответил на 0-39 % вопросов		
Сообщение/ Доклад/ Реферат	Соответствие требованиям	Выполнены все требования к выполнению сообщения/доклада/реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению.	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к выполнению сообщения/доклада/реферата выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к выполнению сообщения/ доклада/ реферата: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Сообщение/ доклад/ реферат не выполнен.		не освоена

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История России», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – *текущая аттестация* – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщение/ доклад/ реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

*Итоговая аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Оценивается – глубина и прочность усвоения материала, последовательность четкость и логичность его изложения, умение делать обобщения и выводы по теме, знание основных терминов и понятий.	Комплект вопросов к экзамену
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	Вопросы для опроса по темам дисциплины

		компетенций.	
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Сообщение/ Доклад/ Реферат	Сообщение/ Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы. Тематика сообщений/докладов определяется преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Оцениваются – актуальность и степень раскрытия темы, умение делать обобщения и выводы, изложение собственной позиции, соблюдение требований к оформлению. Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии.	Темы сообщений/ докладов/ рефератов