



**Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»**

Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра политологии, управления и регионоведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

1.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Раздел дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
		наименование	№ задания	
1. Методологические основы дисциплины	ПК-2.1	зачет	8-11; 20-23; 38; 39; 42; 48	Оценка преподавателем устного (письменного) ответа обучающегося
		реферат	10-16	Оценка преподавателем и обучающимися выступления на семинаре
		тесты	17, 20, 21; 23-25; 31; 32; 35	Оценка преподавателем выполнения заданий
2. Исследование социально-экономических процессов	ПК-2.1	зачет	1-2; 16; 17, 18; 32; 34-37	Оценка преподавателем устного (письменного) ответа обучающегося
		реферат	3-4	Оценка преподавателем и обучающимися выступления на семинаре
3. Исследование политических процессов	ПК-2.1	зачет	7; 18; 25; 30; 38; 41; 45; 47	Оценка преподавателем устного (письменного) ответа обучающегося
		реферат	3	Оценка преподавателем и обучающимися выступления на семинаре

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

Вопросы к зачету
1. Возникновение необходимости теоретического познания экономической и политической жизни общества для целей государственного управления
2. Основные критерии, характеризующие экономику как объект социально-экономических исследований в системе государственного и муниципального управления.
3. Основные критерии, характеризующие политику как объект политических исследований в системе государственного и муниципального управления.
4. Особенности методологии экономической науки исходя из ее

структурных элементов.
5. Особенности методологии политической науки исходя из ее структурных элементов.
6. Обусловленность необходимости междисциплинарного взаимодействия в методологии экономического исследования.
7. Обусловленность необходимости междисциплинарного взаимодействия в методологии политического исследования.
8. Роль научных принципов в социально-экономическом и политическом исследовании
9. Основы деления принципов на общенаучные и специфические.
10. Соотношение двух направлений движения познаний: «восхождение от абстрактного к конкретному» и «от живого созерцания к абстрактному мышлению, а от него к практике»
11. Формы проявления соотношения логического и исторического в познании экономических явлений в системе государственного и муниципального управления.
12. Формы проявления соотношения логического и исторического в познании политических явлений в системе государственного и муниципального управления.
13. Понимание подхода к изучению тех или иных проблем методологии социально-экономических исследований.
14. Понимание подхода к изучению тех или иных проблем методологии политических исследований.
15. Возможности историко-генетического подхода в познании конкретных явлений.
16. Преимущества воспроизводственного подхода к познанию экономических процессов и явлений в системе государственного и муниципального управления.
17. Верификация и фальсификация как принципы позитивного подхода в исследовании и их обеспечении развития экономической теории.
18. Верификация и фальсификация как принципы позитивного подхода в исследовании и их обеспечении развития политической теории.
19. Связь институционального подхода к изучению экономических явлений с эволюционным подходом.
20. Связь институционального подхода к изучению политических явлений с эволюционным подходом.
21. Соотношение между предметом и методом в методологии экономической науки.
22. Соотношение между предметом и методом в методологии политической науки.
23. Раскрытие сущности экономических категорий через общенаучный метод диалектики.
24. Раскрытие сущности политических категорий через общенаучный метод диалектики.
25. Специфические особенности, присущие методам политико-экономического исследования в системе государственного и муниципального управления.
26. Простая и сложная формы системного исследования экономических объектов в системе государственного и муниципального управления.
27. Простая и сложная формы системного исследования

политических объектов в системе государственного и муниципального управления.
28. Объективные основы характеристик в различии между понятиями «экономическая система» и «социально-экономическая система»
29. Особенности исследования причинных и функциональных связей социально-экономических систем.
30. Особенности исследования причинных и функциональных связей политических систем.
31. Выделение качественной определенности эмпирической верификации.
32. Практика как главный двигатель теоретического мышления и основной источник развития экономической науки.
33. Практика как главный двигатель теоретического мышления и основной источник развития политической науки.
34. Критерии определения актуальной проблемы при выборе темы исследования в системе государственного и муниципального управления.
35. Современные модели социально-экономических процессов и их специфика.
36. Исследования социально-экономических процессов современной России экономистами.
37. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-экономических процессов.
38. Современные междисциплинарные подходы к исследованию социально-политических процессов.
39. Исследования уровня и качества жизни населения на основестатистических и социологических факторов (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
40. Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании развития социально-экономических процессов в системе государственного и муниципального управления.
41. Научный анализ политической деятельности на основеисследования политического процесса (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
42. Основные этапы развития методологического исследования политических процессов.
43. Структура политического знания и его значение для государственного управления.
44. Теория политической модернизации и ее реализация на практике в системе государственного и муниципального управления.
45. Основные подходы к изучению политических явлений и процессов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
46. Модели политического конфликта и консенсуса в системе государственного и муниципального управления.
47. Социологические методы анализа политических процессов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
48. Методы сбора, анализа данных и их экспертных оценок, применяемые в системе государственного и муниципального управления.

2.2 Темы рефератов

Тема
1. Современная направленность исследований социально-экономических и политических процессов в системе государственного и муниципального управления.
2. Единство теоретической и социальной направленности исследований социально-экономических и политических процессов.
3. Основные особенности развития теории государственного управления.
4. Научные парадигмы концептуальных основ модернизации процессов современной России.
5. Специфика американской, западноевропейской и китайской современных моделей социально-экономических процессов: сравнительный анализ.
6. Методы и специфика исследования социальных сторон экономических процессов в государственном управлении.
7. Теоретические основы исследования роли государственного регулирования экономики в контексте учения Дж. М. Кейнса.
8. Государственное управление в системе социально-экономических и политических процессов: механизмы и инструментальные средства исследования.
9. Исследование политической деятельности через категорию политических отношений.
10. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: общая характеристика.
11. Структурно-функциональный анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов: общее и особенное.
12. Основные методологические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
13. Методологические подходы к исследованию социально-экономических и политических процессов.
14. Социально-экономический процесс: статистические и динамические критерии анализа.
15. Концептуальные модели протекания политических процессов: анализ исследования.
16. Исследование факторов воздействия на политические процессы.

2.3 Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Вопросы тестов
<p>1. Какое определение понятия «система» является верным?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совокупность элементов, составляющих сумму свойств, присущих этим элементам. • Совокупность социальных действий, которые совершают социальные субъекты, образующие тенденции общественной

<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совокупность элементов, отличающаяся особыми свойствами, отсутствующими у составляющих эту систему элементов.
<p>2. Кто ввел понятие «социальный факт»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • М. Вебер. • В. А. Ядов. • Э. Дюркгейм. • О. Конт.
<p>3. Согласны ли вы с утверждением, что социальный процесс выражает динамику социальных изменений с помощью социальных показателей в системе государственного и муниципального управления?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да. • Нет.
<p>4. Какой аспект социального факта отражен в следующем определении: «социальным фактом называют обоснованное знание, которое получено путем описания отдельных фрагментов реальной действительности в некотором строго определенном пространственно-временном интервале»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онтологический. • Гносеологический.
<p>5. Каким понятием характеризуется последовательность операций, общая система всех действий и способов организации исследования в системе государственного и муниципального управления?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика исследования. • Техника исследования. • Методология исследования. • Процедура исследования. • Организация исследования.
<p>6. Какое определение понятия «парадигма» в системе государственное и муниципальное управление правильное?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия исследования. • Методология исследования. • Особый методологический подход к исследованию. • Система специальных методов исследования.
<p>7. Какой метод нельзя назвать общенаучным?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание. • Классификация. • Контент-анализ. • Дедукция.
<p>8. Как называется познавательная деятельность, направленная на изучение существующих объектов, отношений и процессов в системе государственного и муниципального управления?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методология. • Исследование. • Процедура. • Объективация.
<p>9. Правильно ли расположены этапы проведения исследования: подготовка исследования, сбор первичных данных, анализ полученных данных, обработка данных?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да.

<ul style="list-style-type: none">• Нет.
<p>10. Какое определение понятия «программа исследования» является правильным?</p> <ul style="list-style-type: none">• Система методологических принципов исследования.• Изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследования.• Изложение проекта исследования, его процедуры и методов.
<p>11. Как называется предварительное исследование проблем государственного и муниципального управления, целью которого является апробация процедуры исследования и инструментария?</p> <ul style="list-style-type: none">• Полевое.• Лабораторное.• Пилотажное.• Разведывательное.• Кабинетное.
<p>12. Выступают ли явление и сфера социальной действительности как непосредственные носители проблемной ситуации в системе государственного и муниципального управления, на которую направлена познавательная деятельность? Это:</p> <ul style="list-style-type: none">• объект исследования;• предмет исследования.
<p>13. Что такое процедура перехода от содержания основных понятий исследования к потенциально доступным измерению единицам информации (индикаторам)?</p> <ul style="list-style-type: none">• Теоретическая интерпретация.• Стандартизация понятий.• Эмпирическая интерпретация.• Систематизация понятий.
<p>14. Исследователь переходит к разработке инструментария прикладного исследования системы государственного и муниципального управления, сразу после заключения договора с заказчиком?</p> <ul style="list-style-type: none">• Да.• Нет.
<p>15. Сначала формулируются гипотезы исследования, затем цели и задачи. Так ли это?</p> <ul style="list-style-type: none">• Да.• Нет.
<p>16. Какие исследования направлены на решение проблем в системе государственного и муниципального управления, с которыми обращается заказчик?</p> <ul style="list-style-type: none">• Фундаментальные.• Прикладные.
<p>17. Как называется исследование какого-либо социального явления или процесса на одном объекте, взятом самостоятельно или в качестве представителя класса подобных объектов?</p> <ul style="list-style-type: none">• Выборочным.• Монографическим.• Сравнительным.• Когортным.

<p>18. В рамках какого раздела программы производятся уточнения, интерпретация основных понятий?</p> <ul style="list-style-type: none">• Методологического.• Методического.• Процедурного.
<p>19. Как называется разновидность исследований, продолжительность которых составляет четыре месяца?</p> <ul style="list-style-type: none">• Краткосрочные.• Среднесрочные.• Долгосрочные.• Стратегические.
<p>20. Как называется разновидность исследований, при помощи которых изучаются изменения во времени одних и тех же объектов с сохранением выборочной совокупности?</p> <ul style="list-style-type: none">• Монографические исследования.• Панельные исследования.• Сравнительные исследования.
<p>21. Какие величины фигурируют в карте репрезентации для квотной выборки?</p> <ul style="list-style-type: none">• Абсолютные.• Относительные.
<p>22. Можно ли назвать перепись населения разновидностью выборочного социологического опроса?</p> <ul style="list-style-type: none">• Да.• Нет.
<p>23. Согласны ли вы с тем, что выборочная совокупность – это увеличенная копия генеральной?</p> <ul style="list-style-type: none">• Да.• Нет.
<p>24. Какое определение репрезентативности выборки правильное?</p> <ul style="list-style-type: none">• Это свойство генеральной совокупности воспроизводить характеристики выборочной совокупности.• Это свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности.
<p>25. Вы согласны с тем, что выборочное исследование требует больше материальных затрат, чем сплошное?</p> <ul style="list-style-type: none">• Да.• Нет.
<p>26. Как называется вид эвристических методов исследования, предполагающий выдвижение идей, их обсуждение и принятие решения органами государственной и муниципальной власти?</p> <ul style="list-style-type: none">• Мозговой штурм.• Мозговая атака.
<p>27. К какой группе методов относится метод Дельфи? Социально-психологические.</p> <ul style="list-style-type: none">• Экспертные.• Игровые.
<p>28. К какой разновидности методов относится социометрический опрос?</p> <ul style="list-style-type: none">• Качественные.• Количественные.

<p>29. Какой социометрический критерий лежит в основе вопроса, с кем из членов группы вы хотели бы работать над проектом программы исследования?</p> <ul style="list-style-type: none">• Гипотетический.• Внутригрупповой.• Межличностный.• Производственный.
<p>30. К какому виду проблем государственного и муниципального управления относится отсутствие навыков профессиональной деятельности у молодых специалистов?</p> <ul style="list-style-type: none">• Гносеологическому.• Практическому.
<p>31. Какой признак из перечисленных является главным в социоинженерной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none">• Большой опыт исследований социальных явлений и процессов.• Высокий уровень теоретических и практических знаний в социальных процессах.• Практическое влияние на решение социальных проблем.
<p>32. К какому этапу социальной технологии относят контроль за реализацией социальной технологии?</p> <ul style="list-style-type: none">• Методологическому.• Методическому.• Процедурному.
<p>33. К какому виду эффектов государственного и муниципального управления относится удовлетворение духовных потребностей людей?</p> <ul style="list-style-type: none">• Производственному.• Экономическому.• Социальному.
<p>34. Какой трактовке эффективности соответствует такой критерий, как удовлетворенность населения деятельностью органов власти?</p> <ul style="list-style-type: none">• Соответствие результата и затрат.• Соответствие результата и потребностей, интересов.
<p>35. Какое определение понятия «критерий» правильное:</p> <ul style="list-style-type: none">• Это средство оценки.• Это способ оценки.
<p>36. Какой научный метод целесообразнее всего использовать для оценки социальной эффективности деятельности органов государства и местного самоуправления с точки зрения соответствия достигнутых результатов и потребностей населения?</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ государственных и муниципальных социальных целевых программ.• Опрос общественного мнения.

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки	Показатели оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Уровень освоения компетенции	Академическая оценка
Тестовые задания	Правильность ответов	Обучающийся правильно ответил на вопросы и допустил одну ошибку	Высокий	Освоена (отлично)
		Обучающийся правильно ответил на вопросы и допустил не более двух ошибок	Продвинутой	Освоена (хорошо)
		Обучающийся правильно ответил на вопросы и допустил не более трех ошибок	Базовый	Освоена (удовлетворительно)
		Обучающийся ответил не на все вопросы, а в тех, на которые ответил, допустил более трех ошибок	-	Не освоена (неудовлетворительно)
Реферат	Знание методов анализа социально-экономических и политических процессов	Обучающийся в реферате показал знание методов анализа социально-экономических и политических процессов, их структуру и технологию, не допустив ни одной ошибки	Высокий	Освоена (отлично)
		Обучающийся в реферате показал знание методов анализа социально-экономических и политических процессов, их структуру и технологию, но допустил не более двух ошибок	Продвинутой	Освоена (хорошо)
		Обучающийся в реферате показал знание методов анализа социально-экономических и политических процессов, их структуру и технологию, но допустил не более трех ошибок	Базовый	Освоена (удовлетворительно)
		Тема реферата раскрыта поверхностно, без опоры на знание методов анализа, их технологии и структуры, с допущением более трех ошибок	-	Не освоена (неудовлетворительно)
Ответ на зачете	Правильность, логичность, доказательность ответов на	Обучающийся правильно и полно ответил на все вопросы.	Высокий	Освоена (отлично)
		Обучающийся ответил на все вопросы, но допустил неточности (не более двух).	Продвинутой	Освоена (хорошо)

	вопросы.	Обучающийся ответил на все вопросы, но допустил неточности (не более трех).	Базовый	Освоена (удовлетворительно)
		Обучающийся ответил не на все вопросы, а в тех, на которые ответил, допустил ошибки.	-	Не освоена (неудовлетворительно)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (доклады по выполненным рефератам, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)	Темы рефератов (докладов)

		<p>темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий

		электронных носителях. Отведенное время на выступление и представление презентации определяет преподаватель.	
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету