



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования «Воронежский институт экономики и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	<i>Раздел 1.</i> Тема 1. Знакомство. Представление.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	1-2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Вопрос зачета	1-6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
2	Тема 2. Система образования в России и за рубежом.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	3-4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Вопрос зачета	7-14	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
3	Тема 3. Социокультурный и экономический портрет стран изучаемого языка	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	5-6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Вопрос зачета	15-21	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	3	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
4	Тема 4. Язык как средство межкультурного общения.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	7-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Вопрос зачета	22-28	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Ролевая игра	1	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
5	Тема 5. Экологические проблемы современного мира.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	9-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Вопрос зачета	29-34	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Контрольная	1	Проверка правильности вы-

			работа		полнения письменного задания
			Монолог	5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Ролевая игра	2	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
6	Раздел 2. Тема 1. Молодежь и окружающий мир.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	11-12	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Ролевая игра	3	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
7	Тема 2. Инновационный потенциал молодежи: XXI век.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	13-14	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация	1	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	4	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
8	Тема 3. Проблемы трудоустройства молодежи.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	15-16	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Монолог	7-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Презентация	2	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	5	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
9	Тема 4. Права и обязанности молодежи.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	17-18	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-10	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Проект	1	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Презентация	3	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	6	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
10	Тема 5. Молодежь и здоровый образ жизни.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	19	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Проект	2-3	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Презентация	4-5	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Ролевая игра	7	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой

					лем устного ответа с оценкой
11	Тема 6. Международные отношения.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4	Экзаменационный вопрос	20	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Опрос	1-8	Заслушивание преподавателем устного ответа с оценкой
			Проект	4	Просмотр и заслушивание подготовленного материала
			Презентация	6	Просмотр и заслушивание подготовленного материала

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для зачета

Формулировка вопроса
1. Woher kommen Sie?
2. Haben Sie eine große Familie?
3. Wer macht den größten Teil der Hausarbeit?
4. Welche Familientraditionen haben Sie?
5. Helfen Sie Ihren Eltern und Großeltern?
6. Wer ist das Familienoberhaupt?
7. Welche Teile des menschlichen Körpers wissen Sie?
8. Beschreiben Sie das Äußeres Ihres Freundes.
9. Beschreiben Sie Ihr eigenes Äußeres.
10. Welche Charakterzüge sind gut?
11. Welche Charakterzüge gefallen Ihnen nicht?
12. Beschreiben Sie Ihren eigenen Charakter.
13. Was Charakterzüge sind erforderlich, einen guten Manager oder einen Staatsbeamten zu machen?
14. Wo wohnen Sie?
15. Leben Sie in einer Wohnung oder in einem Haus?
16. Hat Ihre Wohnung allen Komfort?
17. Wie viel Zimmer hat die Wohnung?
18. Beschreiben Sie das Haus, in dem Sie gerne leben würden.
19. Wie ist Ihre Arbeit?
20. Mögen Sie Ihre Arbeit?
21. Wie ist Ihr Tagesablauf?
22. Wie sind Ihre häusliche Pflichten?
23. Wie sind Ihre dienstliche Obliegenheiten?
24. Haben Sie viel Freizeit?
25. Wie ist Ihr Hobby?
26. Welche Hobbys haben Ihre Freunde?

27. Gehen Sie oft ins Theater? Warum?
28. Wann sind Sie zum letzten Mal ins Theater gegangen?
29. Wie sind die berühmtesten Theater in Russland?
30. Welche deutschen Theater wissen Sie?
31. Wie viel Mahlzeiten haben Sie gewöhnlich?
32. Essen Sie gesund?
33. Welches Essen kann man gesund nennen?
34. Welche Gemüsepflanzen und Früchte wissen Sie?

2.2 Вопросы для экзамена

Формулировка вопроса
1. Wer ist der Hauptglied Ihrer Familie?
2. Welche Rolle spielt die Familie in Ihrem Leben?
3. In welchem Haus würden Sie gern leben?
4. Wie ist Ihr Hobby?
5. Was für einen Charakter hat Ihr Freund?
6. Wie ist Ihr Alltag?
7. Welches Essen ist in Deutschland und in Österreich populär?
8. Welches Essen ist in Russland populär?
9. Was sollten Sie tun, um gesund zu sein?
10. Wie sind die traditionellen Arten des Sports in Deutschland?
11. Was sind Vorteile und Nachteile des Luftreisens?
12. Was sind Vorteile und Nachteile des Reisens mit dem Zug?
13. Warum reisen Menschen gern?
14. Welche Sehenswürdigkeiten soll man in Berlin sehen?
15. Was soll man in Österreich sehen?
16. Welche außerplanmäßige Arbeit tun Sie?
17. Was wissen Sie über den Bundeskanzler?
18. Was können Sie in den Galerien Berlins sehen?
19. Was wissen Sie über die Universitäten Deutschlands?
20. Was wissen Sie über die Geschichte von der Akademie?

2.3. Вопросы для опроса

Формулировка вопроса
Тема 1. 1. Wie ist Ihr Name?
2. Wie alt sind Sie?
3. Woher kommen Sie?
4. Sind Sie verheiratet?
5. Haben Sie eine große Familie?
6. Wohnen Sie mit Ihren Eltern?
7. Wer macht den größten Teil der Hausarbeit?
8. Welche Familientraditionen haben Sie?
9. Helfen Sie Ihren Eltern und Großeltern?
10. Wer ist das Familienoberhaupt?
Тема2. 1. Welche Teile des menschlichen Körpers wissen Sie?
2. Wie ist die Farbe Ihres Haares?
3. Beschreiben Sie das Äußeres Ihres Freundes.
4. Beschreiben Sie Ihr eigenes Äußeres.

5. Beschreiben Sie das Äußere eines berühmten Schauspielers oder eines Politikers. Lassen Sie Ihre Studienkollegen schätzen, wer es ist.
6. Welche Charakterzüge sind gut?
7. Welche Charakterzüge gefallen Ihnen nicht?
8. Beschreiben Sie Ihren eigenen Charakter.
9. Charakterisieren Sie einen Ihrer Freunde oder eines literarischen Charakters.
10. Was Charakterzüge sind erforderlich, einen guten Manager oder einen Staatsbeamten zu machen?

- Tema 3. 1. Wo wohnen Sie?
2. Leben Sie in einer Wohnung oder in einem Haus?
 3. Hat Ihre Wohnung allen Komfort?
 4. Wie viel Zimmer hat die Wohnung?
 5. Beschreiben Sie Ihr Hausmobiliar.
 6. Beschreiben Sie das Haus, in dem Sie gerne leben würden.

- Tema 4.1. Wie ist Ihre Arbeit?
2. Mögen Sie Ihre Arbeit?
 3. Wie ist Ihr Tagesablauf?
 4. Wie sind Ihre häusliche Pflichten?
 5. Wie sind Ihre dienstliche Obliegenheiten?
 6. Haben Sie viel Freizeit?
 7. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
 8. Was machen Sie am Wochenende am liebsten?
 9. Sind Sie mit Ihrer Arbeit zufrieden?
 10. Welche Arbeit würden Sie gern haben?

- Tema 5. 1. Wie ist Ihr Hobby?
2. Welche Hobbys haben Ihre Freunde?
 3. Gehen Sie oft ins Theater? Warum?
 4. Wann sind Sie zum letzten Mal ins Theater gegangen?
 5. Wie sind die berühmtesten Theater in Russland?
 6. Welche deutschen Theater wissen Sie?
 7. Gehen Sie oft ins Kino? Warum?
 8. Welche Filme haben Sie gern?
 9. Wer ist Ihr Lieblingsschauspieler aus Russland? Filmregisseur?
 10. Wie ist der interessanteste Film, den Sie jemals gesehen haben?

- Tema 6.1. Wie viel Mahlzeiten haben Sie gewöhnlich?
2. Essen Sie gesund?
 3. Welches Essen kann man gesund nennen?
 4. Welche Gemüsepflanzen und Früchte wissen Sie?
 5. Welche Küche ziehen Sie vor?
 6. Was können Sie kochen? Geben Sie Ihr Lieblingsrezept.
 7. Gefällt Ihnen, ins Cafe zu essen? Warum?
 8. Wer geht das Essen in Ihrer Familie einkaufen?
 9. Welche Nahrungsmittelprodukte kaufen Sie jeden Tag?
 10. Welche traditionellen Gerichte Deutschlands wissen Sie?

- Tema 7. 1. Haben Sie gute Gesundheit?
2. Wann wenden Sie sich an einen Arzt?
 3. Wie sind die Krankheitssymptome der Grippe und der Erkältung?
 4. Wie kann man sich in guter Form halten?
 5. Wie sind die Bestandteile eines gesunden Lebensstils?
 6. Treiben Sie Sport?
 7. Wer sind Ihre Lieblings-Winter- und Sommersportarten?
 8. Wie sind die nationalen Sportarten Deutschlands?

9. Was wissen Sie über die Geschichte von Olympischen Spielen? 10. Welche Olympischen Spiele veranstaltete Russland 2015?
Tema 8. 1. Warum reist man gern? 2. Wie sind die populärsten Reisearten? 3. Wie sind die Vorteile und Nachteile des Reisens mit dem Zug? 4. Wie sind die Vorteile und Nachteile des Reisens mit dem Flugzeug? 5. Wie sind die Vorteile und Nachteile des Reisens mit dem Auto? 6. Wie ist Ihre Lieblingsart des Reisens? 7. Erzählen Sie über Ihre letzte Reise. 8. Welche Länder haben Sie besucht? 9. Sind Sie jemals in einem Hotel übernachtet? Wie war es? 10. Welche Reise würden Sie gern unternehmen?
Tema 9. 1. Nennen Sie einige hervorragende russische Komponisten. Warum sind sie berühmt? 2. Haben Sie Musik gern? Wie ist Ihre Lieblingsmusik? Wie sind Ihre Lieblingsgruppe oder Musiker? 3. Welche berühmten deutschen Komponisten wissen Sie 4. Mögen Sie Kunst? 5. Welche deutschen Maler können Sie nennen? 6. Welche russischen Maler wurden "Peredvizhniki" genannt? 7. Welche deutschen Schriftsteller wissen Sie? 8. Welche Literatur lesen Sie gern? 9. Sprechen Sie über das Buch, das Sie jetzt lesen. 10. Welche Museen in Russland und in anderen Ländern haben Sie besucht?
Tema 10.1. Warum braucht man Hochschulbildung? 2. Wie kann man Bachelorgrad in Russland bekommen? 3. Wie sind die berühmtesten Universitäten in Russland? 4. Wie kann man in eine Universität in Deutschland eintreten? 5. Wie sind die berühmtesten Universitäten in Deutschland? 6. An welcher Hochschule würden Sie gern studieren? 7. Wie lange muss man in der Hochschule studieren? 8. Was ist MBA?
Tema 11. 1. Was bezeichnet das Wort „VIESU“ 2. Wann wurde das Institut gegründet? 3. Welche Abteilungen gibt es im Institut? 5. Was ist Ihr Spezialität? 6. Welche Fächer studieren Sie? 7. Mit welchen außerplanmäßigen Tätigkeiten werden unsere Studenten beschäftigt? 8. Ist es für Sie leicht, hier zu studieren? Warum?

2.4. Контрольная работа

№ зада- да- ния	Задание
1.	Anna und Otto ... noch sehr klein.
	a) ist
	b) seid
	c) sind!
2.	Monika ... 11 Jahre alt.
	a) ist
	b)bin

	c) sind!
3.	Der Lehrer sagt: "Kinder, ihr ... heute sehr fleißig."
	a) bist
	b) seid
	c) bin!
4.	Wir ... schon groß und gehen in die Schule.
	a) sind
	b) bin
	c) ist!
5.	Frau Becker fragt den Jungen: "Wie heißt du?" Er antwortet: "Ich ...Hans Müller."
	a) seid
	b) bin
	c) ist!
6.	Sabine ist klein, ... lernt nicht, ... spielt.
	a) er
	b) wir
	c) sie!
7.	Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.
	a) es
	b) sie
	c) er!
8.	Das Buch auf dem Tisch ist dick. ... ist sehr interessant.
	a) sie
	b) es
	c) er!
9.	Der Junge heißt Olaf. ... ist schon 12 Jahre alt.
	a) er
	b) sie
	c) es!
10.	Das ist... Heft. Das Heft ist blau und sauber.
	a) eine
	b) eins
	c) ein!
11.	Da liegt... Bleistift. Der Bleistift ist lang.
	a) ein
	b) einer
	c) eine!
12.	Das ist... Mädchen. Das Mädchen heißt Irma..
	a) eins
	b) eine
	c) ein!
13.	Das ist... Frau. Die Frau sitzt und schreibt.
	a) eine
	b) ein
	c) einer!
14.	Anna, Peter und Inge antwort... prima.
	a) -st

	b) -en
	c) -t!
1	Ich sitz... und mach... die Hausaufgaben.
5.	a) -e
	b)-st
	c)-et!
1	Frau Fuchs arbeit... in der Schule. Sie ist Lehrerin.
6.	a)-t
	b)-en
	c)-et!
1	Wir wiederhol... alle Vokabeln und schreib... dann ein Diktat
7.	a) -st
	b)-t
	c) -en!
1	Herr Kramer sagt: "Peter, du lern... nicht besonders gut".
8.	a)-e
	b)-st
	c)-et!
1	Die Kinder spiel... im Hof Fußball. Sie sind lustig.
9.	a) -en
	b)-st
	c)-et!
2	Frau Lehrerin kommt und sagt: "Kinder, ihr schreib... die Übung
0	nicht richtig."
.	a)-st
	b)-t
	c) -e!

2.5. Ролевая игра

Формулировка задания	
1.	Sie sind in einem Restaurant. Bestellen Sie was zu essen.
2.	Sie schreiben einen Entschuldigungsbrief an einen Kunden, der mit dem Zimmerservice Ihres Hotels unzufrieden war.
3.	Spielen Sie einen Führer in Berlin.
4.	Wählen Sie ein Land, um zu besuchen, und Mittel hierher zu kommen.
5.	Sie können einen guten Job bekommen. Verhandeln Sie über das Jobangebot mit Ihrem Arbeitgeber.
6.	Sie besprechen Ihr Gehalt mit Ihrem Arbeitgeber.
7.	Sie buchen ein Hotelzimmer am Telefon.

2.6. Монолог

Формулировка задания	
1.	Meine Familie
2.	Mein Arbeitstag
3.	Humboldt-Universität zu Berlin
4.	Mein Studium im Institut
5.	Sportarten in Russland
6.	Sportarten in Deutschland

7. Gesunder Lebensstil
8. Meine Heimatstadt

2.7. Проект

Формулировка задания
1. Das Hause, wo ich gerne wohnen möchte.
2. Die Sehenswürdigkeiten Berlins.
3. Bundesrepublik Deutschlands, Österreich
4. Was man in Deutschland, Österreich sehen soll.

2.8. Презентация

Тема
1. Das Hause, wo ich gerne wohne möchte.
2. Die Sehenswürdigkeiten Berlins.
3. Bundesrepublik Deutschlands, Österreich
4. Moskau/Berlin/Meine Heimatstadt.
5. Weltberühmte Maler.
6. Weltberühmte Universitäten Deutschlands.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Экзамен	Чтение и перевод текста на русский язык, передача содержания текста на немецком языке	Практически отсутствуют фонетические ошибки при чтении. Перевод полностью отражает содержание текста. Полностью передана ключевая информация, верно понята цель текста, практически отсутствуют лексико-грамматические ошибки. Правильные ответы на 10 вопросов.	высокий	освоена
		Небольшое количество фонетических ошибок при чтении. Интонационные неточности. Незначительные погрешности перевода, не влияющие на понимание. Ключевая информация передана полностью. Небольшое количество грамматических, лексических ошибок в ответе. Правильные ответы на 8 вопросов.	продвинутый	
		Значительное количество фонетических ошибок при чтении. Ошибки перевода, связанные с непониманием грамматических структур, передан лишь основной смысл текста. Ключевая информация передана не полностью. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Правильные ответы на 5 вопросов.	базовый	
		Большое количество фонетических ошибок при чтении, сильно затрудняющее понимание текста на слух. Перевод полностью искажает содержание текста. Искажено основное содержание текста. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Правильные ответы на 0 вопросов.		
Зачет	Лексический запас,	Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказы-	высокий	освоена

	правильность фонетического и грамматического оформления высказывания, темп речи, смысловая завершенность высказывания	вания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Правильные ответы на 10 вопросов.		
		Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены Правильные ответы на 8 вопросов	продвинутый	
		Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Правильные ответы на 5 вопросов	базовый	
		Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Правильные ответы на 0 вопросов		не освоена
Контрольная работа	Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых	Работа выполнена без ошибок и недочетов, допущен один недочет.	высокий	освоена
		Работа выполнена полностью, но допущено не более одной грубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	продвинутый	
		Выполнено правильно не менее половины работы или допущено не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.	базовый	
		Число ошибок и недочетов, превосходящее норму для базового уровня освоения компетенции или выполнено менее половины работы.		не освоена

	задач, выполнения типовых заданий/упражнений			
Ролевая игра	Правильность ответов, адекватность реакции на предлагаемую ситуацию.	<p>Ясное изложение сути обсуждаемой темы, проявление логики изложения материала, представление аргументации, ответы на вопросы участников игры.</p> <p>Богатый лексический запас.</p> <p>Использование не менее 8 реплик с каждой стороны.</p> <p>Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.</p> <p>Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.</p> <p>Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.</p>	высокий	освоена
		<p>Ясное изложение сути обсуждаемой темы, проявление логики изложения материала, отсутствие аргументации, неверные ответы на вопросы участников игры.</p> <p>Достаточный лексический запас.</p> <p>Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> <p>Использование не менее 5 реплик с каждой стороны.</p> <p>Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами.</p> <p>Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены</p>	продвинутый	
		<p>Ясное изложение сути обсуждаемой темы, отсутствие логики изложения материала, отсутствие аргументации, неверные ответы на вопросы участников игры.</p> <p>Запас лексики недостаточный.</p> <p>Использование не менее 3 реплик с каждой стороны.</p> <p>Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике.</p> <p>Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.</p> <p>Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.</p>	базовый	
		<p>Плохое понимание сути обсуждаемой темы, отсутствие логичного и аргументированного участия в обсуждении.</p> <p>Бедный лексический запас.</p> <p>Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</p> <p>Использование менее 3 реплик с каждой стороны.</p> <p>Медленный темп речи. Длительные паузы.</p> <p>Смысловая незавершенность высказывания.</p>		не освоена

		Отсутствие логики в высказывании.		
Монолог	Лексический запас, правильность фонетического и грамматического оформления высказывания, темп речи, смысловая завершенность высказывания	Обозначение проблемы и ее актуальности. Краткий анализ различных точек зрения на проблему и изложение собственной позиции. Формулировка выводов. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.	высокий	освоена
		Неточность в изложении материала. Отсутствие логической последовательности в суждениях. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены	продвинутый	
		Тема освещена частично. Ошибки в содержании. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.	базовый	
		Тема не раскрыта. Непонимание проблемы. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании.		
Презентация	Владение навыками собирать, систематизировать, анализировать и гра-	Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Грамотное оформление презентации.	высокий	освоена
		Тема раскрыта почти полностью.	продвину-	

<p>мотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений. Владение навыками использования основных (изученных) прикладных программных средств. Раскрытие темы, объем активной лексики, правильность выбора лексических и грамматических средств, темп речи.</p>	<p>Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены Оформление презентации с одним недочётом или ошибкой.</p>	<p>тый</p>	
	<p>Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. Оформление презентации с несколькими недочетами.</p>	<p>базовый</p>	
	<p>Тема не раскрыта. Бедный лексический запас. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Нарушение правил оформления презентации, множество ошибок и недочетов.</p>		<p>не освоена</p>

	Логика и завершенность высказывания.			
Проект	Понимание цели проекта, правильность грамматического и фонетического оформления материала, логика, смысловая завершенность высказывания.	Полностью передана ключевая информация, верно понята цель проекта, дан стилистически правильный ответ с соблюдением всех норм письменной речи.	высокий	освоена
		Ключевая информация передана полностью. Небольшое количество стилистических, грамматических, лексических ошибок.	продвину- тый	
		Ключевая информация передана не полностью. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены.	базовый	
		Искажено основное содержание результата проекта. Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Смысловая незавершенность. Отсутствие логики.		не освоена
Опрос	Полнота и глубина ответа; сознательность ответа; логика изложения материала.	Полный и аргументированный ответ по содержанию задания. Понимание материала, обоснованность суждения, применение знания на практике, умение привести необходимые примеры. Изложение материала последовательно и правильно.	высокий	освоена
		Полный и аргументированный ответ по содержанию задания. Понимание материала, обоснованность суждения, применение знания на практике, умение привести необходимые примеры. Изложение материала с 1-2 ошибками, умение исправить их.	продвину- тый	
		Изложение материала неполное. Неточности в определении понятий или формулировке правил. Не достаточно глубокое и доказательное обоснование свои суждений и умение привести примеры.	базовый	

		Изложение материала непоследовательное с количеством ошибок более пяти.		
		Незнание ответа на соответствующее задание. Ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Изложение материала беспорядочное и неуверенное.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, монолог, ролевая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (проект, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устная, по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	Опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Монолог	Средство проверки знаний лексики и грамматики изучаемого языка, умений корректно излагать собственные рассуждения, умозаключения на иностранном языке, владения терминологическим аппаратом специальности на иностранном языке.	Комплект тем для монолога
3	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Презентация	Электронная презентация представляется обучающимся по заранее выданной тематике, может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине, а также оценить творческий подход. Осуществляется электронных носителях. Отведенное время на выступление определяет преподаватель.	Комплект заданий
5	Проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и предложения по решению обсуждаемой проблемы.	Темы проектов (докладов)
6	Контрольная работа	Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, состоящий из ответов на теоретические вопросы и решения практических заданий.	Текст контрольной работы

		Контрольная работа может проводиться по окончании изучения темы, раздела дисциплины и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения пройденного материала.	
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену
8	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену