



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего образования «Воронежский институт экономики и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
«Государственное регулирование рынка труда»**

**Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Рынок труда: структура и виды	ПК-4.3	Вопросы на зачет	1-5	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-4.3	Тест	1-5	Тестирование преподавателем
		ПК-4.3	Реферат	1-4	Проверка преподавателем
		ПК-4.3	Контрольная работа	1	Проверка преподавателем
2	Спрос и предложение на рынке труда	ПК-4.3	Вопросы на зачет	6-10	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-4.3	Тест	6-10	Тестирование преподавателем
		ПК-4.3	Реферат	5-8	Проверка преподавателем
		ПК-4.3	Контрольная работа	2	Проверка преподавателем
3	Модели рынка труда	ПК-4.3	Вопросы на зачет	11-14	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-4.3	Реферат	9-12	Проверка преподавателем
		ПК-4.3	Контрольная работа	7-8	Проверка преподавателем
4	Трудовые ресурсы и их роль в обосновании государственных и муниципальных программ	ПК-4.3	Вопросы на зачет	15-20	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-4.3	Тест	11-25	Тестирование преподавателем
		ПК-4.3	Реферат	13-16	Проверка преподавателем
		ПК-4.3	Расчетно-практическая работа	1-14	Проверка на практических занятиях
		ПК-4.3	Контрольная работа	4,6,10	Проверка преподавателем
5	Социальные гарантии и компенсации	ПК-4.3	Вопросы на зачет	21-23	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-4.3	Реферат	17-20	Проверка преподавателем
6	Миграция трудовых ресурсов и миграционная политика государства	ПК-4.3	Вопросы на зачет	24-25	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-4.3	Реферат	21-22	Проверка преподавателем
7	Регулирование рынка труда и занятости	ПК-4.3	Вопросы на зачет	26-28	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-4.3	Тест	26-30	Представление на практических занятиях
		ПК-4.3	Реферат	23-26	Проверка преподавателем
		ПК-4.3	Расчетно-практическая работа	15-20	Проверка на практических занятиях

		ПК-4.3	Контрольная работа	3, 5	Проверка преподавателем
8	Государственная социальная политика и ее реализация на рынке труда	ПК-4.3	Вопросы на зачет	29-30	Проверка преподавателем устного ответа на экзамене
		ПК-4.3	Реферат	27-30	Проверка преподавателем
		ПК-4.3	Контрольная работа	9	Проверка преподавателем

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для зачета

Формулировка вопроса
1. Понятие и общая характеристика рынка
2. Механизм действия рынка труда: элементы и их взаимодействие
3. Сегментация рынка труда. Причины сегментации рынка труда
4. Субъекты рынка труда и их взаимоотношения
5. Характеристика видов рынка труда
6. Рабочая сила: понятие, потребительская стоимость, стоимость
7. Теория спроса на труд
8. Предложение труда и характеристика факторов формирования
9. Диспропорции спроса и предложения рабочей силы на рынке труда
10. Спрос на рабочую силу на рынке труда. Воспроизводство рабочих мест
11. Зарубежные модели рынков труда (США). Концепция двух рынков труда: «внутреннего» и «внешнего»
12. Тенденции формирования и развития рынка труда в Российской Федерации
13. Зарубежные модели рынков труда (Швеция).
14. Японская модель рынка труда
15. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория. Обоснование решений в области формирования и использования трудовых ресурсов
16. Понятие экономически активного и экономически неактивного населения. Особенности расчета
17. Понятие занятости. Основные принципы и приоритетные направления занятости в Российской Федерации
18. Классификация видов занятости. Особенности регулирования уровня занятости населения в условиях неопределенности и рисков на рынке труда
19. Безработица: понятие, виды, экономические функции, социально-экономические последствия
20. Статус безработного, условия присвоения. Уровень безработицы. Инструменты и технологии регулирующего воздействия на уровень безработицы
21. Социальные гарантии в сфере занятости
22. Дополнительные социальные гарантии
23. Гарантии и компенсации безработным
24. Трудовая миграция населения: понятия, виды, показатели
25. Миграционная политика государства. Мероприятия по регулированию миграции при разработке и реализации государственных и муниципальных программ
26. Меры, инструменты и технологии регулирующего воздействия по сглаживанию диспропорций на рынке труда
27. Концепция гибкого рынка труда, формы ее реализации на государственном и региональном (муниципальном) уровне
28. Меры государственного регулирования рынка труда, их дифференциация. Последствия управленческих решений в условиях неопределенности и рисков на рынке труда

29. Сущность социальной политики государства и показатели, характеризующие уровень жизни населения. Обеспечение социальной защиты населения при разработке и реализации государственных и муниципальных программ
30. Понятие социальных норм и нормативов. Система социальных стандартов. Особенности принятия решений в сфере социальной защиты населения

2.2. Тесты

№ задания	Тестовое задание
1.	Рынок труда может быть: а). нейтральным; б). регулируемым; в). нерегулируемым.
2.	Субъекты рынка труда – это: а). наемные работники и их объединения; б). профсоюзы и работодатели и их объединения; в). государство и его органы
3.	Виды рынков труда. а). внутренний, б). косвенный; в). внешний; г). прямой.
4.	Конъюнктура рынка труда – это а) соотношение спроса и предложения в разрезе всех составляющих структуру рынка труда б) спрос на рынке труда; в) предложение на рынке труда
5.	Трудефицитный рынок – это, когда а) рынок труда испытывает недостаток предложения труда; б) имеется избыток предложения труда; в) когда спрос на труд соответствует его предложению
6.	Рабочая сила – это: а). способность человека к труду; б). способность решать сложные задачи; в). тяжелая работа, физические нагрузки; г). число граждан, работающих в экономике, в отрасли, на предприятии; д). товар в рыночной экономике
7.	Воспроизводство рабочей силы представляет собой: а). производство (формирование) рабочей силы; б). распределение рабочей силы; в). использование рабочей силы; г). единство фаз её производства (формирования), распределения и использования
8.	Спрос на рабочую силу определяется: а). числом и структурой рабочих мест; б). желанием работников найти рабочее место; в). профессионально-квалификационной структурой рабочей силы
9.	Прогноз рынка труда включает в себя следующие составляющие: а). прогноз предложения рабочей силы, б). прогноз спроса на рабочую силу, в). прогноз роста производительности труда

10.	Предложение труда обуславливается: а) численностью работоспособного населения; б) средним количеством рабочих мест за определённое время; в) территориальной площадью региона
11.	Экономически активное население – это: а). часть населения страны, которая может трудиться в народном хозяйстве и представляет собой потенциальную рабочую силу; б). часть населения, включающая в себя занятых общественно полезной деятельностью, приносящей доход, и безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней
12.	Экономически активное население (рабочая сила) включает: а) работающих; б) взрослое трудоспособное население; в) работающих плюс безработных; г) трудовые ресурсы.
13.	Сущность занятости рассматривается с нескольких позиций: а). с позиции производства (труда) для организации процесса производства необходимо соединить работника со средством производства; б). с позиции потребления - реализованная трудообеспеченность, в результате чего предоставляемые работником услуги материально вознаграждаются; в). с позиции разделения труда - закрепление работника за какой-либо сферой деятельности; г). с позиции невмешательства в трудовую деятельность работника или рабочей группы
14.	В число незанятого экономически активного населения лица, имеющие статус безработного: а) входят б) не входят
15.	Виды занятости: а) полная занятость, б) продуктивная занятость, в) неполная занятость, г) частичная занятость, д) открытая занятость, е) скрытая занятость, ж) маятниковая занятость
16.	Безработица присуща экономике: а) плановой; б) рыночной
17.	Международная организация труда (МОТ) определяет, что безработным признается: а) человек, не имеющий приносящего доход занятия, готовый работать и последние 4 недели ищущий работу в различных формах; б) человек, имеющий приносящий доход занятие; в) человек, не имеющий приносящего доход занятия и готовый работать, не зависимо от срока поиска работы
18.	Безработица в период экономических кризисов и последующих депрессий: а) ослабевает; б) усиливается; в) не изменяется
19.	Основной причиной безработицы является: а) разбалансированность совокупного спроса и предложения рабочей силы; б) соответствие совокупного спроса и предложения рабочей силы;

	<p>в) соотношение совокупного спроса и предложения рабочей силы не имеет значения</p>
20.	<p>Все перечисленное ниже характеризует фрикционную безработицу, кроме:</p> <p>а) она охватывает большое количество людей во всех демографических группах, отраслях и регионах;</p> <p>б) она имеет краткосрочный характер;</p> <p>в) она является неизбежным продуктом динамичности рынка труда;</p> <p>г) она обусловлена изменениями в предложении рабочей силы и является добровольной;</p> <p>д) она связана со свободой выбора профессии, места и времени работы;</p> <p>ж) она возникает из-за абсолютного сокращения совокупного спроса на фазе спада экономического цикла</p>
21.	<p>Структурная безработица вызвана прежде всего:</p> <p>а) технологическими сдвигами в производстве, изменяющими структуру спроса на рабочую силу;</p> <p>б) изменениями в институциональной и законодательной сферах;</p> <p>в) абсолютным сокращением совокупного спроса и рабочих мест; г) верно все перечисленное.</p>
22.	<p>Циклическая безработица:</p> <p>а) имеет, как правило, более долгосрочный характер по сравнению с фрикционной, но уступает по продолжительности структурной;</p> <p>б) связана с экономическим спадом;</p> <p>в) широко распространяется в масштабах всей экономики и является вынужденной;</p> <p>г) носит добровольный характер;</p> <p>д) верно все перечисленное;</p> <p>е) верно всё, кроме г).</p>
23.	<p>«Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным». Это утверждение...</p> <p>а) неверно;</p> <p>б) верно;</p> <p>в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;</p> <p>г) верно в том случае, если этот человек не учится в школе или на дневном отделении вуза</p>
24.	<p>Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:</p> <p>а) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;</p> <p>б) некоторые работники хотели бы найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;</p> <p>в) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;</p> <p>г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу</p>
25.	<p>Определите занятых лиц:</p> <p>а) работник, уволенный по собственному желанию;</p> <p>б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;</p> <p>в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;</p> <p>г) уволенный рабочий, который длительное время не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;</p> <p>д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;</p> <p>ж) домашняя хозяйка, которая часть своего времени занимается только своим домом и семьей</p>
26.	<p>Государственная служба занятости населения включает в себя:</p> <p>а) федеральный орган в виде федеральной государственной службы занятости населения (Роструд);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> б) общественные организации; в) органы службы занятости субъектов Российской Федерации; г) городские и районные центры занятости населения; д) частные рекрутинговые компании
27.	<p>Государственная служба занятости оказывает услуги населению:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на платной основе; б) на бесплатной основе
28.	<p>Центры занятости населения функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на федеральном уровне; б) на региональном уровне; в) на местном уровне
29.	<p>Регулирующая функция государства состоит в том, чтобы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) максимально сблизить спрос на наемную рабочую силу (со стороны работодателей) и предложения трудоспособного населения; б) максимально сократить спрос на наемную рабочую силу со стороны работодателей; в) максимально расширить предложение трудоспособного населения
30.	<p>Формой реализации государственной политики занятости на всех уровнях управления является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создание центров занятости; б) федеральные, территориальные и местные (городские, районные) программы; в) выплаты пособий по безработице

2.3. Реферат

Формулировка задания
1. Территориальные особенности формирования региональных рынков труда
2. Воздействие на рынок труда структурных сдвигов и циклических факторов развития экономики
3. Особенности сегментации рынка труда Воронежской области
4. Структура рынка труда Воронежской области
5. Спрос на рабочую силу на рынке труда. Инвестиционный цикл и воспроизводство рабочих мест
6. Рабочая сила и человеческий капитал. Единство и противоречия в формировании и использовании
7. Проблемы соотношения спроса и предложения на рынке труда Воронежской области
8. Заработная плата как основа воспроизводства рабочей силы
9. Современные тенденции развития рынка труда в странах с развитой рыночной экономикой
10. Проблема реформирования рынка труда в России
11. Особенности функционирования американского рынка труда. Преимущества и недостатки
12. Особенности функционирования рынка труда в европейских государствах. Преимущества и недостатки
13. Оценка перспектив занятости в сфере рынка труда на государственном уровне
14. Оценка перспектив занятости в сфере рынка труда по Воронежской области
15. Виды безработицы и анализ программ содействия снижению безработицы по Воронежской области
16. Обзорный анализ эффективности реализации программ содействия снижению безработицы в России
17. Справедливость в распределении доходов, принципы реализации
18. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры российского общества
19. Индексация денежных доходов и расходов населения
20. Динамика цен потребительской корзины 90-х годов 20 в. и начала 21 в. в России

21. Миграция и эмиграция трудовых ресурсов. Содержательная характеристика Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом
22. Виды миграции трудовых ресурсов. Челночная и маятниковая виды миграции. Особенности реализации программ в области миграции по Воронежской области
23. Методы государственного регулирования занятости при разработке и реализации государственных и муниципальных программ
24. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений. Особенности взаимодействия работодателей с государственной службой занятости по вопросам подбора или увольнения работников
25. Обзорный анализ программ по борьбе с бедностью в разных странах
26. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности распределения дохода (на примере западных стран и России) и учет этого показателя при обосновании государственных социальных программ
27. Экономические основы социальной защиты населения в условиях неопределенности и рисков рыночной экономики. Последовательность разработки и принятия решений в сфере социальной защиты населения
28. Генезис, эволюция и оценка перспектив социальной защиты населения в России
29. Обоснование и подготовка коллективного договора как формы социальной защиты
30. Зарубежный опыт применения инструментов и технологий регулирующего воздействия в сфере социальной защиты населения

2.4. Примерные темы контрольных работ

Формулировка задания
<p>1. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Сущность и история возникновения рынка труда 1.1. Природа и исторические предпосылки возникновения рынка труда 1.2. Сущность рынка труда 1.3. Составляющие рынка труда 1.4. Инфраструктура рынка труда</p>
<p>2. Контрольная работа Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Спрос и предложение рабочей силы 1.1. Факторы формирования спроса и предложения рабочей силы 1.2. Конкурентный и неравновесный рынок труда 1.3. Простая модель спроса на труд, эластичность спроса на труд, законы производного спроса 1.4. Простая модель предложения труда, демографические факторы предложения труда</p>
<p>3. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Государственная служба занятости населения 1.1. Законодательное регулирование деятельности государственной службы занятости населения 1.2. Система государственного регулирования занятости 1.3. Социальное партнерство на рынке труда</p>
<p>4. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Характеристика трудовых ресурсов на рынке труда 1.1. Понятие рабочей силы и трудовых ресурсов. 1.2. Экономически активное и неактивное население 1.3. Понятие трудового потенциала и индекса развития человеческого потенциала</p>

<p>5. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Характеристика и основные принципы регулирования занятости населения 1.1. Виды и формы занятости населения 1.2. Структура занятости в народном хозяйстве, территориальные пропорции 1.3. Перспективы решения проблемы повышения уровня занятости в Воронежской области</p>
<p>6. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Содержание безработицы и ее основные последствия 1.1. Сущность, типы и виды безработицы 1.2. Показатели безработицы 1.3. Экономические и социальные последствия безработицы</p>
<p>7. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Характеристика моделей рынка труда и их особенности в разных странах 1.1. Рынок труда в Швеции 1.2. Модель рынка труда Японии 1.3. Сравнительная характеристика шведской и японской моделей рынка труда. Преимущества и недостатки моделей.</p>
<p>8. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Характеристика моделей рынка труда и их особенности в разных странах 1.1. Модель рынка труда США 1.2. Российская модель рынка труда 1.3. Сравнительная характеристика американской и российской моделей рынка труда. Преимущества и недостатки моделей.</p>
<p>9. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Особенности государственной социальной политики 1.1. Сущность социальной политики государства. Показатели, характеризующие уровень жизни населения 1.2. Понятие социальных норм и нормативов 1.3. Система социальных стандартов. Значения социальных стандартов в Российской Федерации</p>
<p>10. Контрольная работа: Раскрыть вопрос в соответствии с планом: Характеристика занятости и безработицы в Воронежской области 1.1. Региональные особенности занятости и безработицы в Воронежской области 1.2. Содержание и реализация программы содействия занятости населения в Воронежской области 1.3. Проблемы занятости и безработицы в Воронежской области и пути их решения</p>

2.5. Расчетно-практическая работа

№ задания	Формулировка задачи
1.	В рамках разработки региональной программы содействия занятости населения, определите численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года — 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года — 0,2 млн. человек; численность молодежи,

	достигшей в данном году трудоспособного возраста, — 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году — 1,6 млн. человек.
2.	При разработке региональной программы содействия занятости населения, определите численность трудовых ресурсов по имеющейся информации. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. человек, в том числе неработающие инвалиды I и II групп — 1,2 млн. человек; работающие подростки — 0,1 млн. человек, работающие пенсионеры — 4,5 млн. человек
3.	Для обоснования перспективного плана развития города, городской службе занятости необходимо определить численность трудовых ресурсов города. Имеется такая информация: численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10 тыс. человек.; численность работающих подростков до 16 лет — 15 тыс. человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста — 55 тыс. человек.
4.	С целью комплексного обоснования региональной программы содействия занятости населения, определите численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года. Численность населения в трудоспособном возрасте на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, — 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, — 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте — 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте — 3 тыс. человек.
5.	При разработке региональной программы содействия занятости населения, возникла необходимость определить численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 30 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. человек; прибыло из других районов 350 тыс. человек; убыло в другие районы — 100 тыс. человек.
6.	В городе численность населения составляет 180 тыс. чел., коэффициент естественного прироста численности населения в базовом периоде – 2%; доля трудовых ресурсов – 58%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало запланированного периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города и рассчитать коэффициент естественного прироста трудовых ресурсов. Предложите возможное решение по привлечению новой рабочей силы в город с учетом ситуации на рынке труда
7.	Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. человек, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет — 40 тыс. человек. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. человек; прибыло из других областей 90 тыс. человек; вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. человек пенсионного возраста; перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. человек трудоспособного возраста; 15 тыс. пенсионеров перестали работать; выбыло в другие регионы 75 тыс. человек трудоспособного возраста. Для обоснования перспективной программы развития области необходимо определить численность трудовых ресурсов на начало и конец года; общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.
8.	При составлении проекта программы регионального развития необходимо рассчитать перспективную численность трудовых ресурсов по региону при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов — 6 млн. человек.

9.	<p>Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле, коэффициент механического прироста 30 промилле. Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов 500 тыс. человек. Предложите возможное решение по привлечению новой рабочей силы в город с учетом ситуации на рынке труда</p>
10.	<p>В 2016 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте — 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков — 4,7 млн. человек. Занятые в народном хозяйстве составили 69,5 млн. человек; военнослужащие — 2,4 млн. человек, студенты дневной формы обучения — 11,3 млн. человек; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте — 8,5 млн. человек; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) — 5,3 млн. человек.</p> <p>Для обоснования проекта государственной программы содействия занятости населения, определите уровень занятости и уровень безработицы экономически активного населения.</p>
11.	<p>Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. человек, имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на бирже труда 0,1 млн. человек, из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. человек) 0,05 млн. человек прекратили поиски работы, а 0,1 млн. человек были трудоустроены. Предложите возможные мероприятия по снижению уровня безработицы</p>
12.	<p>Численность занятых — 90 млн. человек, численность безработных — 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. из числа безработных прекратили поиски работы. Для обоснования проекта государственной программы содействия занятости населения, определите 1) численность занятых; 2) количество безработных и 3) фактический уровень безработицы.</p>
13.	<p>Определите численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 2,5 млн. человек; вступило в трудоспособный возраст 65 тыс. человек; умерло из лиц трудоспособного возраста 8 тыс. человек; выбыло из трудоспособного возраста 58 тыс. человек; прибыло из других районов 670 тыс. человек; убыло в другие районы — 215 тыс. человек. Охарактеризуйте ситуацию на рынке труда и предложите возможное решение по привлечению новой рабочей силы в регион</p>
14.	<p>Имеется следующая информация: численность занятых составляет 85 млн. человек, численность безработных - 15 млн. человек. Выполните задание: а) рассчитайте уровень безработицы; б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Для обоснования проекта государственной программы содействия занятости населения, определите, каковы теперь: 1) численность занятых; 2) количество безработных; 3) уровень безработицы</p>
15.	<p>Ситуация на рынке труда в России в 2014 г. характеризовалась следующими данными: численность экономически активного населения — 74 млн. человек; уровень фактической безработицы составил 7,7% от экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы - 2,7%; число вакантных рабочих мест — 350 тыс.; 1,9 млн. человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы; 2 млн. человек были переведены на сокращенную рабочую неделю. Для обоснования ряда государственных программ в сфере социальной политики и занятости, оцените масштабы открытого и скрытого рынка труда (безработицы), а также напряженность на рынке труда.</p>

16.	<p>Для обоснования условий реализации городской программы содействия занятости населения, рассчитать текущее предложение рабочей силы и спрос на нее в службе занятости, а также реализованное и нереализованное предложение, если известны следующие данные (тыс. чел.):</p> <p>Незаняты на начало года 479 Незаняты, обратившиеся в службу занятости в течение года 2278 Обратилось желающих сменить работу 82 Трудоустроено незанятых 670 Трудоустроено желающих сменить работу 11 Остаток вакансий 429</p>
17.	<p>Население города составляет 800 тыс. чел.; в качестве безработных зарегистрированы 13 тыс. чел. В течение года с предприятий города высвобождено 44 тыс. чел., из которых 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 5 тыс. ранее не работавших человек; сальдо миграции трудовых ресурсов составляет 2 тыс. чел. Рассчитайте годовое предложение рабочей силы и обдумайте возможное решение проблемы достижения сбалансированности между спросом и предложением рабочей силы.</p>
18.	<p>Численность работников на предприятиях города на начало года составила 500 тыс. чел., плановая численность на конец года - 480 тыс. чел. В течение года с предприятий города было высвобождено 60 тыс. чел., из них 28 тыс. чел. трудоустроены на тех же предприятиях. Определить дополнительный спрос на рабочую силу в течение года.</p>
19.	<p>Определить, как изменится спрос, предложение, потенциальное трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в машиностроительной промышленности города вследствие действия заказа на дополнительное производство машиностроительной продукции, рассчитанный на использование 1 тыс. чел. дополнительно, если первоначальный спрос и предложение на рабочих составляли, соответственно, 10 тыс. и 5 тыс. чел., из которых 2 тыс. чел. были трудоустроены</p>
20.	<p>Положение, складывающееся на рынке труда в Воронежской области, обусловлено тенденциями в социально-экономической сфере. В 2015 году в области наметилась тенденция к снижению уровня регистрируемой безработицы, который на 31 декабря составил 1,6% против 1,7% в декабре 2014 г. Таким образом, к концу 2015 года в органах службы занятости состояло на учете 20,0 тыс. незанятых граждан, в том числе 18,0 тыс. человек имели статус безработного. Одновременно в 2015 году происходило увеличение числа вакансий, заявленных работодателями в органы службы занятости: с 10,5 тыс. в начале года до 13,3 тыс. рабочих мест к концу года, что на 27% больше значения прошлого года. Рассчитайте напряженность на регистрируемом рынке труда по состоянию на 01.01.2016 г. и обдумайте возможное решение проблемы по ее снижению в дальнейшем</p>

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на зачете	Правильность ответов	Обучающимся даны полные ответы на вопросы преподавателя, подтверждающие формирование соответствующих компетенций, продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающимся даны ответы с незначительными неточностями, которые не исключают формирования у обучающегося соответствующих компетенций. продемонстрировано умение излагать материал системно, последовательно, аргументировано и грамотно	продвинутый (хорошо)	
		Обучающимся даны неполные ответы на вопросы преподавателя с неточностями, которые не исключают формирования соответствующих компетенций на достаточном уровне, продемонстрировано умение излагать материал в основном последовательно и грамотно	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающимся не продемонстрировано умение излагать материал системно и грамотно. Отсутствуют ответы на вопросы преподавателя		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся ответил на 0-39 % вопросов		не освоена
Расчетно-практическая работа	Правильность, лаконичность и полнота решения задачи	Обучающийся выбрал верную методику, провел верный расчет, ответил на все вопросы.	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, допустил не более 2 неточностей	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся выбрал верную методику, провел алгоритмически верный расчет, но ответил не на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	

			льно)	
		Обучающийся выбрал неверную методику, провел неверный расчет, не ответил на вопросы		не освоена
Подготовка и представление контрольных работ	Правильность, лаконичность и полнота выполнения контрольных заданий	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена
Подготовка и представление рефератов	Правильность, логичность и полнота раскрытия темы	Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, недостаточно комплексно систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся изучил необходимые источники, обосновал проблемную ситуацию, систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, полностью раскрыл содержание темы, ответил на дополнительные вопросы, допустив более одной ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Обучающийся не изучил необходимые источники, недостаточно обосновал или не обосновал проблемную ситуацию, не систематизировал текущий уровень изученности обозначенной проблемы, не в полном объеме раскрыл содержание темы, не ответил на дополнительные вопросы		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Рынок труда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятии необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирование, расчетно-практическая работа);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, контрольная работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых присутствует один теоретический вопрос. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Формы контроля по дисциплине включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень формирования умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочных процедур	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Результат самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения, а также излагает	Темы рефератов

		<p>собственные взгляды на проблему. Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
2	Контрольная работа	<p>Результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика контрольных работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время</p>	Темы контрольных работ
3	Тестирование	<p>Проводится на семинарских (практических) занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
4	Расчетно-практическая работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач. Проводится в форме аудиторной работы над задачами, которые содержат элементы конкретной ситуации по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Обучающийся выбирает методику, проводит расчеты, представляет обоснованные выводы или пояснения к выполненному заданию</p>	Комплект задач для расчетно-практической работы
5	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	Комплект вопросов к зачету