



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

**Направление подготовки**  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

---

Воронеж 2023

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	1-4	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	1-5	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	1,2,3,4	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
			Тест	1-18	Проверка преподавателем
2	Инструменты государственного регулирования экономики	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	5-6	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	6-8	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	5	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
			Тест	1-12	Проверка преподавателем
3	Государственное стратегическое планирование	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	7	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	9-13	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
4	Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	8-12	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	14-24	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
5	Антимонопольное регулирование	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	13-14	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях

					ских занятиях
			Реферат (доклад)	25-27	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	6	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
6	Государственное регулирование инвестиционной деятельности	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	15-17	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	28-32	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
7	Государственное регулирование социальной сферы	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	18-20	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	33-41	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	7	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
8	Государственное регулирование природопользования	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	21-23	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 8	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	42-46	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	8,9	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях
9	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	ПК-7 ПК-7.2 ПК-8 ПК-8.2	Вопросы для экзамена	24-26	Проверка преподавателем ответов на экзамене
			Опрос	Вопросы к теме 9	Проверка преподавателем ответов на семинарских занятиях
			Реферат (доклад)	47-49	Оценка преподавателем на семинарских занятиях
			Творческая работа (решение ситуационных задач)	10	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на семинарских занятиях

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и необходимость государственного регулирования экономики
2. Предмет и цели государственного регулирования экономики
3. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики
4. История развития государственного регулирования экономики
5. Методы государственного регулирования экономики
6. Формы государственного регулирования экономики
7. Понятие и сущность стратегического планирования в Российской Федерации
8. Понятие и состав финансовой системы экономики
9. Государственная бюджетная политика
10. Налоговая политика России
11. Регулирование цен. Антиинфляционная политика
12. Понятие и сущность денежно-кредитной политики
13. Сущность монополии
14. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
15. Понятие и виды инвестиций
16. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
17. Регулирование иностранных инвестиций в экономике России
18. Сущность государственной социальной политики
19. Государственная социальная политика в Российской Федерации
20. Регулирование рынка труда в России
21. Сущность и необходимость государственного регулирования природопользования
22. Механизм природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации
23. Инструменты государственного регулирования природопользования
24. Виды и формы внешнеэкономической деятельности
25. Методы и инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности
26. Регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации

### 2.2. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<b>Тема № 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.</b> Сущность и необходимость ГРЭ. Провалы рынка. Провалы государства. Предмет и цели ГРЭ. Объекты и субъекты ГРЭ. История Развития ГРЭ.
<b>Тема № 2. Инструменты государственного регулирования экономики.</b> Методы ГРЭ. Формы ГРЭ.
<b>Тема № 3. Государственное стратегическое планирование.</b> Понятие и сущность стратегического планирования в Российской Федерации. Концепция социально-экономического развития РФ.
<b>Тема № 4. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.</b> Понятие и состав финансовой системы экономики. Государственная бюджетная политика. Налоговая политика. Регулирование цен. Антиинфляционная политика. Денежно-кредитная политика.
<b>Тема № 5. Антимонопольное регулирование.</b> Сущность монополии. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
<b>Тема № 6. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.</b> Понятие и виды инвестиций. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Регулирование иностранных инвестиций в экономике России.
<b>Тема № 7. Государственное регулирование социальной сферы.</b>

<p>Сущность государственной социальной политики. Государственная социальная политика в Российской Федерации. Демографическая политика и регулирование миграционных процессов. Регулирование рынка труда.</p>
<p><b>Тема № 8. Государственное регулирование природопользования.</b> Сущность и необходимость государственного регулирования природопользования. Механизм природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации.</p>
<p><b>Тема № 9. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.</b> Виды и формы внешнеэкономической деятельности. Методы и инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности. Регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.</p>

### 2.3. Творческая работа (примеры ситуационных задач)

<p>Формулировка задания</p>	
<p><b>Ситуационная задача 1.</b></p>	
<p>Наличие множества "фиаско рынка" является убедительным доказательством необходимости и неизбежности возрастания роли государственного регулирования экономики.</p> <p>В нижеприведенной табличной схеме содержится часть характерных "фиаско рынка". Дополните этот перечень, заполнив пробелы, наиболее существенными, на Ваш взгляд, недостающими "фиаско рынка" с соответствующим обоснованием их в правой графе табличной формы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Перечень «Фиаско рынка»</i></p>	
<p><b>Перечень "фиаско рынка"</b></p>	<p><b>Содержание "фиаско рынка"</b></p>
1. Проблемы «внешних эффектов» (издержек перелива)	
2.	
3. Монополизация экономики	
4.	
5.	
6. Проблемы развития фундаментальной науки и исследований.	
7.	
8.	
9. Проблемы перспективного и ускоренного развития отраслей экономики.	
10.	
11.	
<p><b>Ситуационная задача 2.</b></p>	
<p>Наряду с провалами рынка существует и понятие «провалы государства», несостоятельности государства в качестве субъекта - регулятора рыночной экономики. Составьте перечень основных "фиаско государства", и на основе заключения о возможности их преодоления (в отличие от "фиаско рынка").</p>	
<p><b>Ситуационная задача 3.</b></p>	
<p>На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия рос-</p>	

<p>сийских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины столь существенной региональной дифференциации.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача 4.</b></p> <p>Подготовьте <i>аналитическую записку</i> по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача 5.</b></p> <p>На основе теорий Дж. Кейнса, М. Фридмена и др. авторов в западной практике сложилось относительно устойчивое представление о методах антикризисного регулирования экономики.</p> <p>Выполните <i>аналитическое заключение</i> о методах и практике антикризисного регулирования экономики. Для чего: составьте перечень практикуемых на Западе методов антикризисного регулирования экономики; проведите их анализ на предмет результативности и практики применения в условиях последнего мирового экономического кризиса.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача 6.</b></p> <p>В последние несколько лет заметно возросла активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС).</p> <p>На основе материалов СМИ, Интернет-сайта ФАС составьте <i>аналитическую справку</i> с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по <i>пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний</i>.</p> <p>Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения, с учетом мирового опыта, по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача 7.</b></p> <p>В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика т.н. "социального партнерства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача 8.</b></p> <p>Составьте перечень основных правовых актов, регулирующих природопользование и охрану окружающей среды в Российской Федерации.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача 9.</b></p> <p>На основе данных федерального бюджета и статистической информации о государственных расходах на экологию составьте динамический ряд показателей за последние пять лет. Сформулируйте предложения о совершенствовании организации и финансирования экологической работы в России.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ситуационная задача 10.</b></p> <p>На основе ежегодной информации Росстата сгруппируйте в табличной форме данные об экспорте и импорте товаров в Российской Федерации за последние 4 года. Сформулируйте предложения по совершенствованию экспортно-импортного процесса.</p>

## 2.4. Примерные темы рефератов / докладов

1. Теоретические подходы к необходимости государственного регулирования экономики
2. Экономические функции государства в современных условиях
3. Предмет и цели государственного регулирования экономики
4. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики
5. История развития государственного регулирования экономики
6. Методы государственного регулирования экономики
7. Формы государственного регулирования экономики

8. Механизм государственного регулирования экономики и его функции
9. Понятие и сущность стратегического планирования в Российской Федерации
10. Государственное прогнозирование и программирование экономики Российской Федерации: практика и проблемы
11. Принципы и методы государственного планирования в Российской Федерации
12. Задачи и объекты государственного планирования
13. Зарубежный опыт государственного планирования
14. Понятие и состав финансовой системы экономики
15. Государственная бюджетная политика
16. Налоговая политика России
17. Регулирование цен. Антиинфляционная политика
18. Понятие и сущность денежно-кредитной политики
19. Принципы рационального налогообложения
20. Инструменты налогового регулирования
21. Принципы и инструменты бюджетного регулирования
22. Содержание денежно-кредитного регулирования экономики
23. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики.
24. Содержание и типы денежно-кредитной политики
25. Сущность монополии
26. Основные направления и формы антимонопольного регулирования в развитых странах
27. Российская практика антимонопольного регулирования
28. Понятие и виды инвестиций
29. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в Российской Федерации
30. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в Воронежской области
31. Российская практика государственного регулирования инвестиционной деятельности
32. Регулирование иностранных инвестиций в экономике России
33. Сущность государственной социальной политики
34. Государственная социальная политика в Российской Федерации
35. Регулирование рынка труда в России
36. Сущность социально-рыночного хозяйства
37. Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения (на примере Воронежской области)
38. Регулирование региональных отношений
39. Государственная политика занятости: содержание и инструментарий
40. Регулирование занятости в Воронежской области: практика и проблемы
41. Регулирование занятости в России: практика и проблемы
42. Сущность и необходимость государственного регулирования природопользования
43. Механизм природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации
44. Инструменты государственного регулирования природопользования
45. Необходимость и типы государственного регулирования природопользования
46. Инструменты государственного регулирования природопользования на территории Воронежской области
47. Виды и формы внешнеэкономической деятельности
48. Методы и инструменты регулирования внешнеэкономической деятельности
49. Регулирование внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации: практика и проблемы

## 2.5. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Формулировка задания
<b>Тесты для контроля по теме 1</b>
1. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макро-

экономических регуляторов называют:

- 1) государственной политикой;
  - 2) внешнеэкономической политикой;
  - 3) государственным регулированием экономики;
  - 4) социально-экономическим развитием.
2. Суть государственного регулирования в рыночной экономике, заключается в:
- 1) государство вмешивается лишь в периоды циклических кризисов;
  - 2) гибкое сочетание административных и экономических начал с целью обеспечения экономического роста;
  - 3) планирование производства;
  - 4) рынок и государство противоречат друг другу.
3. Экономическая наука изучает:
- 1) экономические (производственные) отношения;
  - 2) правовые отношения;
  - 3) дружественные связи между странами;
  - 4) исторические события.
4. Объектом исследования в экономике является поведение человека:
- 1) естественного;
  - 2) экономического;
  - 3) политического;
  - 4) руководствующегося этическими ценностями.
5. Экономическая наука пригодна для изучения:
- 1) капиталистической системы хозяйствования;
  - 2) всех экономических систем;
  - 3) экономических отношений, свойственных социализму;
  - 4) смешанной экономики.
6. Для рыночной экономики свойственно:
- 1) ограниченное вмешательство государства;
  - 2) абсолютное государственное регулирование;
  - 3) полное невмешательство государства в экономику;
7. Основными объектами ГРЭ являются:
- 1) государственный бюджет;
  - 2) денежно-финансовое обращение, условия накопления капитала;
  - 3) налоги и налогообложение;
  - 4) государственный внешний и внутренний долг;
  - 5) экспортно-импортные операции.
  - 6) занятость, безработица, миграционные процессы;
  - 7) социальная защита и социальное обеспечение (пенсионная проблема);
  - 8) здравоохранение;
  - 9) охрана окружающей среды.
8. Субъектами ГРЭ являются:
- 1) государство;
  - 2) субъекты Федерации;
  - 3) муниципальные образования;
9. Что является общественным благом:
- 1) поход в кинотеатр;
  - 2) уличное освещение;
  - 3) охрана правопорядка;
  - 4) отдых в аквапарке.
10. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
- 1) распределение;
  - 2) производство;
  - 3) ограниченность ресурсов;
  - 4) потребление.
11. основополагающими принципами функционирования плановой экономики являются:
- 1) разделение труда и специализация производства;

- 2) составление и изменение макроэкономических пропорций;
- 3) высокий уровень обобществления производства и наличие единого экономического центра;
- 4) свобода предпринимательства.
12. Какая из функций экономической науки позволяет углублять наши познания в области сложных экономических явлений и процессов:
- 1) методологическая;
  - 2) практическая;
  - 3) прогностическая;
  - 4) познавательная.
13. В какой из вариантов включены фундаментальные вопросы экономики:
- 1) кто производит, как производит, что потребляется;
  - 2) что производится, как производится, для кого производится;
  - 3) как производится, кем производится, как потребляется;
  - 4) кто производит, что потребляется, кем потребляется.
14. \_\_\_\_\_ рынка – ситуация, когда рынок не выполняет свои функции и задачи (вставьте пропущенное слово в именительном падеже).
15. Ситуация, когда государство не обеспечивает эффективное распределение и использование общественных ресурсов, называется \_\_\_\_\_
16. К провалам рынка можно отнести:
- 1) наличие монополий;
  - 2) внешние эффекты;
  - 3) общественные блага.
17. К «провалам» государства относятся:
- 1) несовершенство политического процесса;
  - 2) ограниченность контроля над бюрократией;
  - 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений.
18. К важнейшим элементам рыночной системы не относится:
- 1) наличие общественных благ;
  - 2) конкуренция;
  - 3) спрос и предложение;
  - 4) цена.

### **Тесты для контроля по теме 2**

1. Высшей формой государственного регулирования являются:
- 1) программирование;
  - 2) прогнозирование;
  - 3) планирование;
  - 4) мониторинг.
2. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:
- 1) программирование;
  - 2) прогнозирование;
  - 3) планирование.
3. Планирование включает в себя:
- 1) расчеты показателей, характеризующих состояние национальной экономики;
  - 2) научную постановку целей социально-экономического развития;
  - 3) сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбор наиболее приемлемых из них.
4. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется:
- 1) экстраполяция;
  - 2) прогноз;
  - 3) программа;
  - 4) анализ.

5. Фиаско рынка проявляется в:

- 1) неспособности сигнализировать фирмам объемов и структуры производства;
- 2) отсутствии механизмов «вымывания» неконкурентоспособных предприятий;
- 3) неспособности уравнивать спрос и предложение товаров и услуг;
- 4) отсутствии стимулов к созданию товаров и услуг коллективного пользования.

6. К общественным благам относятся:

- 1) средства гигиены;
- 2) национальная оборона;
- 3) станки и оборудование;
- 4) освещение улиц.

7. Государственное регулирование включает:

- 1) регламентацию хозяйственной жизни, образующую свод законов (кодекс) для хозяйствующих субъектов, определяющий их права и обязанности, меру ответственности, в том числе введение определенных запретов, нацеленных на недопущение ущерба субъектам рынка;
- 2) формирование организационно-экономических структур, обеспечивающих строгий контроль за соблюдением норм регламентации хозяйственного поведения субъектов рынка и обслуживающих хозяйственные отношения;
- 3) выработку социально-экономической политики, определение и результативное применение механизмов ее реализации - собственно регулирование социально-экономических процессов.

8. Состав основных форм государственного регулирования экономики включает:

- 1) прогнозирование и программирование экономики;
- 2) бюджетное и налоговое регулирование;
- 3) денежно-кредитное регулирование;
- 4) приватизацию и национализацию собственности.

9. Учебная дисциплина, лежащая в основе главных положений и понятий дисциплины ГРЭ:

- 1) психология;
- 2) экономическая теория;
- 3) маркетинг;
- 4) логистика.

10. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

- 1) законотворческая деятельность;
- 2) поддержание конкурентной среды;
- 3) установление цен на продукцию частного сектора;
- 4) антициклическое регулирование экономики.

11. Установление государством «правил игры» представляет собой

- 1) административное регулирование;
- 2) уголовное регулирование;
- 3) правовое регулирование;
- 4) экономическое регулирование.

12. Центральным элементом системы планирования является:

- а) экстраполяция;
- б) прогноз;
- в) программирование;
- г) анализ.

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Творческая работа (решение ситуационных	Правильность, и полнота решения задачи	Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи.	высокий (отлично)	освоена

задач)		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, допущено не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал неполное обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверные методы решения, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок / задача не решена		
Реферат/доклад	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, творческая работа (решение ситуационных задач), реферат/доклад, тестирование);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к экзамену
2	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы докладов (рефератов)

		<p>краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
4	Творческая работа (решение ситуационных задач)	<p>Проводится в рамках практических занятий по заданиям, определенной в ФОС рабочей программе дисциплины с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение решать типичные профессиональные задачи.</p>	Результаты решения ситуационных задач, представленные в письменном виде
5	Тест	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий