



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГЕОПОЛИТИКА»**

**Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

Воронеж 2023

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Темы дисциплины  | Индекс контролируемого индикатора компетенции | Технология оценки (способ контроля) |   |
|-------|--|---|-------------------------------------|---|
|       |  |   | наименование                        |   |
| 1     | <b>Тема 1.</b> Геополитика как область знаний  | ПК-3.4  | Вопросы для подготовки к зачету     | Проверка преподавателем ответа на зачете        |
|       |  |   | Опрос                               | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
|       |  |   | Реферат (доклад)                    | Оценка преподавателем                           |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Классические геополитические концепции. Европейско-континентальная и англо-американская геополитические школы | ПК-3.4  | Вопросы для подготовки к зачету     | Проверка преподавателем ответа на зачете        |
|       |  |   | Опрос                               | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
|       |  |   | Реферат (доклад)                    | Оценка преподавателем                           |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Современные геополитические теории. Мондиализм. Атлантизм.  | ПК-3.4  | Вопросы для подготовки к зачету     | Проверка преподавателем ответа на зачете        |
|       |  |   | Опрос                               | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
|       |  |   | Реферат (доклад)                    | Оценка преподавателем                           |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Динамика геополитической структуры мира после Второй мировой войны  | ПК-3.4  | Вопросы для подготовки к зачету     | Проверка преподавателем ответа на зачете        |
|       |  |   | Реферат (доклад)                    | Оценка преподавателем                           |
|       |  |   | Опрос                               | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| 5     | <b>Тема 5.</b> Россия в современных геополитических процессах  | ПК-3.4  | Вопросы для подготовки к зачету     | Проверка преподавателем ответа на зачете        |
|       |  |   | Реферат (доклад)                    | Проверка преподавателем                         |
|       |  |   | Опрос                               | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
| 6     | <b>Тема 6.</b> Геополитические процессы на Ближнем и Среднем Востоке   | ПК-3.4  | Вопросы для подготовки к зачету     | Проверка преподавателем ответа на зачете        |
|       |  |   | Опрос                               | Проверка преподавателем на семинарских занятиях |
|       |  |   | Реферат (доклад)                    | Оценка преподавателем                           |

## 2 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для подготовки к зачету Вопросы для зачета

| Индекс компетенции | Вопросы   |
|--------------------|---|
| ПК-3.4             | 1. Понятие геополитики, ее предмет и объект. Геополитическое пространство.  |
|                    | 2. Методы исследований и основные функции геополитики   |
|                    | 3. Концепции географического детерминизма в исследованиях Ф. Ратцеля и Р. Челлена, К. Хаусхофера  |
|                    | 4. Теории морской силы - А. Мэхэн и Х. Маккиндер.   |
|                    | 5. Теория «американского кольца» в геополитической модели Н. Спайкмена. Влияние основных идей классической геополитики на современные концепции геополитики |
|                    | 6. Разработка идей «атлантизма» и создание теории «нового миропорядка».   |
|                    | 7. Культурно-цивилизационное измерение геополитики по теории американского ученого С. Хантингтона.  |
|                    | 8. Формирование геостратегии в теории мондиализма   |
|                    | 9. Современные геополитические модели мироустройства  |
|                    | 10. Политические перемены в мире после Второй мировой войны   |
|                    | 11. Холодная война в геополитическом измерении  |
|                    | 12. Страны третьего мира. Неоколониализм. Год Африки  |
|                    | 13. Войны после Второй мировой войны  |
|                    | 14. Изменение геополитической структуры мира после распада СССР.  |
|                    | 15. Роль ТНК в мировой геополитике, проблема терроризма и начало процесса геополитического переустройства мира  |
|                    | 16. «Арабская весна»  |
|                    | 17. роль Китая в современном мире   |
|                    | 18. Геополитическая дуга нестабильности и ее трансформация  |
|                    | 19. События на Востоке Украины, их геополитическое значение. «Крымская Весна». Проект «Русский мир»   |
|                    | 20. Гражданская война в Сирии, ее геополитическое значение  |
|                    | 21. Особенности геополитического положения России. Геополитические изменения после распада СССР.  |
|                    | 22. Геополитические интересы России   |
|                    | 23. Геополитические процессы на Ближнем и Среднем Востоке   |
|                    | 24. Россия и Восток: геостратегические союзники и партнеры.   |

### 2.2. Примерные темы контрольных работ

| Индекс компетенции | Формулировка задания  |
|--------------------|---|
| ПК-3.4             | 1. Значение геополитических концепций и их практическое применение в системе государственного управления                            |
|                    | 2. Геополитическая модель мира Х.Маккиндера и её влияние на современную мировую политику.   |
|                    | 3. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона и их практическое применение  |
|                    | 4. З. Бжезинский о мировой гегемонии США и отношении с Россией  |
|                    | 5. Глобализация и её влияние на мировую систему и систему государственного управления   |
|                    | 6. Фактор силы в современной геополитике и его значение в государственной политике стран  |
|                    | 7. Война и военный конфликт в классической и современной геополитике в контексте развития внутренней и внешней политики государства |

|   |
|---|
| 8. Пути обеспечения глобальной безопасности: новые подходы в политике государственного управления |
| 9. Модели нового мирового порядка   |
| 10. Геополитическая карта постсоветской России: преемственность и отличие.                        |
| 11. Политика России в ближнем зарубежье.  |
| 12. Мусульманский фактор в российской геополитике.  |
| 13. Россия и НАТО в современном геополитическом пространстве                                      |
| 14. Евразийский регион в геополитике России.  |
| 15. Российско-украинские отношения.   |

### Вопросы для обсуждения на практическом занятии

| Индекс компетенции | Вопросы  |
|--------------------|--|
| ПК-3.4             | 1. Раскройте понятие геополитики, ее предмет и объект. Дайте характеристику геополитического пространства.   |
|                    | 2. Опишите методы исследований, раскройте основные функции геополитики   |
|                    | 3. Расскажите о концепциях географического детерминизма в исследованиях Ф. Ратцеля и Р. Челлена, К. Хаусхофера   |
|                    | 4. Охарактеризуйте теории морской силы - А. Мэхэн и Х. Маккиндер.  |
|                    | 5. Раскройте суть теории «американского кольца» в геополитической модели Н. Спайкмена. В чем заключается влияние основных идей классической геополитики на современные концепции геополитики |
|                    | 6. Разработка идей «атлантизма» и создание теории «нового миропорядка».  |
|                    | 7. В чем суть и содержание культурно-цивилизационное измерение геополитики по теории американского ученого С. Хантингтона.   |
|                    | 8. Раскройте особенности формирования геостратегии в теории мондиализма  |
|                    | 9. Опишите современные геополитические модели мироустройства   |
|                    | 10. В чем заключаются политические перемены в мире после Второй мировой войны  |
|                    | 11. Холодная война в геополитическом измерении   |
|                    | 12. Страны третьего мира. Неоколониализм. Год Африки   |
|                    | 13. Опишите геополитическое значение войн после Второй мировой войны   |
|                    | 14. Опишите изменение геополитической структуры мира после распада СССР.   |
|                    | 15. Раскройте роль ТНК в мировой геополитике, проблема терроризма и начало процесса геополитического переустройства мира   |
|                    | 16. Что такое «Арабская весна»? Приведите примеры и раскройте геополитическое значение данного процесса  |
|                    | 17. Раскройте роль Китая в современном мире  |
|                    | 18. Что такое «геополитическая дуга нестабильности», каковы ее трансформации на протяжении 20 века.  |
|                    | 19. В чем суть событий на Востоке Украины, каково их геополитическое значение. Что такое «Крымская Весна». В чем заключается проект «Русский мир»  |
|                    | 20. Раскройте суть, причины и геополитическую подоплеку гражданской войны в Сирии, в чем ее геополитическое значение   |
|                    | 21. Охарактеризуйте особенности геополитического положения России. Геополитические изменения после распада СССР.   |
|                    | 22. Каковы геополитические интересы России   |
|                    | 23. Опишите и охарактеризуйте геополитические процессы на Ближнем и Среднем Востоке  |
|                    | 24. Россия и Восток: геостратегические союзники и партнеры.  |

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

| Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки  | Критерии оценки  | Шкала оценки                                       |                              |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|                                      |  |  | Академическая оценка /уровень освоения компетенции | Уровень освоения компетенции |
| Опрос                                | Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания | Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение. | высокий (отлично)                                  | освоена                      |
|                                      |  | Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  | продвинутый (хорошо)                               |                              |
|                                      |  | Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.   | базовый (удовлетворительно)                        |                              |
|                                      |  | Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки.<br>Студент не ответил на вопросы   |  | не освоена                   |
| Ответ на зачете                      | Правильность ответов   | Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе  | высокий (отлично)                                  | освоена                      |
|                                      |  | Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок  | продвинутый (хорошо)                               |                              |
|                                      |  | Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки  | базовый (удовлетворительно)                        |                              |
|                                      |  | Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки   |  | не освоена                   |
| Реферат                              | Раскрытие темы с демон-  | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий   | высокий (отлично)                                  | освоена                      |

|  |  |                             |            |
|--|--|-----------------------------|------------|
| страцией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий в коллективе | анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению   |                             |            |
|  | Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении. | продвинутый (хорошо)        |            |
|  | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.  | базовый (удовлетворительно) |            |
|  | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.<br>Реферат не представлен.  |                             | не освоена |

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины, по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Реферат (доклад)                 | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.<br>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по пред- | Темы докладов (рефератов)                 |

|    |                           |  |   |
|----|---------------------------|--|---|
|    |                           | <p>ставлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>        |   |
| 4  | Опрос                     | <p>Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</p>  | <p>Вопросы для опроса по темам дисциплины</p>     |
| 6  | Формирование глоссария    | <p>Формирование глоссария осуществляется в форме работы с рекомендованными источниками и литературой на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.</p>  | <p>Задания для формирования глоссария</p>         |
| 7  | зачет                     | <p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>  | <p>Комплект вопросов к зачету</p>                 |
| 9  | Электронная презентация   | <p>В результате выполнения электронной презентации обучающийся должен продемонстрировать знания приемов систематизации и классификации исходной информации для преобразования в аналитический материал. Оценивается на практических и семинарских занятиях по следующим критериям: владение теорией вопроса, логичность формулировок основных пунктов плана; доступность изложения материала, наличие схем, таблиц, примеров из практики, оформление презентации</p> | <p>Задания для подготовки презентации</p>         |
| 10 | Творческое задание (эссе) | <p>Творческая работа (эссе) представляет собой письменное произведение определенного объема, посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Оценивается использование способов и технологий получения и обобщения информации по заданной теме, владение навыками по решению поставленной задачи, способность делать творческие самостоятельные выводы</p>  | <p>Задания для выполнения творческого задания</p> |