



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего  
образования «Воронежский институт экономики  
и социального управления»

---

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

**Направление подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

**Уровень высшего образования - бакалавриат**

**Воронеж 2023**

---

## 1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Основные этапы развития философской мысли	УК-5.1	Вопросы к зачету	1-11	Проверка преподавателем ответа на зачете
		УК-5.2	Вопросы к зачету	12-22	Проверка преподавателем ответа на зачете
		УК-5.1	Тест	1-3, 12, 19	Тестирование
		УК-5.2	Тест	3-25	Тестирование
		УК-5.1	Реферат	1-24	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
		УК-5.2	Реферат	25-48	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
2	Основные области философского знания	УК-5.1	Вопросы к зачету	23-35	Проверка преподавателем ответа на зачете
		УК-5.2	Вопросы к зачету	35-50	Проверка преподавателем ответа на зачете
		УК-5.1	Тест	26-33	Тестирование
		УК-5.2	Тест	33-48	Тестирование
		УК-5.1	Реферат	49-56	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
		УК-5.2	Реферат	57-83	Проверка преподавателем устного доклада по реферату
		УК-5.1	Творческое задание (эссе)	1-12	Проверка преподавателем письменного текста
		УК-5.2	Творческое задание (эссе)	13-24	Проверка преподавателем письменного текста

## 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### 2.1. Вопросы для подготовки к зачету(экзамену) (для проведения промежуточной аттестации)

Формулировка вопроса
1. Формирование мировоззренческой позиции: роль философии.
2. Специфика, структура и функции философского знания.
3. Философская мысль Древнего Востока и ее специфика.
4. Происхождение античной философии. Натурфилософия (поиск первоначала).
5. Учение об идеях Платона и Аристотеля.
6. Человек и общество в философии Сократа, Платона и Аристотеля.
7. Этические учения эпохи эллинизма.
8. Основные черты, этапы и проблемы средневековой философии, характеристика апологетики и патристики.
9. Основные этапы и проблемы схоластики.

10. Общая характеристика философии Возрождения.
11. Философия Нового Времени: эмпиризм и рационализм, проблема познаваемости мира.
12. Человек, общество и государство в философии Нового Времени.
13. Основные проблемы немецкой классической философии: гносеология и этика Канта, теории Фихте и Шеллинга.
14. Основные проблемы немецкой классической философии: теория Гегеля.
15. Философия Фейербаха и Маркса.
16. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
17. Психианализ как направление западной философии.
18. Философия экзистенциализма.
19. Позитивизм и постпозитивизм: философия науки.
20. Этапы развития русской философии. Спор славянофилов и западников.
21. Философия всеединства: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А.Флоренский.
22. Русский космизм.
23. Проблема бытия в истории философии. Материя и движение.
24. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.
25. Познание, его характеристика и виды. Познавательные способности.
26. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.
27. Сознание как философская проблема: общая характеристика, природа и происхождение.
28. Особенности функционирования сознания. Сознание и бессознательное.
29. Основные философские подходы к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества
30. Формирование гражданской позиции: социальный аспект.
31. Философия истории как раздел социально-философского знания.
32. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с точки зрения этики.
33. Свобода как философская проблема, ее роль в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.
34. Смерть как философская проблема, ее роль в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.
35. Смысл жизни как философская проблема, ее роль в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.
36. Глобальные проблемы современности, роль гражданской позиции в поиске их решения.

## 2.2. Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

№ задания	Тестовое задание
1.	Мифологическое мировоззрение отличается: а) активно-преобразовательным отношением к природе; <b>б) чувственно-образным восприятием мира;</b> в) ориентированностью на рациональную мысль.
2.	Философское мировоззрение отличается от религии: а) наличием однозначных ответов на важнейшие мировоззренческие вопросы; <b>б) рациональным характером и отсутствием догматизма;</b> в) достоверным существованием авторов.

3.	Какова цель человеческого бытия в буддизме? а) уход от бытия, его отрицание; б) творческое отношение к миру; в) слияние с жизнью социума.
4.	Конфуцианство уделяло наибольшее внимание: а) государству и обществу; б) естественнонаучным вопросам; в) проблеме сознания.
5.	Высшая цель человека в даосизме: а) активное служение обществу; б) слияние с жизнью природы; в) преобразование окружающего мира.
6.	Какую основную проблему решала натурфилософия? а) проблему научного метода; б) проблему первоначала мира; в) проблему свободы воли.
7.	К условиям идеального государства, описанного Платоном, НЕ относится: а) священники; б) воины; в) правители.
8.	По Аристотелю, источником движения является: а) материя; б) форма; в) Ум.
9.	Какую этическую теорию называли "философией мужества"? а) стоицизм; б) кинизм; в) эпикуреизм.
10.	Разумное наслаждение в качестве цели жизни выдвигали: а) киники; б) стоики; в) эпикурейцы.
11.	Главная тема размышлений Августина: а) Бог и душа человека; б) познание природы; в) почитание предков.
12.	Как решает проблему соотношения знания и веры Ф. Аквинский? а) роль разума принижена; б) они дополняют друг друга; в) разум выше веры.
13.	Что такое номинализм? а) признание реального существования только единичных вещей; б) признание реальности общих понятий; в) утверждение независимости веры и нравственности.
14.	В представлении возрожденческих гуманистов человек: а) богоподобен и обладает универсальными творческими возможностями; б) способен на познание мира природы; в) изначально нравственен.

15.	Пантеизм означает: а) многобожие; <b>б) отождествление Бога и природы;</b> в) единобожие.
16.	Научный метод, предложенный Бэконом, назывался: <b>а) индукция;</b> б) дедукция; в) синтез.
17.	По мысли Гоббса, переход людей из естественного состояния в государственное – это: а) <b>результат гражданского договора;</b> б) неизбежное зло; в) прогресс нравственности.
18.	Кто из философов считал, что государство – это результат искажения природно-нравственной сущности человека? а) Локк; <b>б) Руссо;</b> в) Дидро.
19.	Основным понятием в этике Канта является: а) традиция; <b>б) долг;</b> в) польза.
20.	Осознание людьми своей свободы, по Гегелю, достигает вершины в: <b>а) современной ему Европе;</b> б) отдаленном будущем; в) эпоху Возрождения.
21.	По какому критерию Маркс выделял формации? а) уровень нравственности; <b>б) способ производства;</b> в) осознание людьми свободы.
22.	Ницше критиковал христианство, так как: а) он сомневался в реальности Христа; <b>б) христианство превозносит слабых и подавляет стремление к власти в человеке;</b> в) в христианстве слишком много течений и сект.
23.	Положение человека в мире экзистенциализм характеризует как: <b>а) «одиночество»;</b> б) «господство»; в) «гармония».
24.	Как решает проблему зла в мире Н. Бердяев? <b>а) зло коренится в Ничто, над которым Бог не властен;</b> б) Бог не существует, поэтому мир полон зла; в) зло иллюзорно, существующий мир – наилучший.
25.	Что понимал Н. Федоров под «общим делом»? а) продолжение рода; б) сельскохозяйственный труд; <b>в) воскрешение предков.</b>
26.	Основным вопросом философии Энгельс считал: а) вопрос о происхождении зла в мире; б) вопрос о смысле истории; <b>в) вопрос о первичности материи или сознания.</b>

27.	Основные законы и категории диалектики были сформулированы: а) Парменидом; б) Энгельсом; <b>в) Гегелем.</b>
28.	Сознание является свойством: а) природной среды; <b>б) человеческой психики;</b> в) идеального мира.
29.	Согласно теории отражения Ильенкова, сознание возникает на уровне: а) живой материи; <b>б) социальной материи;</b> в) неживой материи.
30.	Как соотносится субъективное и объективное в сознании? а) субъективное начало преобладает; б) субъективное и объективное взаимодействуют в системе языка; в) доминирует объективное начало.
31.	Впервые изучением бессознательного начал заниматься: а) Платон; <b>б) Фрейд;</b> в) Сартр.
32.	Эмоциональное отношение людей к общественному бытию представлено уровнем: а) общественной идеологии; <b>б) общественной психологии;</b> в) обыденного сознания.
33.	Научная познавательная деятельность основывается на: а) мистическом созерцании; <b>б) рациональной рефлексии;</b> в) активном практическом контакте с действительностью.
34.	К какому типу методов познания относится диалектика? <b>а) философские;</b> б) общенаучные; в) частные.
35.	Абсолютная истина в познании: а) полностью достижима; б) не существует; <b>в) существует как идеальная цель.</b>
36.	Дедукция как метод относится к: а) эмпирическому уровню познания; <b>б) теоретическому уровню познания;</b> в) не относится к области науки.
37.	Объективным критерием научной истины является: а) непротиворечивость; <b>б) практика;</b> в) всеобщность.
38.	Одной из трудностей социального познания является то, что: а) объект не поддается наблюдению; б) объект не реагирует на субъект познания; <b>в) объект совпадает с субъектом.</b>
39.	О. Шпенглер – представитель: а) системно-функционального подхода; <b>б) цивилизационного;</b> в) стадийно-технологического.

40.	<p>Античные представления о ходе истории характеризуются:</p> <p><b>а) циклизмом;</b>  б) линейностью;  в) многовариантностью и непредсказуемостью.</p>
41.	<p>Каковы современные философские представления о ходе истории?</p> <p>а) финализм;  б) циклизм;  <b>в) альтернативность.</b></p>
42.	<p>К основным сферам общества не относится:</p> <p>а) экономика;  б) политика;  <b>в) религия.</b></p>
43.	<p>Определение человека как «политического животного» было дано:</p> <p><b>а) Аристотелем;</b>  б) Марксом;  в) Фрейдом.</p>
44.	<p>В каком из следующих учений человек представлен как существо, свободно создающее формы своего бытия и не обладающее предзаданной сущностью?</p> <p><b>а) экзистенциализм;</b>  б) марксизм;  в) немецкая классическая философия.</p>
45.	<p>Категория «смысл жизни»:</p> <p>а) относится только к сфере религии;  <b>б) выражает индивидуальность и неповторимость человека;</b>  в) выражает потребность человека в принадлежности к социуму.</p>
46.	<p>Человеческим критерием успешно реализованного смысла жизни является:</p> <p><b>а) счастье;</b>  б) свобода;  в) любовь.</p>
47.	<p>В классической философии человек является свободным, когда:</p> <p>а) свободно формирует себя и свое бытие;  б) действует под влиянием страстей и импульсов;  <b>в) познает разумную необходимость.</b></p>
48.	<p>В чем заключается проблема эвтаназии?</p> <p>а) достижение социальной справедливости;  <b>б) право на смерть;</b>  в) преодоление экологического кризиса.</p>
49.	<p>Основной категорией эстетики как науки является:</p> <p>а) возвышенное;  <b>б) прекрасное;</b>  в) благо.</p>
50.	<p>Растворение личности в массе является содержанием проблемы:</p> <p><b>а) отчуждения;</b>  б) экологии;  в) конфликта цивилизаций.</p>

### 2.3. Примерные темы рефератов

Формулировка задания
1. Взаимосвязь философии и естествознания как аспект формирования мировоззренческой позиции.
2. Философия и религия в современном мироощущении как аспект формирования

мировоззренческой позиции.
3. Образ философа в прошлом и настоящем
4. Философия и мифология как аспект формирования мировоззренческой позиции.
5. Философские основы йоги
6. Буддизм: философия и религия
7. Человек в учении Конфуция
8. Человек и общество в философии даосизма
9. Понимание природы в индийской философской традиции
10. Атомистическая трактовка бытия Демокрита
11. Образ человека в античной философии
12. Онтология Платона и Аристотеля
13. Сократ: личность и судьба
14. Тема любви в философии Платона
15. Философские взгляды Фомы Аквинского
16. Леонардо да Винчи: философ, учёный, художник
17. Галилей и «галилеевская» наука
18. Философский смысл христианства
19. Северное Возрождение и церковная Реформация
20. Гносеологическая проблематика в учении Ф. Бэкона
21. Философские взгляды Р. Декарта
22. Пантеизм Б. Спинозы
23. Философские взгляды Ж.-Ж Руссо
24. Субъектно-объектная парадигма новоевропейской науки
25. Понимание бога в философии Нового времени
26. Социальная философия французского Просвещения ее роль для формирования гражданской позиции.
27. Этические проблемы в творчестве И. Канта
28. Философские взгляды И.Г. Фихте
29. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля
30. Проблема отчуждения в философии марксизма и ее роль для формирования гражданской позиции.
31. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля
32. Структурная антропология К. Леви-Стросса
33. Э. Гуссерль и программа философии как «строгой науки»
34. Философские идеи М. Хайдеггера
35. Проблема абсурда в философии А. Камю
36. Неокантианство XIX века
37. Гуманистический психоанализ Э. Фромма
38. Проблемы познания в философии Л. Витгенштейна
39. Философия позитивизма и её развитие в XX веке
40. Постпозитивизм» и философия науки ее роль для формирования гражданской позиции.
41. Прагматизм в контексте американской духовной традиции
42. Философия Д. Дьюи
43. Историческая миссия человека в контексте русского космизма ее роль для формирования гражданской позиции.
44. «Философия всеединства» В. Соловьёва и П. Флоренского
45. Философия «общего дела» Н. Фёдорова
46. Концепция творчества Н. Бердяева
47. «Философия души русского народа» в концепциях Н. Бердяева и Н. Лосского ее роль для формирования гражданской позиции.
48. Роль науки в становлении космической реальности (В.И. Вернадский)
49. Учение о бытии в философии и теологии: сходство и различие



50. Природа человека в религиозной и философской трактовках
51. Необходимость и свобода как аспект формирования гражданской позиции.
52. Свобода человеческой воли с точки зрения религии и философии
53. Эволюция представлений о пространстве и времени
54. Философия и теология о строении мира и их роль в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
55. Современные естественно-научные теории и их философское значение в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
56. Вещи, свойства и отношения
57. Реальность объективная и субъективная
58. Понятие и критерии прогресса как аспект формирования мировоззренческой позиции.
59. Личность как философская категория
60. Природа и сущность человека
61. Проблема противоречивости человеческой природы
62. Типы смысловых ориентации личности как аспект толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
63. Реальность и человек в философии С.Л. Франка
64. Всемирная история в интерпретации м. Хайдеггера и А. Тойнби
65. Концепция «культурно-исторических типов» и О. Шпенглера
66. Формы общественного сознания как аспект формирования мировоззренческой позиции.
67. Философия истории Н.Я. Данилевского
68. Ценностные измерения исторического процесса как аспект формирования мировоззренческой позиции.
69. Интуиция и её роль в познании объективного мира и формировании способности к самоорганизации и самообразованию.
70. Познание и творчество в аспекте формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
71. Проблема научного предвидения в аспекте формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
72. Идеалы современной науки и их роль в процессе формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
73. Высшие ценности человеческого бытия как аспект толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
74. Потребности и ценности как аспект толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
75. Проблема ненасилия в этике как аспект толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
76. Ценности техногенного общества
77. Современная техногенная цивилизация и проблема гуманизма
78. Альтернативы будущего в современных футурологических концепциях
79. Проблема отношения человека к природе и религиозное сознание как аспект толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
80. Роль культуры в решении глобальных проблем современности
81. Человек будущего: научные перспективы и этические ограничения
82. Космическая этика К.Э. Циолковского
83. Экологическое содержание религиозных представлений как аспект толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

#### 2.4. Темы для творческого задания (эссе)

Формулировка задания
----------------------

1. Дайте пояснения таким философским категориям, как: бытие, материя, время, пространство, движение, развитие, закономерность.
2. Дайте определение диалектики, назовите ее основные законы, категории, принципы. Поясните примерами законы диалектики.
3. Какие варианты возникновения сознания имеются в истории философии?
4. Объясните формирование сознания в контексте антропосоциогенеза.
5. Роль философии в процессе формирования мировоззренческой позиции.
6. Какие варианты решения проблемы познаваемости мира имеются в истории философии?
7. Какие концепции истины существуют?
8. Что отличает научное познание?
9. Роль науки в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.
10. Природа общества и формирование гражданской позиции.
11. Охарактеризуйте основные подходы к анализу общества.
12. В чем состоят особенности социального познания?
13. Какие проблемы исследует философия истории?
14. Человек и его сущность в классической и неклассической философии.
15. Проблема свободы.
16. Проблема смысла жизни и счастья.
17. Проблема смерти.
18. Предмет этики. Мораль и толерантное восприятие.
19. Моральный выбор. Моральный конфликт.
20. Историческое развитие морали.
21. Социальные, этнические, профессиональные и культурные различия как проблема этики.
22. Предмет эстетики. Роль эстетики в формировании способности к самоорганизации и самообразованию.
23. Основные категории эстетики.
24. Анатомия художественного творчества.
25. Сущность глобальных проблем.
26. Общечеловеческие ценности и возможности их реализации.

### 3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Обучающийся ответил на 80-100 % вопросов	высокий (отлично)	освоена
		Обучающийся ответил на 60-79 % вопросов	продвинутый (хорошо)	
		Обучающийся ответил на 40-59 % вопросов	базовый (удовлетворительн о)	
		Обучающийся ответил на 0-39 % вопросов		не освоена
Подготовка реферата и устный доклад по нему	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональн ых и культурных различий в коллективе	Тема работы раскрыта полностью, использован широкий спектр источников, материал изложен последовательно, логично и грамотно, использованы удачные и достоверные примеры, дополненные собственным аргументированным мнением автора. Доклад сделан в свободной, компетентной форме, без постоянных подглядываний в текст, обучающийся четко обозначает свою позицию, способен импровизировать и осмысливать содержание текста.	высокий (отлично)	освоена
		Тема работы раскрыта, однако использованы только базовые источники, материал изложен последовательно, однако выводы схематичны и есть логические погрешности. Доклад сделан гладко и грамотно, обучающийся способен ответить на вопросы, однако не умеет размышлять и оценивать содержание текста.	продвинутый (хорошо)	
		Тема работы раскрыта частично, использованы базовые источники, материал изложен последовательно, но с недостаточными выводами и логическими обоснованиями. При выступлении с докладом обучающийся не отрывается от текста,	базовый (удовлетворительн о)	

		<p>неспособен ответить на поставленные по нему вопросы.</p> <p>Тема работы не раскрыта, имеются существенные замечания к содержанию, оформлению и научному стилю речи. Выступление с докладом несамостоятельно, обучающийся не вникает в смысл текста.</p>		не освоена
Подготовка творческого задания (эссе)	Грамотность, оригинальность и полнота выполнения задания	Смысл избранной темы раскрыт полностью, с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Язык изложения лаконичен, иллюстративен и философски грамотен. Логическая аргументация последовательна и доказательна. Фактическая аргументация почерпнута из разнообразных источников и уместно использована.	высокий (отлично)	освоена
		Смысл избранной темы раскрыт, но язык изложения философски неграмотен. Логическая аргументация последовательна, но выводы недостаточны. Фактическая аргументация почерпнута из ограниченного набора источников.	продвинутый (хорошо)	
		Смысл избранной темы раскрыт частично, употреблены основные теоретические положения. Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия и категории. Фактическая аргументация бедна и механистично использована.	базовый (удовлетворительно)	
		Заданная тема не раскрыта, смысл ключевых понятий не объяснён, теоретическая аргументация, положения и выводы отсутствуют, используются понятия и положения и факты, не связанные непосредственно с обосновываемыми тезисами.		
Ответ на экзамене	Правильность ответов	Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Высокий (отлично,зачтено)	освоена

		Обучающийся ответил на все вопросы, допустил 2-3 ошибки	продвинутый (хорошо, зачтено)	
		Обучающийся ответил не на все вопросы	Базовый (удовлетворительно, зачтено)	
		Обучающийся не ответил на вопросы	(неудовлетворительно, не зачтено)	не освоена

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тестирования, творческие задания (эссе) с последующим обсуждением);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины по утвержденным билетам, в которых два теоретических вопроса и практическое задание. Оценка по результатам экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Подготавливается обучающимся самостоятельно по выбранной или заданной теме. Проверка реферата проводится на практических (семинарских) занятиях в ходе доклада обучающегося по соответствующей теме и последующего его коллективного обсуждения. Обучающийся должен продемонстрировать владение современной	Темы рефератов

		<p>научной парадигмой применительно к избранной области научной и профессиональной деятельности; умение применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных; показать знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач, а также способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования.</p>	
2.	<p>Выполнение творческого задания (эссе) с последующим обсуждением</p>	<p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание.</p> <p>Публичное изложение результатов творческой работы позволяет включить всех обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень тем для творческих заданий (эссе)</p>
3.	<p>Тест</p>	<p>Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p> <p>Правильность выполнения тестов контролируется самим обучающимся и (при необходимости) совместно обучающимся и преподавателем, ведущим данную дисциплину. Учитывая условия проведения теста, процент правильных ответов при ответе на его вопросы должен быть достаточно высоким.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
4.	<p>Экзамен</p>	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	<p>Комплект вопросов к экзамену</p>