



Муниципальное образовательное автономное учреждение высшего
образования «Воронежский институт экономики
и социального управления»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования - бакалавриат

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Безопасность жизнедеятельности: цель, задачи, основные понятия.	УК-8.1	Вопросы для подготовки к зачету	1-3	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Устный опрос	Вопросы к теме 1	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты по теме 1	Проверка преподавателем
2	Воздействие на человека негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.	УК-8.1, УК-8.2	Вопросы для подготовки к зачету	4-10	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Устный опрос	Вопросы к теме 2	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты по теме 2	Проверка преподавателем
3	Способы защиты человека от негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.	УК-8.1, УК-8.2	Вопросы для подготовки к зачету	11-14	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Устный опрос	Вопросы к теме 3	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты по теме 3	Проверка преподавателем
			Реферат (доклад)	2,5,9, 10-13	Оценка преподавателем
4	. Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций.	УК-8.2	Вопросы для подготовки к зачету	15	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Устный опрос	Вопросы к теме 4	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
5	Чрезвычайные ситуации мирного времени.	УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для подготовки к зачету	16,17	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Устный опрос	Вопросы к теме 5	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
			Тест	Тесты по темам 4, 5	Проверка преподавателем
6	Чрезвычайные ситуации военного времени	УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для подготовки к зачету	18-20	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Устный опрос	Вопросы к теме 6	Проверка преподавателем на семинарских занятиях
7	Защита населения и ликвидация последствий при чрезвычайных ситуациях	УК-8.2, УК-8.3	Вопросы для подготовки к зачету	21-29	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	1,3,4,6-8, 14-20	Оценка преподавателем
			Тест	Тесты по	Проверка преподавателем

	ях			теме 7	
			Устный опрос	Вопросы к теме 7	Проверка преподавателем на семинарских занятиях

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету (для проведения промежуточной аттестации)

1. БЖД: цели, задачи, основные понятия.
2. Соотношение БЖД с экологией, охраной труда и гражданской обороной.
3. Факторы, определяющие условия обитания человека. Понятие комфорта и дискомфорта.
4. Понятие бытовой (жилой) среды. Вредные и опасные факторы бытовой среды.
5. Негативные химические факторы в быту: источники и воздействие.
6. Негативные физические факторы в быту: источники и воздействие.
7. Источники и влияние химических воздействий в производственной среде. Классификация химических веществ.
8. Физические факторы на производстве: источники, влияние на человека шума, вибрации и электромагнитного излучения.
9. Биологические воздействия в бытовых и производственных условиях.
10. Психофизиологические воздействия: понятие и влияние.
11. Способы защиты человека от химических воздействий в быту и на производстве.
12. Способы и методы защиты человека от физических факторов.
13. Способы защиты человека от биологических и психофизиологических факторов.
14. Организация службы охраны труда на предприятиях
15. Понятие о чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по принципу преднамеренности, происхождению и масштабу возникновения.
16. Характеристика природных чрезвычайных ситуаций.
17. Техногенные аварии и катастрофы.
18. Характеристика ядерного оружия как оружия массового поражения.
19. Характеристика химического оружия как оружия массового поражения.
20. Характеристика биологического оружия как оружия массового поражения.
21. Основные способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
22. Поведение и действие человека при стихийных бедствиях экзогенного происхождения.
23. Поведение и действие человека при стихийных бедствиях эндогенного происхождения.
24. Радиационная, химическая и эпидемиологическая безопасность населения.
25. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.
26. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
27. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях.
28. Оказание первой медицинской помощи при переломах.
29. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

2.2. Примерные темы рефератов

1. Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности населения.
2. Риск в трудовой деятельности человека.
3. Функции и полномочия МЧС.
4. Чрезвычайные ситуации в условиях террористических и военных действий.
5. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности населения.
6. Управление при возникновении чрезвычайной ситуации.
7. Защита населения от современных средств поражения.
8. Вредные химические вещества и чрезвычайные ситуации на химических объектах.
9. Освещение как физический фактор. Нормирование искусственного и естественного освещения.
10. Электрический ток, инфракрасное и ультрафиолетовое излучение как негативные фак-

торы физической природы.

11. Процесс курения и здоровье человека.

12. Обеспечение безопасности бытовой техники и аппаратуры.

13. Устойчивость функционирования объектов экономики.

14. Основы военной службы. Вооруженные силы РФ. Боевые традиции и символы воинской чести.

15. Средства радиационной и химической разведки.

16. Правила поведения человека при угрозе и возникновении террористических актов.

17. Причины и последствия транспортных аварий и катастроф.

18. Промышленные аварии и катастрофы.

19. Эпидемия и пандемия: понятие, причины возникновения и последствия.

20. Воздействие радиации на человека и чрезвычайные ситуации на радиационных объектах.

2.3. Вопросы для устного опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Формулировка задания
<p>Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: цель, задачи, основные понятия.</p> <p>1. Раскройте понятие, цель, задачи, объект, предмет дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>2. Охарактеризуйте понятия: «Среда обитания», «Деятельность», «Опасность», «Риск», «Безопасность».</p> <p>3. В чем принципиальное различие между оптимальным (комфортным), допустимым, опасным и чрезвычайно опасным состоянием человека при взаимодействии с окружающей средой?</p>
<p>Тема 2. Воздействие на человека негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>1. Дайте характеристику химическому негативному фактору в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>2. Дайте характеристику физическим негативным факторам в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>3. Дайте характеристику биологическому негативному фактору в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>4. Дайте характеристику психофизиологическому негативному фактору в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p>
<p>Тема 3. Способы защиты человека от негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>1. Раскройте основные способы и методы защиты человека от химического негативного фактора в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>2. Раскройте основные способы и методы защиты человека от физических негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>3. Раскройте основные способы и методы защиты человека от биологического негативного фактора в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>4. Раскройте основные способы и методы защиты человека от психофизиологического негативного фактора в бытовых условиях и профессиональной сфере.</p> <p>5. Каковы основные функции службы охраны труда в производственных условиях?</p>
<p>Тема 4. Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>1. Раскройте понятие «Чрезвычайная ситуация». Докажите, что ЧС связана с опасностью и риском.</p> <p>2. Охарактеризуйте классификацию ЧС по происхождению. Приведите примеры.</p> <p>3. Охарактеризуйте классификацию ЧС по масштабам. Приведите примеры.</p> <p>4. Охарактеризуйте классификацию ЧС по принципу преднамеренности. Приведите примеры.</p> <p>5. В чем разница между чрезвычайным событием и чрезвычайными условиями?</p>
<p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.</p> <p>1. Какие ЧС относят к ЧС мирного времени или характера?</p>

<p>2. Дайте характеристику эндогенным стихийным бедствиям как ЧС природного характера.</p> <p>3. Дайте характеристику экзогенным стихийным бедствиям как ЧС природного характера.</p> <p>4. Что представляет собой техногенная катастрофа?</p> <p>5. Дайте характеристику Чернобыльской аварии как глобальной экологической катастрофе.</p> <p>6. Охарактеризуйте причины и последствия на химических опасных объектах.</p> <p>7. Охарактеризуйте причины и последствия на радиационных опасных объектах.</p>
<p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени.</p> <p>1. Раскройте особенности ЧС военного характера.</p> <p>2. Дайте характеристику факторам поражения при применении ядерного оружия как оружия массового поражения населения.</p> <p>3. Дайте характеристику химического оружия как оружия массового поражения населения.</p> <p>4. Дайте характеристику биологического (бактериологического) оружия как оружия массового поражения населения.</p>
<p>Тема 7. Защита населения и ликвидация последствий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>1. Что входит в комплекс мероприятий по защите населения при ЧС?</p> <p>2. Какие существуют основные способы защиты населения при ЧС?</p> <p>3. Дайте характеристику эвакуации как способу защиты при угрозе и (или) возникновении ЧС.</p> <p>4. Дайте характеристику коллективным способам защиты населения при угрозе и (или) возникновении ЧС.</p> <p>5. Охарактеризуйте применение средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов человека при возникновении ЧС.</p> <p>6. Охарактеризуйте применение медицинских средств индивидуальной защиты населения при возникновении ЧС.</p> <p>7. Раскройте правила поведения человека при стихийных бедствиях.</p> <p>8. Раскройте правила поведения человека при химическом заражении местности.</p> <p>9. Раскройте правила поведения человека при радиоактивном заражении местности.</p> <p>10. Каковы основные правила доврачебной помощи в различных ситуациях (отравлении, обморожении, ожогах, кровотечениях, переломах и др.)</p>

2.4 Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

<p>Формулировка задания</p>
<p>Тесты для контроля по теме 1 «Безопасность жизнедеятельности: цель, задачи, основные понятия»</p> <p>1. Объектом изучения дисциплины является:</p> <p>а) комплекс положительно воздействующих явлений и процессов в системе «Человек - производственные процессы - окружающая среда»;</p> <p>б) комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «Человек - производственные процессы - окружающая среда»;</p> <p>в) комплекс отрицательно и положительно воздействующих явлений и процессов в системе «Человек - производственные процессы - окружающая среда»</p>
<p>2. Опасное состояние человека представляет собой:</p> <p>а) превышение допустимых норм воздействия на человека;</p> <p>б) состояние, приводящее человека к смерти за короткий промежуток времени;</p> <p>в) удовлетворительное состояние человека.</p>
<p>3. Среда обитания представляет собой:</p> <p>а) окружающую среду, обусловленную в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека и его здоровье;</p> <p>б) жилую или бытовую среду;</p> <p>в) окружающую человека среду, характеризующуюся наличием факторов.</p>
<p>4. Чрезвычайно опасное состояние человека представляет собой:</p> <p>а) превышение допустимых норм воздействия на человека;</p> <p>б) состояние, приводящее человека к смерти за короткий промежуток времени;</p> <p>в) опасное для здоровья состояние человека</p>
<p>5. Допустимое состояние человека представляет собой:</p> <p>а) удовлетворительное состояние человека;</p>

<p>б) оптимальное состояние человека; в) комфортное состояние человека.</p>
<p>6. Риск – это...:</p> <p>а) качественная характеристика опасности; б) количественная характеристика действия опасности; в) комплекс опасных факторов, способных негативно влиять на человека</p>
<p>Тесты для контроля по теме 2 «Воздействие на человека негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере»</p>
<p>1. Общетоксичные вещества представляют собой:</p> <p>а) раздражающие вещества, влияющие на дыхательные пути и слизистые оболочки; б) аллергенные вещества; в) химические вещества, вызывающие отравление всего организма</p>
<p>2. Как расшифровывается ВОЗ?</p> <p>а) всемирная организация здоровья; б) всемирная организация здравоохранения; в) вещества, отравляющие здоровье</p>
<p>3. Пассивный курильщик – это человек:</p> <p>а) выкуривающий до двух сигарет в день; б) выкуривающий одну сигарету натошак; в) находящийся в одном помещении с курильщиком</p>
<p>4. Канцерогенные вещества вызывают у человека и животных:</p> <p>а) развитие злокачественных опухолей; б) мутации; в) аллергические реакции организма</p>
<p>5. Мутагенные вещества влияют на:</p> <p>а) изменения на генном уровне; б) развитие раковых заболеваний; в) аллергию</p>
<p>6. К каким последствиям в организме приводит недостаток йода:</p> <p>а) к нарушению роста; б) к малокровию; в) к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы.</p>
<p>7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, - это:</p> <p>а) табакокурение и алкоголизм; б) пищевое отравление; в) наркомания и токсикомания</p>
<p>8. Репродуктивная функция организма представляет собой:</p> <p>а) пищеварительную функцию; б) половую функцию; в) выделительную функцию</p>
<p>Тесты для контроля по теме 3 «Способы защиты человека от негативных факторов в бытовых условиях и профессиональной сфере»</p>
<p>1. Средством индивидуальной защиты человека от шума является:</p> <p>а) антифоны; б) специальная одежда; в) головной убор</p>
<p>2. Какую роль играют витамины в развитии человека:</p> <p>а) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов; б) являются главным источником энергии; в) являются строительным материалом</p>
<p>3. Санитарно-защитные зоны активно создаются для защиты от:</p> <p>а) электромагнитного излучения;</p>

<p>б) химических веществ; в) вибрации.</p>
<p>4.Предельно допустимая норма шума для человека в дневное и ночное время соответственно составляет: а) 55 и 45 дБ; б) 70 и 60 дБ; в) 35 и 40 дБ.</p>
<p>5.Расстояние от предприятия до жилой застройки называется: а) производственная зона; б) санитарная зона; в) санитарно-защитная зона.</p>
<p>6.К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся: а) ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска; б) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы; в) фильтрующие детские и изолирующие противогазы и респираторы</p>
<p>7.Правильное чередование периодов работы и отдыха, их продолжительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года – это: а) жизнедеятельность человека; б) динамика работоспособности; в) режим</p>
<p>Тесты для контроля по теме 4 «Понятие и классификации чрезвычайных ситуаций»</p>
<p>1.Чрезвычайная ситуация представляет собой: а) критическую ситуацию; б) нарушение нормальной жизнедеятельности человека в результате определенных причин; в) загрязнение окружающей среды.</p>
<p>2.Чернобыльская катастрофа произошла: а) в 1987 году; б) в 1988 году; в) в 1986 году</p>
<p>3.Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города: а) полиция, служба городского пассажирского транспорта; б) «скорая помощь», служба спасения, полиция; в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба</p>
<p>Тесты для контроля по теме 5 «Чрезвычайные ситуации мирного времени»</p>
<p>1.Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, -: а) цунами; б) шторм; в) моретрясения</p>
<p>2.Повреждение ткани, возникающее при повышении их температуры свыше 50' С, - это: а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар</p>
<p>3.Стихийные бедствия, связанные с внешними процессами среды, называются: а) эндогенные; б) экзогенные; в) гетерогенные.</p>
<p>4.Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с называется: а) ураган; б) шторм; в) торнадо.</p>
<p>5.Повреждение тканей, возникающее в результате местного термического, химического и ино-</p>

<p>го энергетического воздействия, называется:</p> <p>а) ожогом; б) переломом; в) растяжением</p>
<p>6. Сила ветра определяется:</p> <p>а) по шкале Рихтера; б) по шкале Бофорта; в) по шкале Иванова.</p>
<p>7. Одним из последствий наводнения является:</p> <p>а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая; б) взрыв промышленных объектов в результате действия волны прорыва; в) возникновение местных пожаров, изменение климата.</p>
<p>8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:</p> <p>а) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами; б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны; в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.</p>
<p>9. В зависимости от происхождения чрезвычайные ситуации могут быть:</p> <p>а) естественные; б) промышленные; в) техногенные</p>
<p>10. К эндогенным стихийным бедствиям относят:</p> <p>а) торнадо; б) вулканическая деятельность; в) пожары.</p>
<p>11. Причины образования селей:</p> <p>а) движение земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор извержения вулканов, хозяйственная деятельность человека; б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники; в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период</p>
<p>12. Производственные аварии и катастрофы относятся к :</p> <p>а) ЧС техногенного характера; б) ЧС экологического характера; в) ЧС природного характера.</p>
<p>Тесты для контроля по теме 7 «Защита населения и ликвидация последствий при чрезвычайных ситуациях»</p>
<p>1. ИПП предназначен:</p> <p>а) для профилактики инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма; б) для предупреждения отравления Р-органическими отравляющими веществами; в) для обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на СИЗ и инструмент</p>
<p>2. Первые толчки при землетрясении застали вас на втором или более высоких этажах. Вы:</p> <p>а) связав несколько простыней, попытаетесь спуститься вниз; б) если есть пожарная лестница, попытаетесь спуститься вниз по ней; в) встанете в дверных или балконных проемах, распахнув двери</p>
<p>3. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана:</p> <p>а) овраг;</p>

<p>б) большие деревья; в) крупные камни</p>
<p>4. Федеральный закон в России, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС, называется: а) «О безопасности»; б) «Об обороне»; в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»</p>
<p>5. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты используют ватно-марлевую повязку, которую смачивают: а) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты; б) 2%-м раствором нашатырного спирта; в) 2%-м раствором соды</p>
<p>6. Максимальное время наложения при кровотечении жгута летом не более: а) 120 минут; б) 30 минут; в) 60 минут</p>
<p>7. Какова очередность действий при первой помощи в случае пищевого отравления: а) промыть пострадавшему желудок, дать ему выпить крепкого чая и направить в медицинское учреждение; б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее средство и вызвать врача; в) на область желудка положить грелку и вызвать скорую помощь</p>
<p>8. Антидот – это: а) противоядие; б) лекарственные препараты против действия радиации; в) противохимический пакет</p>
<p>9. Какими не должны быть действия населения при угрозе наводнения: а) принять меры противопожарной безопасности; б) подняться на более высокое место; в) остаться на первом этаже или спуститься в хорошо оборудованный подвал.</p>
<p>10. Выходить из зоны химического заражения следует: а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра; в) навстречу потоку ветра.</p>
<p>11. Временную остановку кровотечения можно осуществить: а) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны; б) наложением асептической повязки на место кровотечения; в) максимальным разгибанием конечности</p>
<p>12. При вывихе, прежде всего, необходимо: а) дать пострадавшему обезболивающее средство; б) попытаться вправить поврежденный сустав; в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение</p>
<p>13. Один из признаков сотрясения головного мозга – это: а) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки; б) увеличение лимфатических узлов; в) появление сыпи на руках и ногах</p>
<p>14. Радиопротекторы представляют собой: а) противоядие; б) лекарственные препараты против действия радиации; в) индивидуальный противохимический пакет.</p>
<p>15. Какими не должны быть действия населения при угрозе урагана: а) принять меры противопожарной безопасности; б) закрыть чердачные и вентиляционные люки; в) предпринять попытку уехать в другой населенный пункт.</p>

<p>16. К средствам индивидуальной защиты человека при угрозе возникновения ЧС относят:</p> <p>а) медицинскую аптечку;</p> <p>б) убежище;</p> <p>в) противохимический пакет</p>
<p>17. К коллективным средствам защиты относятся:</p> <p>а) убежища и противорадиационные укрытия;</p> <p>б) противогазы и респираторы;</p> <p>в) средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия</p>
<p>18. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:</p> <p>а) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, бледность лица;</p> <p>б) покраснение глаз, покашливание, отек лица;</p> <p>в) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов</p>
<p>19. Наиболее частое закрытое механическое повреждение тканей и органов, вызванное кратковременным воздействием на поверхность тела твердого предмета без нарушения анатомической целостности кожи, тканей и органов называется:</p> <p>а) ссадиной;</p> <p>б) ушибом;</p> <p>в) порезом</p>
<p>20. Артериальное кровотечение возникает при:</p> <p>а) повреждении артерии при глубоком ранении;</p> <p>б) поверхностном ранении в случае повреждении сосуда;</p> <p>в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов</p>
<p>21. Какие из перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:</p> <p>а) бриллиантовая зелень;</p> <p>б) синтомициновая эмульсия;</p> <p>в) мазь на основе змеиного яда</p>
<p>22. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:</p> <p>а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;</p> <p>б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;</p> <p>в) останавливать кровотечение</p>
<p>23. Первые толчки при землетрясении застали вас дома на первом этаже. Вы:</p> <p>а) спрячетесь под стол, кровать, в платяной шкаф, закрыв лицо руками;</p> <p>б) выпрыгните из окна на землю;</p> <p>в) немедленно выбежите на улицу</p>
<p>24. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:</p> <p>а) эвакуация;</p> <p>б) укрытие в специально оборудованных убежищах;</p> <p>в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи</p>
<p>25. Признаками алкогольного отравления являются:</p> <p>а) головокружение, тошнота и рвота, понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;</p> <p>б) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления;</p> <p>в) пожелтение кожи, ухудшение слуха, улучшение аппетита, повышение иммунитета</p>
<p>26. Цель йодной профилактики – не допустить:</p> <p>а) поражения щитовидной железы;</p> <p>б) возникновения лучевой болезни;</p> <p>в) внутреннего облучения</p>

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Устный опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	Базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов. В тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Или студент не ответил на вопросы.		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при тестировании	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена
		Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	

		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат (доклад)	Раскрытие темы с демонстрацией владения основных негативных факторов воздействия на человека, применения способов и методов защиты человека, правил поведения при определенных ситуациях	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Или реферат не представлен.		не освоена

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устный опрос, тестирование);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины в форме итогового тестирования. Оценка по результатам зачёта - «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

4. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Реферат – это письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического материала. В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение систематизация.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 мин. на выступление.</p> <p>Критерии качества реферата определяются по тому, какие знания и умения при его</p>	Темы докладов (рефератов)

		<p>выполнении проявил студент. Содержание реферата и технология его выполнения должны показать, что студент знает: тему своего исследования; содержание используемых научных работ; основные понятия, которыми он оперирует в реферате; теорию, в рамках которой проводит свое исследование.</p> <p>Обучающийся должен уметь: правильно цитировать; составлять план описания исследования в форме реферата; грамотно излагать материал в письменной форме.</p>	
2	Устный опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.	Комплект вопросов к зачету