

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ  
И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИ-  
ПЛИН

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

# **Рабочая программа дисциплины**

## **Б1.О.10 «СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): **«Государственное и муниципальное управле-  
ние»**

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Белогубова Е. В., канд. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зверева В. А.

Согласовано:

Проректор по учебной  
и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики  
и социального управления, 2023

**Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016

2. Учебного плана образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

**Содержание  
рабочей программы дисциплины «Социология»**

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	4
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	17
б) периодические издания	17
в) список авторских методических разработок	17
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	18

## I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** усвоение обучающимися научных представлений об обществе и социальном мире человека и формирование установки на практическое внедрение полученных знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социальной активности..

### Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися теоретическими основами социологической науки;
- создание у обучающихся теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социальных процессах, в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций;
- формирование умений и навыков практического применения полученных социологические знаний к анализу современных социальных процессов, включая процессы социального неравенства, конфликтов, социальной стратификации общества;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и имеющих научное представление о методах проведения социологических исследований.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История».

2.3. Основные положения дисциплины «Социология»используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Политология».

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной и очно-заочной формах обучения.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление»:

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, о проблеме человека в истории философии, биологическом социально-политическом, бессознательном и сознательном в развитии и

		<p>существовании человека; о понятии и природе ценностей;</p> <p>Уметь: применять полученные знания при работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: основные области философского знания; основные этапы развития философской мысли и современные направления развития философии основные области философского знания; основные этапы развития философской мысли и современные направления развития философии;</p> <p>Уметь: формировать и обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;</p> <p>Владеть: навыками использования философских знаний применительно к профессиональным и общечеловеческим ситуациям.</p>



#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Форма промежуточной аттестации: зачет, 1 семестр

##### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
			Контактная работа					Контактная работа			
		всего	лекции	сем., практ. за- нятия	КСР		всего	лекции	сем., практ. за- нятия	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	<b>Социология как наука, основные этапы и закономерности исторического развития общества</b>										
	Тема 1.1. <i>Социология как наука. Ее роль в формировании мировоззренческой позиции.</i>	7	2	2		3	8	2	-		6
	Тема 1.2. <i>Основные этапы и закономерности исторического развития общества</i>	6	-	2		4	8	-	2		6
2.	<b>Социальная стратификация. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>										
	Тема 2.1. <i>Общество как со-</i>	9	4	2		3	8	2	-		6

	<i>циальная система.</i>										
	<u>Тема 2.2.</u> <i>Общество и государство. Формирование гражданской позиции.</i>	8	2	2		4	8	-	2		6
	<u>Тема 2.3.</u> <i>Социальные группы и общности.</i>	10	4	2		4	8	-	2		6
<b>3.</b>	<b>Личность и общество. Социальные процессы и социальные изменения</b>										
	<u>Тема 3.1.</u> <i>Личность как социальный тип. Самоорганизация личности.</i>	8	2	2		4	8	2	-		6
	<u>Тема 3.2.</u> <i>Культура как фактор социальных изменений. Толерантность в культуре.</i>	6	-	2		4	8	-	2		6
	<u>Тема 3.3.</u> <i>Социальные изменения.</i>	10	4	2		4	8	2	-		6
	<u>Тема 3.4.</u> <i>Методы социологического исследования социальных изменений.</i>	6	-	2		4	6	-	-		6
	<b>Контроль</b>	-					4				-
	<b>КСР</b>	2			2		4			2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>54</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1/1	Основные этапы и закономерности исторического развития общества	Исследование. Основные этапы исторического развития социологии. Современные социологические теории. История развития отечественной социологической мысли		4	Доклад, устный опрос	viesm-vrn.ru
1/1	Культура как фактор социальных изменений. Толерантность в культуре.	Исследование Понятие культуры. Культура как ценностно-нормативная система. Социальный прогресс и регресс в современном обществе. Единство и многообразие культур.		4	Доклад, дискуссия	viesm-vrn.ru
1/1	Методы социологического исследования социальных изменений.	Исследование. Феномен общественного мнения. Социологическое исследование. Методы сбора социологической информации. Документальная база социологии.		4	Устный опрос, тест.	viesm-vrn.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>38</b>	-	
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-	-	

### 4.3. Содержание учебного материала

#### **Раздел 1. Социология как наука, основные этапы и закономерности исторического развития общества.**

*Тема 1.1 Социология как наука. Ее роль в формировании мировоззренческой позиции.*

Социология в системе наук. Структура и функции социологического знания. Предыстория социологической мысли. Возникновение и развитие социологии. Объект и предмет социологии. Социологическая специфика социального познания. Научный метод в социологии. Структура социологии. Функции социологии.

*Тема 1.2 Основные этапы и закономерности исторического развития общества.*

Основные этапы исторического развития социологии. Современные социологические теории. История развития отечественной социологической мысли. Исторические условия и основные характеристики развития социальных теорий второй половины XIX – начала XX в. Возникновение социологии как науки. Русские социологические теории. Микросоциологические теории XX в.: символический интеракционизм, ролевые теории, теория «зеркального Я», чикагская школа. Структурный функционализм. Конфликтологическая школа в западной социологии.

#### **Раздел 2. Социальная стратификация. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.**

*Тема 2.1. Общество как социальная система*

Общество как система. Типология обществ. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Понятие и теории среднего класса. Основные концепции бедности. Понятие и основные концепции элиты. Понятие, измерения и системы стратификации. Социальная мобильность. Стратификация в современном российском обществе. Социология среднего класса. Социология бедности. Социология элиты.

*Тема 2.2. Общество и государство. Формирование гражданской позиции.*

Государство как политический институт. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы гражданского общества в современном мире. Гражданское общество в современной России: проблемы становления. Государство и гражданское общество. Общественное мнение как институт гражданского общества. Изучение общественного мнения.

*Тема 2.3. Социальные группы и общности*

Понятие и виды социальных групп. Большие группы, их социальное значение и основные характеристики. Малая группа, ее свойства и особенности. Социальные институты: виды и функции. Виды и структура социальных общностей. Социальные группы: понятие и классификация. Групповая динамика. Понятие и типология социальных институтов. Социальные организации.

#### **Раздел 3. Личность и общество. Социальные процессы и социальные изменения**

*Тема 3.1. Личность как социальный тип. Самоорганизация и самообразование личности.*

Социальный контроль и девиация. Понятие и сущность социального контроля. Девиантное поведение. Социология личности: понятие и структура личности. Теории личности. Социальный статус и социальная роль. Понятия социального статуса и социальной роли. Ролевые теории личности. Понятие девиантности и девиантного поведения. Современная цивилизация и девиантность.

*Тема 3.2. Культура как фактор социальных изменений. Толерантность в культуре.*

Понятие культуры. Культура как ценностно-нормативная система. Социальный прогресс и регресс в современном обществе. Единство и многообразие культур. Социальные отношения. Социальные движения. Понятие социальных изменений. Социальный прогресс и регресс. Толерантность, ее значение для работы в коллективе.

*Тема 3.3. Социальные изменения*

Коллективное поведение. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения. Концепция социального прогресса. Социальные революции и социальные реформы. Феномен глобализации. Место России в мировом сообществе.

*Тема 3.4. Методы социологического исследования социальных изменений.*

Феномен общественного мнения. Социологическое исследование. Методы сбора социологической информации. Документальная база социологии. Методика контент-анализа. Сущность и специфика социологического наблюдения. Сущность, методология и методика социологического эксперимента. Наблюдение и эксперимент. Метод фокус-групп и метод социометрии.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Социология как наука. Ее роль в формировании мировоззренческой позиции.	Социология в системе наук. Структура и функции социологического знания. Предыстория социологической мысли. Возникновение и развитие социологии. Объект и предмет социологии. Социологическая специфика социального познания.	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1
2	Тема 1.2. Основные этапы и закономерности исторического развития общества	Основные этапы исторического развития социологии. Современные социологические теории. История развития отечественной социологической мысли. Исторические условия и основные характеристики развития социальных теорий	2		Самостоятельная работа	УК-5.1

		второй половины XIX – начала XX в.				
3	Тема 2.1. Общество как социальная система.	Общество как система. Типология обществ. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Понятие и теории среднего класса. Основные концепции бедности. Понятие и основные концепции элиты. Понятие, измерения и системы стратификации. Социальная мобильность.	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1 УК-5.2
4	Тема 2.2. Общество и государство. Формирование гражданской позиции.	Государство как политический институт. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы гражданского общества в современном мире. Гражданское общество в современной России: проблемы становления. Государство и гражданское общество. Общественное мнение как институт гражданского общества.	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1 УК-5.2
5	Тема 2.3. Социальные группы и общности.	Понятие и виды социальных групп. Большие группы, их социальное значение и основные характеристики. Малая группа, ее свойства и особенности. Социальные институты: виды и функции.	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1 УК-5.2
6	Тема 3.1. Личность как социальный тип. Самоорганизация личности.	Социальный контроль и девиация. Понятие и сущность социального контроля Девиантное поведение. Социология личности: понятие и структура лич-	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1 УК-5.2

		ности. Теории личности. Социальный статус и социальная роль.				
7	Тема 3.2. Культура как фактор социальных изменений. Толерантность в культуре.	Понятие культуры. Культура как ценностно-нормативная система. Социальный прогресс и регресс в современном обществе. Единство и многообразие культур. Социальные отношения.	2		Самостоятельная работа	УК-5.1 УК-5.2
8	Тема 3.3. Социальные изменения.	Коллективное поведение. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения. Концепция социального прогресса. Социальные революции и социальные реформы. Феномен глобализации. Место России в мировом сообществе.	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1 УК-5.2
9	Тема 3.4. Методы социологического исследования социальных изменений.	Феномен общественного мнения. Социологическое исследование. Методы сбора социологической информации. Документальная база социологии. Методика контент-анализа. Сущность и специфика социологического наблюдения.	2		Самостоятельная работа	УК-5.1 УК-5.2

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
1	Основные этапы и закономерности исторического развития общества	Исследование	УК-5	УК-5.1

2	Культура как фактор социальных изменений. Толерантность в культуре.	Исследование	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
3	Методы социологического исследования социальных изменений.	Исследование	УК-5	УК-5.1 УК-5.2

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы обучающегося - это лекции, практические занятия, самостоятельная работа, текущий контроль.

Процесс изучения дисциплины включает в себя под руководством преподавателя (лекции, практические (семинарские) занятия, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно), а также самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск и изучение литературы, а также подготовка к сдаче зачета. Последнюю обучающиеся организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

**Лекции** представляют собой это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

**Практические** (семинарские) занятия направлены на совершенствование компетенций, т.е. индивидуальных навыков решения теоретических и ситуационных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию (семинару) заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к практическому занятию (семинару) может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Виды и тематика самостоятельной работы обучающегося:

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата;
- защита и обсуждение реферата в группе на практическом (семинарском) занятии.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой

деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Функция **тестирования** состоит в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи различных правовых явлений. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те, вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если ответ на вопрос или не ясен, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Правильность выполнения тестов контролируется самим обучающимся и (при необходимости) совместно обучающимся и преподавателем, ведущим данную дисциплину. Учитывая условия проведения теста, процент правильных ответов при ответе на его вопросы должен быть достаточно высоким.

Критериями оценки являются:

- «отлично» - 80-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 60-79% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 40-59% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 0-39% правильных ответов.

Цель написания **реферата** – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферат рекомендуется писать по плану-конспекту: содержание (план), введение, в котором определяются цель и задачи реферата; содержание темы; заключение (или общие выводы); список литературы, изученный автором в процессе работы над рефератом.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии реферата. В реферате недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту).

Реферат должен иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Работа должна быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д.

Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Список используемой литературы содержит источники по теме исследования в области действующего законодательства, трудов авторитетных ученых, новейших публикаций в периодической печати и другие источники, которыми студент пользовался при выполнении курсовой работы.

Требования к оформлению реферата

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. Каждый вопрос следует начинать с новой страницы. После заголовка текст пишется с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из литературных источников (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения авторов) должны иметь точные ссылки на источник информации. Ссылка указывает порядковый номер этого источника по списку использованных источников и страницу (например, [45, с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «... в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в первом верхнем углу слова «Приложение» с порядковым буквенным номером А, Б, В и т.д. без знака «№».

По каждому использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

**Зачеты** являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Зачеты принимаются преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Зачеты принимаются по билетам в устной или письменной форме. Вопросы к зачету утверждаются заведующим кафедрой. Результаты приема зачета оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Зачет – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями зачета являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что в ходе зачетной сессии обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Среди основных критериев оценки ответа можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - Не предусмотрено**

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»**

1. Электронный курс лекций для обучающихся по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс] / Сост. Е. В. Белогубова. - Воронеж: МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления», 2017. – 105 с. – Режим доступа: [viesm-vrn.ru](http://viesm-vrn.ru)
2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Социология» (направление подготовки 37.03.01. Психология) [Электронный ресурс] / Сост. Е. В. Белогубова. - Воронеж: МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления», 2021. – 19 с. – Режим доступа: [viesm-vrn.ru](http://viesm-vrn.ru)

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Социология»**

##### **Основная литература:**

1. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.В., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>.— ЭБС «IPRbooks».

##### **Дополнительная литература:**

1. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей. Часть 1 / Б. Н. Бессонов – М.: Московский городской педагогический университет, 2012 — 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26615>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2 / Б. Н. Бессонов – М.: Московский городской педагогический университет, 2013 — 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26615>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Гаман-Голутвина, О.В. Политические элиты в старых и новых демократиях [Электронный ресурс]/ О.В. Гаман-Голутвина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23905>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8214>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Лазарева А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лазарева А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. / А. Н. Чумаков – М.: Университетская книга, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33419>.— ЭБС «IPRbooks».

**г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

1. <http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный портал
2. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы
3. <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/> - Российская государственная электронная библиотека
4. <http://vphil.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы философии»
5. <http://politsocio.uapa.ru/ru/issue/2013/02/> - Официальный сайт журнала «Вопросы политологии и социологии»
6. [http://sociologos.net/voprosy\\_sociologii](http://sociologos.net/voprosy_sociologii) - Официальный сайт журнала «Вопросы социологии»
7. <http://vernadsky.tstu.ru/ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского.
8. <http://www.cyberforum.ru/humanities/> - Форум гуманитарных наук.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:*

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №307 (3 этаж)	Настенная доска, 44 посадочных места	
Учебная аудитория №308 / Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин (3 этаж)	Учебные стенды Проектор Sanyo PLC-XW200, Доска передвижная Ноутбук Acer TravelMate 2490, 44 посадочных места .	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +

### **VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

### **Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы**

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая

