

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И  
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ  
ДИСЦИПЛИН

Утверждено  
Решением Ученого совета  
от «30» июня 2023 года  
Протокол № 11  
Председатель Ученого совета  
\_\_\_\_\_ В.И. Селютин

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02 История России**

Направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль): «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения:  
*очная, очно-заочная*

**Воронеж 2023**

Автор-составитель \_\_\_\_\_ Поташкина Н.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зверева В.А.

Согласовано:

Проректор по учебной и методической работе \_\_\_\_\_ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики и социального управления, 2023

### **Рабочая программа дисциплины составлена на основании:**

1. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн.

2. Приказа Минобрнауки от 19 июля 2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

3. Учебного плана образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов .....	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	7
4.2.1. Этапы подготовки и трудоемкость выполнения курсовой работы: .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3. Содержание учебного материала .....	11
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	15
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) ( <i>указать при наличии в учебном плане курсовых работ</i> ) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ...	22
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Цели курса:**

сформировать историческое сознание как существенную составляющую гражданской идентичности, патриотизма и общероссийского единства;

сформировать знание закономерностей и особенностей исторического процесса, отечественного опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы;

ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:** сформировать представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития;

акцентировать внимание на историческом опыте строительства российского государства в форме сильной центральной власти как гаранта сохранения национальной государственности;

обозначить значимые тенденции формирования единого культурного пространства и общероссийской идентичности многонациональной и поликонфессиональной Российской цивилизации;

инициировать активную исследовательскую и проектную деятельности студентов, направленную на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны;

интегрировать и синхронизировать историю Воронежского края с общим курсом истории России;

овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Социология».

Дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го курса очной и очно-заочной форм обучения.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки, профиль «Государственное и муниципальное управление»:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и межкультурное разнообразие отечественной и всемирной истории. <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы формирования межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть:</b> навыками использования исторических знаний для характеристики развития современной цивилизации.</p>
	<p><b>УК- 5.2</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-историческое своеобразие России, ее традиции и ценности. <b>Уметь:</b> выразить и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. <b>Владеть:</b> навыками работы с фактами, хронологией, историческими источниками и литературой.</p>

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.**

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий \_\_ часов

Из них \_\_\_\_ часов – практическая подготовка.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр).**

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел и (или) тема дисциплины	Очная форма обучения						Очно-заочная форма обучения							
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	Практическая подготовка	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Контроль	Практическая подготовка		
			Контактная работа						СР	Контактная работа				СР	
			всего	лекции	сем., практ. занятия					КСР	всего				лекции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Особенности становления государственности в России и мире. Русь IX—XV вв.	23	10	10	4	3	8		22	6	6	4	10	27	
2	Российское (Московское) государство XVI—XVII вв.	27	12	12		3			22	6	6		10		
3	Российская империя XVIII—нач. XX вв.	27	12	12		3			22	6	6		10		
4.	Советская эпоха 1917—1991 гг.	31	14	14		3			22	6	6		10		
5.	Современная Российская Федерация с 1991 г.	24	10	10		4			25	6	6		13		

КСР	4			4				4			4		
Контроль	8					8		27				27	
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>144</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	<b>27</b>

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Се- местр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обуча- ющихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Формиру- емые компетен- ции*(инд икаторы)
		Вид самостоя- тельной рабо- ты	Сроки выпол- нения	Тру- доем- кость (час.)			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Тема 1. Особен- ности становле- ния госу- дарствен- ности в России и мире. Русь IX— XV в.</b>	Изучение учебной, научной литературы. Подготовка к выступлениям на семинаре.	1 не- деля	3	Устный опрос, со- общение.	1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120712.html">https://www.iprbookshop.ru/120712.html</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119068.html">https://www.iprbookshop.ru/119068.html</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 3. Туфанов Е.В. История России : учебник для студен- тов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121669.html">https://www.iprbookshop.ru/121669.html</a> .	УК-5.1, УК-5.2

						— ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
1	<b>Тема 2. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b>	Изучение учебной, научной литературы. Подготовка к выступлениям на семинаре	1 неделя	3	Устный опрос, сообщение, доклад, реферат, тест	<p>1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120712.html">https://www.iprbookshop.ru/120712.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119068.html">https://www.iprbookshop.ru/119068.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121669.html">https://www.iprbookshop.ru/121669.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>	УК-5.1, УК-5.2
1	<b>Тема 3. Российская империя XVIII—нач. XX вв.</b>			3	Устный опрос, сообщение, доклад, реферат, тест	<p>1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120712.html">https://www.iprbookshop.ru/120712.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119068.html">https://www.iprbookshop.ru/119068.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>	УК-5.1, УК-5.2

						3. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121669.html">https://www.iprbookshop.ru/121669.html</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю.	
1	<b>Тема 4. Советская эпоха 1917—1991 гг.</b>			3	Устный опрос, сообщение, доклад, реферат, тест	1. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков: Псковский гос. Университет, 2021. – 612 с. 3. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120712.html">https://www.iprbookshop.ru/120712.html</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 4. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119068.html">https://www.iprbookshop.ru/119068.html</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 5. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121669.html">https://www.iprbookshop.ru/121669.html</a> . — ЭБС «IPRbooks», по паролю. 5. Филоненко С.И. Крах фашистского «нового порядка» на Верхнем Дону (июль 1942 – февраль 1943)/ С.И. Филоненко, Н.В. Филоненко. – 3-е изд. – Воронеж: ВГАУ, 2005. – 256 с.	УК-5.1, УК-5.2
	<b>Тема 5.</b>			4		1. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века:	

	<b>Современная Российская Федерация с 1991 г.</b>					<p>схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/120712.html">https://www.iprbookshop.ru/120712.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119068.html">https://www.iprbookshop.ru/119068.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121669.html">https://www.iprbookshop.ru/121669.html</a>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)	16						
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)							

### 4.3. Содержание учебного материала

Тема 1	<p><b>Особенности становления государственности в России и мире. Русь IX—XV вв.</b></p> <p>История в системе социально-гуманитарных наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Основные направления современной исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизации всеобщей и отечественной истории.</p> <p>Проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян. Хозяйственный уклад и социальные отношения в общине. Процессы имущественной и социальной дифференциации. Формирование племенных союзов у восточных славян. Этническое окружение восточных славян. Роль торговых путей на Руси.</p> <p>Основные этапы складывания и развития Древнерусского государства. Объединение восточных славян под властью киевских князей. Особенности социального и политического строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Христианизация Руси и ее последствия. Распространение ислама. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Борьба со Степью. Византийско-древнерусские связи.</p> <p>Предпосылки феодальной раздробленности в древнерусских землях. Формирование и укрепление вотчины. Основные древнерусские княжества и земли в XII–XIII вв., их характеристики. Этапы монголо-татарского завоевания русских княжеств и земель. Судьба Южнорусских земель. Попытки шведской и немецкой экспансии на северо-западные регионы. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Возвышение Москвы. Усиление московского княжества во второй четверти XIV века. Князь Дмитрий Донской и начало открытого противостояния с Ордой. Русское централизованное государство при Иване III. Ликвидация зависимости от Золотой Орды.</p> <p>Истоки и корни русской культуры. Русская ментальность в проекции на культуру. Основные доминанты культуры новгородско-киевской Руси – язычество и православие. Византия, её культура и цивилизация. Византийское наследие на Руси. Культура Русских земель в XII–XV вв. Ренессансные явления в русской культуре в период образования единого государства.</p>
Тема 2	<p><b>Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b></p> <p>Особенности исторического развития России в XVI–XVII вв. Основные этапы формирования и развития Русского централизованного государства. Консервация крепостнической системы. Формирование самодержавия как российской модели абсолютизма. Централизация власти и ликвидация остатков автономии в местном управлении. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Международное положение и внешняя политика. Опричнина, ее характерные черты. Формирование сословной системы организации общества.</p> <p>Смута как первый общенациональный кризис. Смута как гражданская война: сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин, вмешательство соседних государств (Речь Посполитая и Швеция). Восстановление государственности в XVII в. с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы.</p> <p>Освоение Сибири русскими землепроходцами и крестьянами. Развитие торговли и ремесла. Появление первых мануфактур. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и</p>

	<p>внешней торговли.</p> <p>Социальные потрясения в середине — второй половине XVII в. («бунташный век»). Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Городские восстания – Псковско-Новгородское восстание, Соляной Медный бунты в Москве, Соловецкое восстание и др. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.</p> <p>Политическое развитие Российского государства. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Отмена местничества.</p> <p>Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Воронеж – крепость Белгородской черты в Диком Поле.</p> <p>Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Российское государство конца XVII в. – многонациональная и многоконфессиональная держава имперского типа. Внешнеполитическая активность России в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Необходимость модернизации. Ускоренное проникновение элементов европейской культуры. Традиционализм и приверженность консервативным ценностям значительной части населения страны.</p> <p>Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка. Расцвет историописания. Формирование старообрядческой культуры. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.</p>
Тема 3	<p><b>Российская империя XVIII—нач. XX вв.</b></p> <p>Модернизационный импульс петровской эпохи. Сокращение отставания России от европейских стран в промышленном, военном, культурном и научном отношении. Создание армии и флота. Быстрое развитие промышленности. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой. Превращение дворянства в господствующее сословие. Окончательное оформление абсолютизма. Секуляризация культуры. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне. Попытки укрепления позиций России на Кавказе, налаживания отношений с Китаем, поиска пути в Индию, проникновения на Дальний Восток. Итоги петровской модернизации: результаты и нерешенные проблемы.</p> <p>Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Завершение строительства системы власти и формирования основных сословий Российской империи. Вопрос о самодержавной власти и о ее пределах. Укрепление самодержавия и расширение прав и привилегий дворянства в качестве господствующего сословия. Апогей крепостничества. Восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством</p>

	<p>Емельяна Пугачева.</p> <p>Международная политика XVIII века. Россия – одна из ведущих держав на мировой арене. Активная внешняя политика России и ее итоги: обеспечение безопасности по всему периметру границ, присоединение Северного Причерноморья (Новороссии), продвижение в восточном и северо-восточном направлениях, приобретение территорий в Северо-Западной Америке; возвращение западнорусских земель в результате раздела Речи Посполитой. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.</p> <p>Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры. Культура разных сословий. Российская наука в XVIII в. Культура и искусство стран Востока.</p> <p>«Долгий» XIX век России. Становление индустриального общества: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Контрреформы Александра III.</p> <p>Международные отношения во второй половине XIX в. Проблемы колониальной экспансии. Страны Азии и Латинской Америки в XIX в.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития.</p> <p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>Культура России XIX — начала XX в.: основные направления развития и достижения. Мировое признание русской культуры. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологий.</p>
Тема 4	<p><b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b></p> <p>Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.</p> <p><u>1917 год: от Февраля к Октябрю.</u> Общенациональный кризис и его истоки. Свержение самодержавия. Двоевластие в России. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. Основные этапы формирования советской государственно-политической системы. Первые мероприятия Советского правительства. Дипломатическое признание СССР. Изменения в социально-экономической сфере. Политика «военного коммунизма». Первая конституция РСФСР.</p> <p><u>Гражданская война как особый этап революции.</u> Причины Гражданской войны в России. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Основные этапы, участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Советско-польская война и ее результаты. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного</p>

	<p>коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.</p> <p>Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашигтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.</p> <p>Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Экономические, политические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922). Введение НЭПа. Создание СССР. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Новаторские социальные и культурно-образовательные реформы в СССР.</p> <p>Модернизация и культурная революция 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Формирование партийно-государственной и хозяйственной номенклатуры. Формирование «сталинской» модели социализма: диктатура вождя, авторитарные методы управления, идеологизация жизни, прикрепление крестьян к колхозам, широкое использование принудительного труда заключенных и массовые политические репрессии. Культурная революция 1930-х гг.</p> <p>Внешняя политика СССР накануне войны. Великая Отечественная война: основные периоды и сражения. Взаимоотношения СССР со странами-союзниками. Освободительная миссия Советской Армии в Европе. Победа над фашистской Германией. Разгром и капитуляция Японии. Итоги и уроки Великой отечественной войны.</p> <p>Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Геноцид как международное преступление. Геноцид мирного населения на оккупированной территории СССР. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.</p> <p>Преодоление последствий войны. Восстановление народного хозяйства СССР. Международная обстановка после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. «Холодная война». НАТО и ОВД. НТР. XX съезд КПСС. Формирование двухполюсной системы: СССР и США. Внутренняя политика партийно-государственного руководства во главе с Л.И. Брежневым. Конституция 1977 года.</p> <p>Ухудшение положения СССР на международной арене. Общественно-экономическое положение в стране в 1980-е гг. Переход к политике «перестройки». Съезды народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Августовские события 1991 г. ГКЧП. Беловежское соглашение.</p> <p>Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.</p>
Тема 5	<p><b>Современная Российская Федерация с 1991 г.</b></p> <p>Создание новой российской государственности. Россия на путях суверенного развития: социально-экономические, политические и государственные преобразования.</p> <p>Либеральные реформы в экономике России в 1990-е гг. Противоречия экономической политики. Этапы и результаты приватизации. Изменения в социальной структуре российского общества. Развитие частного бизнеса в России. Кризис августа 1998 г. и его последствия.</p> <p>Формирование и развитие новой политической системы. Проблемы государственно-политического строительства. Принятие новой Конституции 1993 г. Возрождение российского парламентаризма. Проблемы межнациональных отношений в РФ. Чеченский конфликт. Россия на международной арене в 1990–е гг. Формирование концепции внешней политики России.</p> <p>Президентство В. Путина (2000-2008 гг.). Усиление вертикали власти, создание единого правового поля, утверждение государственных символов (герб, гимн, флаг), реформа Совета Федерации.</p> <p>Экономическая политика. Национальные проекты в области здравоохранения,</p>

<p>образования, жилищной политике, сельском хозяйстве. Новые черты во внешней политике.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика страны в годы президентства Д. Медведева (2008-2012 гг.).</p> <p>Особенности политического развития России на современном этапе. Общественно-политическая жизнь, экономическое и социальное развитие страны. Внешние вызовы России. Украинский кризис 2014-15 гг. и его последствия для России и системы международных отношений.</p> <p>Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.</p>
---

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Особенности становления государственности в России и мире</b>	<b>Семинар 1.</b> Сущность, функции и развитие исторического знания	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 2.</b> Восточные славяне накануне образования государства	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 3-4.</b> Древняя Русь – раннефеодальная монархия (IX – XII вв.)	4	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 5.</b> Раздробленность Древней Руси: основные этапы.	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
2	<b>Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b>	<b>Семинар 1-2.</b> Специфика и основные этапы формирования и развития Русского централи-	4	-	Оценка за выступление/доклад/собщение	УК-5.1, УК-5.2

		зованного государства			на семинаре	
		<b>Семинар 3-4.</b> Смута как первый общенациональный кризис	4	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 5.</b> Российское государство в первой половине XVII века	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 6.</b> Российское государство во второй половине XVII века	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
3	<b>Российская империя XVIII—нач. XX вв.</b>	<b>Семинар 1.</b> Петровская модернизация: результаты и нерешенные проблемы	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 2.</b> Российская империя в XVIII веке	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 3.</b> Россия в первой половине XIX века.	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 4.</b> Российская империя на пути к капитализму и буржуазной монархии	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 5-6.</b> Россия в начале XX века	4	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
4	<b>Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b>	<b>Семинар 1-2.</b> Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 3.</b> Советский Союз в довоенный период	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2

		<b>Семинар 4.</b> Великая Отечественная война 1941-1945	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 5.</b> Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР.	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 6.</b> Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 7.</b> Перестройка и распад СССР	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
5	<b>Современная Российская Федерация с 1991 г.</b>	<b>Семинар 1.</b> Социально-экономические преобразования в России в 1990-е гг.	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 2.</b> Формирование и развитие новой политической системы	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 3-4.</b> Россия в начале XXI века	4	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2
		<b>Семинар 5.</b> Особенности развития России на современном этапе	2	-	Оценка за выступление/доклад/собщение на семинаре	УК-5.1, УК-5.2

#### 4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История России» предполагает, как аудиторную (лекции, семинары), так и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся. Подготовка к лекциям, семинарам занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, которую они организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов на ЛЕКЦИИ включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лек-

ции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники и литературу. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными источниками и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), составлением собственного плана изучения исторического явления.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские занятия. СЕМИНАРЫ помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем или в методических указаниях по данной дисциплине.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа: организационный и закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к устному ответу на занятии. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие

при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Важнейшей частью семинарского занятия является выступление с сообщением, докладом, рефератом.

**СООЩЕНИЕ** – вид самостоятельной учебно-исследовательской работы по подготовке небольшого по объёму устного выступления на семинаре. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

**ДОКЛАД** – результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Разработка доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.

Основные моменты, на которые следует обратить внимание при подготовке доклада: актуальность темы; обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; широкое использование тематической литературы; четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада; содержание доклада должно полностью соответствовать его теме.

Доклад должен включать в себя следующие структурные элементы: вступление; основную часть, заключение (выводы) и список использованных источников.

Целью вступления является доведение до слушателей основных задач, которые ставил перед собой автор. Как правило, вступление должно в себя включать:

- раскрытие уровня актуальности данной темы;
- подробное объяснение причин, по которым была выбрана тема;
- определение целей и задач;
- необходимую вводную информацию по теме;
- четкий план изложения материала.

Далее автором в краткой форме излагаются основные результаты, полученные в ходе исследования, и на их основании делаются выводы. Этот раздел можно насытить иллюстрациями – таблицами, схемами, фотографиями и т.д.

В случае если полученная в результате исследования информация позволяет двоякое толкование фактов, делаются альтернативные выводы.

**РЕФЕРАТ**. Цель написания реферата – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферат рекомендуется писать по плану-конспекту: содержание (план), введение, в котором определяются цель и задачи реферата; содержание темы; заключение (или общие выводы); список литературы, изученный автором в процессе работы над рефератом.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в

названии реферата. В реферате недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту).

Реферат должен иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Работа должна быть иллюстрирована таблицами, схемами, рисунками, фотографиями и т.д.

Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Список используемой литературы содержит источники по теме исследования в области действующего законодательства, трудов авторитетных ученых, новейших публикаций в периодической печати и другие источники, которыми студент пользовался при выполнении курсовой работы.

Критерии оценки сообщения, доклада, реферата: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

**ТЕСТИРОВАНИЕ.** В современном образовательном процессе тестирование занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена/зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература:**

1. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков: Псковский гос. Университет, 2021. – 612 с.

2. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Савин А.П. Всеобщая история : учебное пособие / Савин А.П., Чёрный С.П.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. — 303 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119068.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **б) дополнительная литература:**

1. Желтикова И.В. Философия истории : учебник / Желтикова И.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А.В. Аверьянов [и др.].. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-9275-3789-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117175.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. История России и мира в источниках : практикум / . — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105903.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю : учебное пособие / Н.А. Душкова [и др.].. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-7731-0936-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111477.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. —

Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121669.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Филоненко С.И. Крах фашистского «нового порядка» на Верхнем Дону (июль 1942 – февраль 1943)/ С.И. Филоненко, Н.В. Филоненко. – 3-е изд. – Воронеж: ВГАУ, 2005. – 256 с.

**в) список авторских методических разработок:**

1. Поташкина Н.А. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 История России направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»/ Н.А. Поташкина. - Воронеж, ВИЭСУ, 2023. – Режим доступа: <https://viesm.ru/tostudents/eios/>.

**г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:**

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека Elibrary
2. <http://rushist.com/> – Русская историческая библиотека
3. <https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
5. <http://bookmate.com/books/JxCQ4bam> – Н.М. Карамзин. История государства Российского
6. <http://www.bookmate.com/books/YKXKkb94> – В.О. Ключевский. Курс русской истории
7. <http://lib.ru/HISTORY/SOLOVIEV/solv01.txt> – С.М. Соловьев. История России с древнейших времен
8. <http://avorhist.narod.ru/> – Русь Древняя и Удельная
9. <https://www.rusempire.ru/> – Исторический портал: Российская империя
10. <http://www.history.ru/> – «История России XX век»: мультимедиа-учебник
11. <http://www.historia.ru/source.htm> – Мир истории: электронный журнал
12. <http://podvignaroda.mil.ru/> – Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
13. <http://world-war2.chat.ru/> – Вторая мировая война в русском интернете
14. <https://urait.ru/bcode/460147> и <https://urait.ru/bcode/460149> – [Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях.](#)
15. <http://www.shm.ru/> – Государственный Исторический музей

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся, можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №303 / Кабинет государственного и муниципального управления / Кабинет политологии (3 этаж)	Поворотная и передвижная доска Учебные стенды, встроенная мебель для демонстрации и хранения учебных материалов по дисциплине 40 посадочных мест	
Учебная аудитория / компьютерный класс №203 (2 этаж)	11 компьютеров Pentium 4, локальная сеть, выход в Интернет, телевизор Samsung 40", DVD Sony DVP-NS79H, доска настенная, принтер Samsung ML-1210, 27 посадочных мест.	Windows XP prof. Лицензия 45274116 Microsoft® Office 2003 Russian. Лицензия 18918744 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) NetPolice Pro лицензия 90414382 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с:Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

**VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

**Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы**

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия

Справочная Правовая Система Консультант Плюс	договор
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая