

МОАУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ
И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИ-
ПЛИН

Утверждено
Решением Ученого совета
от «30» июня 2023 года
Протокол № 11
Председатель Ученого совета
_____ В.И. Селютин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Государственное и муниципальное управле-
ние»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Воронеж 2021

Автор-составитель _____ Белогубова Е. В., канд. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 11 от «22» июня 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Зверева В. А.

Согласовано:

Проректор по учебной
и методической работе _____ Захарова Е.А.

Заведующий библиотекой _____ Попова О.В.

© Воронежский институт экономики
и социального управления, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016

2. Учебного плана образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного решением Ученого совета МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления» (протокол №11 от 30.06.2023 г.).

**Содержание
рабочей программы дисциплины «Философия»**

стр.

I. Цели и задачи дисциплины	4
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	14
4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
а) перечень литературы	19
б) периодические издания	19
в) список авторских методических разработок	19
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем	20

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: изучение истории философии и ее основных разделов, постижение и самостоятельное осмысление наиболее существенных проблем философии, развитие философского мировоззрения и умения применять его в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные этапы развития философской мысли;
- проанализировать важнейшие философские концепции прошлого и настоящего, логику их возникновения и развития;
- способствовать усвоению базовых философских категорий;
- сформировать навыки самостоятельных философских рассуждений.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История», «Социология».

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной и очно-заочной формах обучения..

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) Государственное и муниципальное управление, профиль «Государственное и муниципальное управление»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, о проблеме человека в истории философии, биологическом социально-политическом, бессознательном и сознательном в развитии и существовании человека; о понятии и природе ценностей; Уметь: применять полученные знания при работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные разли-

		<p>чия; Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	<p>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: основные области философского знания; основные этапы развития философской мысли и современные направления развития философии основные области философского знания; основные этапы развития философской мысли и современные направления развития философии; Уметь: формировать и обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; Владеть: навыками использования философских знаний применительно к профессиональным и общечеловеческим ситуациям.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1 семестр

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
		Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
			Контактная работа					Контактная работа			
		всего	лекции	сем., практ. за- нятия	КСР		всего	лекции	сем., практ. За- нятия	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Основные этапы развития философской мысли										
	Тема 1.1. <i>Предмет, функции и происхождение философии. Основные области философского знания.</i>	7	2	4		1	6	2	1		3
	Тема 1.2. <i>Античная философия</i>	6	2	2		2	6	1	1		4
	Тема 1.3. <i>Философия Средних Веков и Возрождения</i>	4	–	2		2	6	1	1		4
	Тема 1.4 <i>Философия Нового</i>	8	2	4		2	6	1	1		4

	<i>времени</i>										
	<u>Тема 1.5</u> <i>Немецкая классическая философия.</i>	8	2	4		2	6	1	1		4
	<u>Тема 1.6</u> <i>Европейская философия XX вв. Современные направления развития философии.</i>	8	2	4		2	6	1	1		4
	<u>Тема 1.7</u> <i>Русская философия</i>	8	2	4		2	7	1	2		4
Основные области философского знания.											
	<u>Тема 2.1</u> <i>Онтология и диалектика.</i>	8	2	4		2	6	2	1		3
	<u>Тема 2.2.</u> <i>Теория познания.</i>	6	2	2		2	6	1	1		4
	<u>Тема 2.3.</u> <i>Философская антропология</i>	4	–	2		2	6	1	1		4
	<u>Тема 2.4.</u> <i>Социальная философия. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.</i>	6	2	2		2	6	1	1		4
	<u>Тема 2.5.</u> <i>Глобальные проблемы современности.</i>	4	–	2		2	6	1	2		3
	Контроль	27					27				
	КСР	4			4		4			4	
	ИТОГО	108	18	36	4	23	108	16	16	4	45

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоёмкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Философия Средних веков и Возрождения	Исследование. Основные проблемы средневековой философии. Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения Возрождения как культурно-философского феномена.		2	Доклад, устный опрос	viesm-vrn.ru
1	Философская антропология	Исследование Сознание, самосознание и личность. Сознание в контексте антропосоциогенеза. Предмет и основные проблемы философской антропологии.		2	Творческое задание (эссе), дискуссия.	viesm-vrn.ru
1	Глобальные проблемы современности	Исследование. Проблемы насилия, отчуждения и экологический кризис. Корни глобальных проблем. Футурология как философия будущего. Общечеловеческие ценности и возможности их реализации.		2	Устный опрос, тест.	viesm-vrn.ru
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				23	-	
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-	-	

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Основные этапы развития философской мысли

Тема 1.1. Предмет, функции и происхождение философии. Основные области философского знания.

Мировоззрение, его роль в жизни индивида и общества. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Специфика философии как мировоззрения. Сферы философского знания, его основные разделы. Основные концепции возникновения философии. Стили философствования. Перспективы дальнейшего развития философии.

Возникновение прафилософии на Востоке. Формирование восточного и западного стилей философствования. Недифференцированность философии на Востоке. Характерные принципы философии Древней Индии и Китая. Человек в культуре Древнего Востока. Экологизм и альтруизм как основные принципы древнеиндийского философствования. Социально-нравственный характер философии Древнего Китая.

Тема 1.2. Античная философия

«Семь мудрецов». Поиск «первооснов» в ранней греческой философии. Рождение термина философия. Атомистическое учение Демокрита, его влияние на развитие философии и науки. Релятивизм, субъективизм и скептицизм в учении софистов. Диалектика как искусство творческого диалога. Учение Сократа – рождение философии нового типа. Диалектика мышления как путь к знанию, добродетели, благу (Сократ, Платон). Учение Аристотеля в истории философии и науки. Философия, ее предназначение в понимании эллинистических и римских философов. Античность и философия последующих эпох.

Тема 1.3. Философия Средних Веков и Возрождения

Формирование предпосылок средневековой философии. Ориентация религиозного сознания средневековья на духовные идеалы. Средневековая картина мира. Средневековый иррационализм и рационализм. Спор о природе общих понятий (универсалий). Обоснование идеи Бога. Соотношение науки, философии, религии. Особенности развития философии Византии и мусульманского Востока.

Итальянский гуманизм (XIV—XV вв.). Рождение современного естествознания. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Проблема власти в философии Возрождения. Утопические идеи идеального государства.

Тема 1.4. Философия Нового времени

Научная революция XVII в. Формирование механико-материалистической идеи природы. Разработка методологии эмпиризма и рационализма в философии Нового времени. Субъективный идеализм Беркли. Скептицизм Д. Юма. Ориентация на разум, науку как общая черта философской мысли XVII в. Проблема «человек-общество-государство» в трудах мыслителей XVII в. Концепция общественного договора.

Вера в человеческий разум и общественный прогресс в философии Просвещения. «Естественность» и «разумность». «Энциклопедия наук, искусств и ремесел». Американское Просвещение. Идеи Просвещения в России. Новаторская философская мысль в области немецкой эстетики. Влияние идей Просвещения на немецкую классическую философию.

Тема 1.5. Немецкая классическая философия

Принцип тождества бытия и мышления в немецкой классической философии. Новая картина познавательного процесса в философии И. Канта. Априоризм. Постулаты «практического» разума. Место Канта в истории философии. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга. Гегелевская школа в Германии XIX в.

Идеал справедливого общества и гармоничного человека в марксизме. Пере-

осмысление гегелевских закономерностей в духе материализма. Концепция диалектики как метода познания сложной развивающейся системы («Капитал»). Идея общественно-исторической практики. Философская антропология Маркса. Социальная природа человека. Западный марксизм XX в.

Тема 1.6. Европейская философия XX вв. Современные направления развития философии.

Позитивное мышление и позитивизм как философская установка. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии. Эмпириокритицизм. Американский синтез европейских идей эмпиризма и утилитаризма, рационализма в прагматизме.

Рождение «философии анализа». Бунт против «абсолютного идеализма» в аналитической философии. Отношение языка и реальности. Аналитическое движение в современной западной философии, тематика исследований и дискуссий.

Гуссерль об идеале научности. Понятие «жизненного мира» в поздних работах Э. Гуссерля. Влияние феноменологии на развитие западной философии. «Универсальная герменевтика» Ф. Шлейермахера. Диалог, контекст, герменевтический круг. Концепция культуры как знаковой системы.

Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Характерные черты экзистенциальной реальности. Экзистенциализм и гуманизм. Ж.-П. Сартр. Проблема выбора и ответственности. Понимание свободы как неотъемлемой характеристики человека. Социальный смысл философии А. Камю. Влияние экзистенциализма на развитие европейской культуры.

Тема 1.7. Русская философия

Философские умонастроения в культуре XII—XVIII вв. Философичность классической литературы XIX в. Опыт Запада и тема судеб России. Два взгляда на русскую историю: славянофилы и западники. Судьба либерализма в России. Революционно-демократическая мысль в России.

Русский религиозно-философский ренессанс. Ф. М. Достоевский. Экзистенциализм Н. А. Бердяева и Л. Шестова. В. Соловьев. Критика позитивизма, влияние славянофильства и европейской философской традиции. Религиозно-философская антропология. Осмысление русской философской эмиграцией истоков и причин катастрофы 1917 года. Догматизированный марксизм как государственная философия и идеология. Евразийство, анализ уроков вестернизации России, мысли о построении постсоветского общества. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру.

Раздел 2. Основные области философского знания

Тема 2.1. Онтология и диалектика.

Бытие как общее поле философских размышлений. Мир как целокупная реальность. Идея бесконечного и непреходящего существования мира. Понятия микрокосма, судьбы, экзистенции. Время и вечность. Внутренний мир человека как особый род бытия. Материальный и духовный аспекты человеческой жизни. Материальный и духовный аспекты человеческой жизни. Объективный, субъективный, религиозно-философский идеализм. Историческое развитие материализма.

Диалектика и метафизика - два противоположных подхода к развитию. Целостность и многообразие мира. Принцип целостности. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Изменение («становление»), трудности его философского осмысления. Обратимые и необратимые изменения. Изменение, развитие, прогресс. Прогресс и регресс, их диалектическое соотношение. Противоречивый характер прогресса.

Тема 2.2. Теория познания

Философское и специально научное изучение методов и границ познания. Знание и мнение. Соотношение индивидуального и безличного в познании. Объективная реальность и объективное знание. Естественно-научное, техническое и социально-экономическое знание. Своеобразие гуманитарного знания. Познание и творчество.

Классические и современные концепции философии науки и техники.

Классическая концепция научного знания. Влияние науки на культуру и социум. Античный и нововременной концепт науки. Проблема различения науки и не-науки (экспериментальная достоверность, верифицируемость, фальсифицируемость). Кун «Структура научных революций». Научное познание и его структура.

Тема 2.3. Философская антропология

М. Шелер как основоположник философской антропологии. Природа человека. Проблема антропогенеза. Основные этапы освоения человеком мира: эмоционально-практический, эмоционально-рефлексивный и рационально-рефлексивный. Многообразие индивидов. Самоидентификация как самоопределение человека.

Понятие жизни. Осознание смертности. Потребность в ценностном самоопределении и самоутверждении. «Самоутверждение личности в вечности» (А. Ф. Лосев). Смысл жизни и смысл смерти. Ради чело имеет смысл умирать? Поиски бессмертия. Эрос и Танатос (биофилия и некрофилия). Танатология. Смысл жизни и счастье. Эвдемонизм. Обусловленность принятия смысла жизни. Опыт жизни после смерти.

Тема 2.4. Социальная философия. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе.

Тема 2.5. Глобальные проблемы современности

Проблемы насилия, отчуждения и экологический кризис. Корни глобальных проблем. Футурология как философия будущего. Общечеловеческие ценности и возможности их реализации. Экологические проблемы человечества. Проблема отчуждения и агрессии в современном обществе. Проблема массы и толпы в современном обществе. Проблема конфликта цивилизаций. Футурология.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и ла-	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компе-
-------	--------------------------------------	--	---------------------	--------------------	--------------------

		бораторных работ	Всего часов	Из них практическая подготовка		тенции* (индикаторы)
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.1. Предмет, функции и происхождение философии. Основные области философского знания.	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Важнейшие философские системы Древнего Востока.	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1
2	Тема 1.2. Античная философия	Человек в античной философии: постановка проблемы. Этические учения эллинизма и Древнего Рима.	4		Опрос, реферат, тест	УК-5.1
3	Тема 1.3. Философия Средних Веков и Возрождения	Основные проблемы средневековой философии. Исторические и социально-экономические предпосылки возникновения Возрождения как культурно-философского феномена.	4		Самостоятельная работа	УК-5.1
4	Тема 1.4 Философия Нового времени	Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Человек, государство и общество в учениях просветителей.	4		Опрос, реферат, тест	УК-5.1
5	Тема 1.5 Немецкая классическая философия.	Философия И. Г. Фихте, Ф. Шеллинга. Система философии Гегеля.	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1
6	Тема 1.6 Европейская философия XX вв. Современные направления развития философии.	Современные направления развития философии. Принципы классической и неклассической философии.	4		Опрос, реферат, тест	УК-5.1
7	Тема 1.7 Русская философия	Философия всеединства В. Соловьева. Проблема человека в философии Н. Бердяева. Русский космизм. Советская философия. Перспективы развития российской философии.	2		Опрос, реферат, тест	УК-5.1

8	Тема 2.1 Онтология и диалектика.	Понятия пространства и времени в философии. Движение и развитие, диалектика.	4		Опрос, творческое задание (эссе), тест	УК-5.1 УК-5.2
9	Тема 2.2. Теория познания.	Вера и знание. Понимание и объяснение. Понятие науки и ее исторические типы.	4		Опрос, творческое задание (эссе), тест	УК-5.1 УК-5.2
10	Тема 2.3. Философская антропология	Сознание, самосознание и личность. Сознание в контексте антропосоциогенеза. Предмет и основные проблемы философской антропологии.	4		Самостоятельная работа	УК-5.1 УК-5.2
11	Тема 2.4. Социальная философия. Основные этапы и закономерности исторического развития общества.	Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Философия истории: основные этапы становления и круг проблем.	2		Опрос, творческое задание (эссе), тест	УК-5.1 УК-5.2
12	Тема 2.5. Глобальные проблемы современности.	Проблемы насилия, отчуждения и экологический кризис. Корни глобальных проблем. Футурология как философия будущего. Общечеловеческие ценности и возможности их реализации.	4		Самостоятельная работа	УК-5.1 УК-5.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
1	Философия Средних веков и Возрождения	Исследование	УК-5	УК-5.1
2	Философская антропология	Исследование	УК-5	УК-5.1 УК-5.2
3	Глобальные проблемы современности	Исследование	УК-5	УК-5.1 УК-5.2

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные виды учебной работы обучающегося - это лекции, практические занятия, самостоятельная работа, текущий контроль.

Процесс изучения дисциплины включает в себя под руководством преподавателя (лекции, практические (семинарские) занятия, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно), а также самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск и изучение литературы, а также подготовка к сдаче зачета. Последнюю обучающиеся организуют по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Лекции представляют собой это систематическое устное изложение учебного материала. На них студент получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Самостоятельная подготовка обучающегося к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Практические (семинарские) занятия направлены на совершенствование компетенций, т.е. индивидуальных навыков решения теоретических и ситуационных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию (семинару) заключается в прочтении конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения контрольной работы или практического задания.

Содержанием подготовки к практическому занятию (семинару) может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение различного рода исследований, описание результатов исследований, решение практических задач.

Виды и тематика самостоятельной работы обучающегося:

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата;
- защита и обсуждение реферата в группе на практическом (семинарском) занятии.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, указанного в учебном плане на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося. Результаты контроля самостоятельной работы могут учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Функция **тестирования** состоит в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи различных правовых явлений. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те, вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на

тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Если ответ на вопрос или не ясен, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Правильность выполнения тестов контролируется самим обучающимся и (при необходимости) совместно обучающимся и преподавателем, ведущим данную дисциплину. Учитывая условия проведения теста, процент правильных ответов при ответе на его вопросы должен быть достаточно высоким.

Критериями оценки являются:

- «отлично» - 80-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 60-79% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 40-59% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 0-39% правильных ответов.

Цель написания **реферата** – углубленное изучение избранной проблемы, творческое освоение классической и современной научной литературы, а также овладение навыками исследования и логического письменного изложения проблемы.

Реферат рекомендуется писать по плану-конспекту: содержание (план), введение, в котором определяются цель и задачи реферата; содержание темы; заключение (или общие выводы); список литературы, изученный автором в процессе работы над рефератом.

Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельно выполненное исследование или обобщение имеющейся литературы по проблеме, заявленной в названии реферата. В реферате недопустимо изложение материала учебной и методической литературы. Теоретические идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник (ссылки в общепринятом порядке). Основной текст (без введения, заключения и списка литературы) по объему должен занимать не менее 10 страниц, напечатанных на компьютере (по стандарту).

Реферат должен иметь стандартный научный аппарат, при цитировании необходимы ссылки на теоретические и эмпирические источники.

Работа должна быть иллюстрирована таблицами, рисунками, диаграммами и т.д.

Заключение содержит выводы по полученным в ходе исследования результатам, положительные и отрицательные тенденции в развитии предприятия по изучаемой проблеме; перечень рекомендаций и условия их реализации.

Список используемой литературы содержит источники по теме исследования в области действующего законодательства, трудов авторитетных ученых, новейших публикаций в периодической печати и другие источники, которыми студент пользовался при выполнении курсовой работы.

Требования к оформлению реферата

Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.32-91 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 7.1-84. Библиографическое описание документа: общие требования и правила составления. Работа должна быть выполнена на белой бумаге формата А4.

Текст реферата быть выполнен на компьютере с 1,5 межстрочным интервалом в текстовом редакторе Microsoft Word for Windows. Текст набирается нежирным шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пунктов. Размер абзацного отступа – 1,25 см.

Текст реферата следует располагать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы следует располагать с абзаца без точки в конце и писать строчными буквами, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двойному интервалу. Каждый вопрос следует начинать с новой страницы. После заголовка текст пишут с абзацного отступа.

Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, диаграммы) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть ссылки по тексту работы.

Приводимые в работе сведения из литературных источников (цифровые данные, цитаты, общие выводы и положения, мнения авторов) должны иметь точные ссылки на источник информации. Ссылка указывает порядковый номер этого источника по списку использованных источников и страницу (например, [45, с. 102]).

Ссылки на иллюстрации, таблицы, формулы, уравнения, перечисления, приложения следует указывать их порядковым номером, например: «... в вопросе 2», «... в формуле (2)», «... на рисунке 8», «... в приложении А».

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. В работе их следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей курсовой работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в первом верхнем углу слова «Приложение» с порядковым буквенным номером А, Б, В и т.д. без знака «№».

По каждому использованному источнику должна быть полная информация. Сведения о книге: фамилия и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц в книге. Сведения о статье: фамилия и инициалы авторов, заглавие статьи, наименование журнала (газеты или другое издание), наименование серии (если есть), год выпуска, номер издания, страницы, на которых помещена статья.

Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Экзамены принимаются преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Экзамены принимаются по билетам в устной или письменной форме. Экзаменационные билеты утверждаются заведующим кафедрой. Результаты приема экзамена оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Основными функциями экзамена являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение экзамена проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.

Среди основных критериев оценки ответа можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;

– культура речи.

Творческое задание выполняется в форме эссе (5-8 страниц). Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, творческое задание (эссе) приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли).

План эссе включает в себя:

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков — не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы

Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Правила написания творческого задания (эссе).

Из формальных правил можно назвать только одно - наличие заголовка.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации

предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) - Не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия»

1. Электронный курс лекций для обучающихся по дисциплине «Философия» [электронный ресурс] / Сост. Е. В. Белогубова. - Воронеж: МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления», 2017. – 68 с. – Режим доступа: viesm-vrn.ru
2. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Философия» (направление подготовки 41.03.04 Политология) [Электронный ресурс] / Сост. Е. В. Белогубова. - Воронеж: МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления», 2021. – 21 с. – Режим доступа: viesm-vrn.ru

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Философия»

Основная литература:

1. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

1. Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. История философии. Курс лекций в конспективном изложении. / А. А. Акулова – М.: Прометей 2014 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения зарубежных мыслителей. Часть 1. / Б. Н. Бессонов – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Бессонов Б.Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2. / Б. Н. Бессонов – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Клягин Н.В. Современная антропология. / Н. В. Клягин – М.: Логос, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21887>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Основы биоэтики: Учебное пособие / Сост.: Яскевич Я.С., Денисов С.Д., Юдин Б.Г., Мишаткина Т.В., Висмонт Ф.И., Ермишин А.П – Минск: Вышэйшая школа, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20106>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52655.html>.— ЭБС «IPRbooks».
7. Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. / А. Н. Чумаков – М.: Университетская книга, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33419>.— ЭБС «IPRbooks».

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://www.edu.ru> – Российское образование: федеральный портал
2. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы
3. <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/> - Российская государственная электронная библиотека
4. <http://vphil.ru> – Официальный сайт журнала «Вопросы философии»
5. <http://politsocio.uapa.ru/ru/issue/2013/02/> - Официальный сайт журнала «Вопросы политологии и социологии»
6. http://sociologos.net/voprosy_sociologii - Официальный сайт журнала «Вопросы социологии»
7. <http://vernadsky.tstu.ru/ru/> - Официальный сайт журнала «Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского.
8. <http://www.cyberforum.ru/humanities/> - Форум гуманитарных наук.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения освоения студентами дисциплины институт располагает следующей материально-технической базой:

Лекции и практические (семинарские) занятия, групповые консультации могут проводиться в аудиториях, оснащенных стационарным и переносным демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, которые обеспечивают тематические иллюстрации, соответствующие учебной программе дисциплины, согласно расписанию.

Проведение текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации, процедура которых требует использования компьютерной техники, баз данных электронной информационно-образовательной среды Института, а также организацию самостоятельной работы обучающихся можно проводить в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Выбор конкретной аудитории в зависимости от вида учебных занятий осуществляется согласно расписанию учебных занятий.

Для проведения занятий всех видов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена специализированная аудитория.

Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоя-	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспече-
---	--	--

самостоятельной работы	тельной работы	ния, в том числе отечественного производства. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория №308 / Кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин (3 этаж)	Учебные стенды Проектор Sanyo PLC-XW200, Доска передвижная Ноутбук Acer TravelMate 2490, 44 посадочных места	ОС Windows XP Prof. (предустановленная), Microsoft® Office 2010 Russian. Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0193146745) База Гарант-Максимум База Консультант +
Учебная аудитория / компьютерный класс №205 (информационно-аналитическая лаборатория) (2 этаж)	11 компьютеров HP, локальная сеть, выход и Интернет, доска настенная 27 посадочных мест.	Windows 10. Лицензия 66734363 Microsoft® Office 2016 Russian. Лицензия 18918744 Microsoft® Project Standard 2013 (64212906) Microsoft® Project 2010 Sngl Academic Лицензия 49049117 Антивирус Eset NOD 32 Лицензия (EAV-0220159698) NetPolice Pro лицензия 90414544 База Гарант-Максимум База Консультант + 1с: Предприятие 8. Лицензия (801601241) Конструктор тестов в.3.4

VII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных, семинарских и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и к электронной почте. Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPower-Point»). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
3. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «Воронежский институт экономики и социального управления».
4. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). Режим доступа: электронно-образовательная информационная среда МОАУ ВО «ВИЭСУ».
5. Электронная Библиотека «Iprbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы

Windows XP Professional SP3 Rus	лицензия
MS Office 2003	лицензия
MS Office 2010	лицензия
Справочная Правовая Система	договор

Консультант Плюс	
Справочно-правовая система "Гарант"	договор
Mozilla Firefox	свободно распространяемая
FreeCommander (файловый менеджер)	свободно распространяемая
Google Chrome	свободно распространяемая
FTP сервер GuildFTPd	свободно распространяемая