



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**«ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ, ЭКСТРЕМИЗМУ
И ТЕРРОРИЗМУ»**

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «**Менеджмент организации**»

Воронеж 2023

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Индекс контролируемого индикатора компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Тема 1. Понятие, причины и условия развития коррупции в государстве	УК-11.2	Вопросы для подготовки к зачету	1-2	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	1-7	Проверка преподавателем на практических занятиях
			Реферат (доклад)	1	Оценка преподавателем
			Тест к теме	1-4	Проверка преподавателем
			Решение ситуационных задач	1,2	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
2	Тема 2. Коррупция в современной России: виды, формы	УК-11.2	Вопросы для подготовки к зачету	3-4	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	3-5	Оценка преподавателем
			Опрос	1-5	Проверка преподавателем на практических занятиях
			Решение ситуационных задач	1,2	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Тест к теме	1-8	Проверка преподавателем
3	Тема 3. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в Российской Федерации	УК-11.2	Вопросы для подготовки к зачету	5,6,8,9,10,11	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Реферат (доклад)	6-11	Оценка преподавателем
			Опрос	1-7	Проверка преподавателем на практических занятиях
			Тест к теме	1-10	Проверка преподавателем
			Решение ситуационных задач	1	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
4	Тема 4. Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Стандарты антикоррупционного поведения работников организации	УК-11.2	Вопросы для подготовки к зачету	12-18	Проверка преподавателем ответа на зачете
			Опрос	1-6	Проверка преподавателем на практических занятиях
			Реферат	14-15	Оценка преподавателем

5	Тема 5. Сущность, причины, типология терроризма	11.2	Опрос	1-9	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Реферат		Оценка преподавателем
			Вопросы для подготовки к зачету	19-37	Проверка преподавателем ответа на зачете
6	Тема 6. Экстремизм как основа терроризма. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности	УК-11.2	Опрос	1-4	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Реферат	16-27	Оценка преподавателем
			Вопросы для подготовки к зачету	19-37	Проверка преподавателем ответа на зачете
7	Тема 7. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации	УК-11.2	Опрос	1-4	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Вопросы для подготовки к зачету	19-37	Проверка преподавателем ответа на зачете
8	Тема 8. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму		Опрос	1-8	Проверка преподавателем и групповое обсуждение на практических занятиях
			Реферат	16-27	Оценка преподавателем
			Вопросы для подготовки к зачету	36-37	Проверка преподавателем ответа на зачете

2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность коррупции как социально-правового явления
2. Взаимосвязь коррупции с происходящими изменениями в системе общественных и государственных отношений
3. Истоки и причины расцвета коррупции в современной России
4. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции в России

5. Значение Национального плана противодействия коррупции в деле ее предупреждения и искоренения.
6. Положения закона «О противодействии коррупции»
7. Принципы и направления борьбы с коррупцией
8. Антикоррупционная политика организации
9. Основные принципы противодействия коррупции в организации
10. Реализация в деятельности организации принципа соответствия политики организации действующему законодательству и общепринятым нормам.
11. Реализация в деятельности организации принципа личного примера руководства.
12. Реализация в деятельности организации принципа вовлеченности работников.
13. Реализация в деятельности организации принципа ответственности и неотвратимости наказания.
14. Реализация в деятельности организации принципа открытости бизнеса.
15. Информирование работников об антикоррупционной политике
16. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер
17. Содержание антикоррупционной политики конкретной организации.
18. Обязанности работников организации в связи с предупреждением и противодействием коррупции.
19. Социально-правовая характеристика экстремизма (экстремистской деятельности).
20. Экстремизм как идеология, социально-значимое явление и специфическая деятельность.
21. Виды экстремизма и их отражение в уголовном законодательстве РФ.
22. Экстремистская деятельность и вопросы ответственности за её осуществления.
23. Преступление экстремистской направленности: понятие и виды в уголовном законодательстве РФ.
24. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства как преступление экстремистской направленности.
25. Ответственность за экстремизм (экстремистскую деятельность) в уголовном законодательстве зарубежных стран.
26. Предупреждение экстремизма (экстремистской деятельности).
27. Терроризм как идеология, социально-значимое явление и специальный вид экстремистской деятельности.
28. Террористическая деятельность: понятие и уголовно-наказуемые виды.
29. Содействие террористической деятельности.
30. Террористический акт.
31. Захват заложника.
32. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
33. Терроризм и экстремизм.
34. Причины терроризма.
35. Предупреждение терроризма.
36. Нормативные правовые документы регламентируют деятельность по противодействию терроризму?
37. Организация антитеррористической безопасности образовательной организации

2.2. Примерные темы рефератов

1. Понятие коррупции как социально - правового явления
2. Специфические современные проблемы коррупции в России
3. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер
4. Влияние коррупции на развитие общества.
5. Экономические последствия коррупции.
6. Корпоративная культура как барьер коррупции в организации.
7. Стандарты антикоррупционного поведения персонала организации.
8. Понятие коррупционной пирамиды.
9. Коммерческий подкуп как состав уголовно наказуемого деяния.

10. Факторы роста коррупции и теневой экономики, их взаимосвязь
11. Федеральное законодательство о противодействии коррупции
12. Основные положения ФЗ «О противодействии коррупции»
13. Неотвратимость наказания за совершение коррупционных правонарушений
14. Ситуации являются коррупционными рисками компании?
15. Виды коррупционных рисков
16. Понятие и сущность экстремизма
17. Понятие экстремизма и терроризма. Их взаимосвязь.
18. Проблемы квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности по УК РФ.
19. Состояние, структура и динамика террористической преступности в России и за рубежом.
20. Характеристика личности преступника в преступлениях экстремистской и террористической направленности.
21. Экстремизм как одна из основных предпосылок терроризма: характеристика взаимодействия явлений.
22. Возможности государственно-правовых институтов по противодействию экстремизму и терроризму.
23. Роль гражданского общества в противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.
24. Ранняя профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде: общая характеристика и значение.
25. Международный терроризм как феномен современности: общая характеристика, причины и условия, основы противодействия.
26. Характеристика отдельных проявлений международного терроризма современности (ИГИЛ, Аль-Каида и др.).
27. Участие России в мероприятиях по противодействию международному терроризму.

2.3. Вопросы для опроса по темам дисциплины (в рамках практических и семинарских занятий)

Перечень контрольных вопросов для оценки знаний
<p>Тема 1. Понятие, причины и условия развития коррупции в государстве</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и признаки коррупции как социально-правового явления 2. Причины и последствия коррупции 3. Укажите факторы, обусловившие системный характер коррупции в национальном государстве? 4. С чем связано превращение коррупции в ряде стран в социальный институт? 5. В какой мере научно-технический прогресс повлиял на трансформацию форм коррупционных практик? 6. Какая из форм коррупционных практик, по вашему мнению, более разрушительна для общества? Приведите аргументы. 7. Почему коррупция превратилась в разновидность социальных практик?
<p>Тема 2. Коррупция в современной России: виды, формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите новые виды коррупции, нашедшие отражение в УК РФ 1996 г? 2. Как можно охарактеризовать коррупционную ситуацию 2000-х гг.? 3. В чем причина резкого роста коррупционных преступлений в современной России? 4. Какая из форм коррупции преобладает сегодня в России и почему? 5. Какова, на ваш взгляд, главная причина терпимого отношения к коррупции в России?
<p>Тема 3. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные этапы развития антикоррупционного законодательства современной России? 2. В чем специфика первого этапа формирования законодательства о коррупции? 3. В чем специфика второго этапа формирования законодательства о коррупции?

<p>4. Какова структура современного антикоррупционного законодательства?</p> <p>5. Как определяется коррупция в ФЗ «О противодействии коррупции»?</p> <p>6. Какова система запретов, ограничений и обязанностей госслужащих в российском законодательстве?</p> <p>7. Каковы виды ответственности государственного служащего за нарушение антикоррупционных стандартов?</p>
<p>Тема 4. Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Стандарты антикоррупционного поведения работников организации</p> <p>1. Какие ситуации являются коррупционными рисками компании?</p> <p>2. Какие есть коррупционные риски?</p> <p>3. Какие действия должен совершить работник в случае возникновения конфликта?</p> <p>4. Какие меры могут применяться к сотруднику органов внутренних дел в целях урегулирования конфликта интересов?</p> <p>5. Какие способы урегулирования конфликта интересов?</p> <p>6. Какие вопросы можно задать по коррупции?</p>
<p>Тема 5. Сущность, причины, типология терроризма</p> <p>1. В чем заключается сущность терроризма?</p> <p>2. Сколько всего видов терроризма?</p> <p>3. Что является основной причиной терроризма?</p> <p>4. Какие методы использует терроризм?</p> <p>5. Какой вид терроризма самый опасный?</p> <p>6. Какой вид терроризма самый распространенный?</p> <p>7. Какой самый жестокий теракт в мире?</p> <p>8. Какая главная цель современного терроризма?</p> <p>9. Как называют террористов смертников?</p>
<p>Тема 6. Экстремизм как основа терроризма. Политический экстремизм как основа экстремистской деятельности</p> <p>1. Что лежит в основе политического экстремизма?</p> <p>2. Каким бывает экстремизм 3 вида?</p> <p>3. В чем разница между экстремизмом и терроризмом?</p> <p>4. В чем проявляется политический экстремизм?</p>
<p>Тема 7. Государство в противодействии терроризму в Российской Федерации</p> <p>1. Что делает государство против терроризма?</p> <p>2. Какие законы способствуют борьбе с терроризмом?</p> <p>3. Кто в государстве отвечает за борьбу с терроризмом?</p> <p>4. Какая основная цель противодействия терроризму в Российской Федерации?</p>
<p>Тема 8. Деятельность образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Законодательство в области противодействия экстремизму, сепаратизму, терроризму</p> <p>1. Основные понятия и термины</p> <p>2. Ответственность за правонарушения, имеющие признаки экстремизма и терроризма.</p> <p>3. Роль образовательной организации в противодействии идеологии терроризма и экстремизма</p> <p>4. Каким законом регулируется деятельность по противодействию терроризму?</p> <p>5. Какие органы или организации осуществляют непосредственные мероприятия по противодействию террористическим актам в РФ?</p> <p>6. Что относится к основным принципам противодействия экстремистской деятельности?</p> <p>7. Какие нормативные правовые документы регламентируют деятельность по противодействию терроризму?</p> <p>8. Организация антитеррористической безопасности образовательной организации</p>

2.4 Примеры ситуационных задач

Формулировка задания

Ситуационная задача к теме 1. Понятие, причины и условия развития коррупции в государстве

1. В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения.

Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попробуйте аргументировать свой ответ.

2. Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период.

Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.

Ситуационная задача к теме 2. Коррупция в современной России: виды, формы

1. Начальник отдела по лицензированию Лихачев, потребовал у индивидуального предпринимателя Федоровой деньги в сумме двадцати тысяч рублей за выдачу разрешения на право торговли винно-водочными изделиями. Передача денег осуществлялась в личном автомобиле чиновника марки "Мерседес-Е 333", где он был задержан с поличным. Квалифицируйте действия Лихачева.

Ситуационная задача к теме 3. Законодательное обеспечение противодействия коррупции в Российской Федерации

1. Руководитель одного из областных государственных экспертных учреждений создал ряд коммерческих организаций, которые фактически подменяли деятельность государственного учреждения, за большие деньги. Чиновник отправлял клиентов непосредственно в эти коммерческие структуры, получая от этого выгоду.

В чем именно заключаются нарушения законодательства о противодействии коррупции? Квалифицируйте действия виновных лиц.

2.5 Тесты для контроля по разделам (темам) дисциплины

Тесты для контроля по теме 1. Понятие, причины и условия развития коррупции

1. Выберите наиболее правильные варианты ответов на вопрос: Коррупция - это..

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) дача взятки;
- в) получение взятки;
- г) вымогательство;
- д) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц;
- е) коммерческий подкуп, подкуп публичных должностных лиц; ж) злоупотребление влиянием в корыстных целях;
- з) все вышеперечисленные ответы верны, кроме «е», «ж»

2. Понятие коррупции охватывает злоупотребления:

- а) исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор);
- б) исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор);
- в) в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора

3. Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды

- а) для себя или для третьих лиц;
- б) только для себя;
- в) только для себя и своих родственников;
- г) для связанных сторон

4. Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается, в том числе, на следующем принципе:

- а) приоритет карательных мер к лицам, совершившим нарушение;
- б) сотрудничество государства с лицами, являющимися стороной коррупционного отношения;
- в) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

Тесты для контроля по теме 2. Коррупция в современной России: виды, формы

1. Выберите верное утверждение:

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
- б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;
- в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

2. В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:

- а) включается;
- б) не включается;
- в) включается только в части надзорных мероприятий;
- г) включается по усмотрению компетентного органа по противодействию коррупции.

3. Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

- а) нет;

- б) да;
- в) да, но только в части проведения общественных мероприятий;
- г) нет, так как это компетенция только государственных органов.

4. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции:

- а) Федерального Собрания Российской Федерации;
- б) Правительства Российской Федерации;
- в) Президента Российской Федерации;
- г) Федеральных органов государственной власти

5. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

- а) Президента Российской Федерации;
- б) Федерального Собрания Российской Федерации;
- в) Правительства Российской Федерации;
- г) Федеральных органов государственной власти.

6. Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

- а) Правительства Российской Федерации;
- б) Президента Российской Федерации;
- в) Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) Федеральных органов государственной власти.

7. Координация деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией относится к компетенции:

- а) Президента Российской Федерации;
- б) Федерального Собрания Российской Федерации;
- в) Федеральной службы безопасности Российской Федерации;
- г) Генерального прокурора РФ и подчиненных ему прокуроров;
- д) Комитета Государственной Думы РФ по противодействию коррупции;
- е) Счетной Палаты РФ.

8. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;
- б) координации деятельности в области противодействия коррупции;
- в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- г) прием на государственную службу через тестирование на полиграфе (детекторе лжи).

Тесты для контроля по теме 3. Законодательное обеспечение коррупции в Российской Федерации

1. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
- в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ

2. Укажите, какие из перечисленных антикоррупционных конвенций ратифицированы РФ:

- а) Конвенция ООН против коррупции;
- б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию;
- в) Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию;

г) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок

3. Когда был принят ФЗ №273 «О противодействии коррупции»?

- а) 2001 г;
- б) 2008 г;
- в) 2011 г;
- г) 2013 г

4. Конвенция ООН против коррупции была принята:

- а) в 2000 г.;
- б) 2001 г.;
- в) 2003 г.;
- г) 2005 г.

5. Правовая основа противодействия коррупции в Российской Федерации:

- а) включает нормативные правовые акты только федерального уровня управления;
- б) включает как общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, так и различные виды нормативных правовых актов Российской Федерации;
- в) включает только Федеральный закон «О противодействии коррупции»

6. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:

- а) имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления;
- б) позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в Российской Федерации;
- в) позволило ввести законодательно установленное определение коррупции

7. В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» противодействие коррупции является обязанностью:

- а) только правоохранительных органов;
- б) только государственных органов;
- в) только государственных органов и иных государственных организаций;
- г) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)

8. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии коррупции» коррупция:

- а) ограничивается дачей и получением взятки;
- б) возможна только в государственном секторе экономики;
- в) связана с незаконным использованием должностного положения в целях приобретения имущественной выгоды;
- г) не включает случаи, когда незаконная выгода должностного лица незначительна (не превышает одной тысячи рублей)

9. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:

- а) Конституция Российской Федерации;
- б) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и иных документов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»;
- г) Закон Воронежской области от 12.05.2009 г. № 43-ОЗ «О профилактике коррупции в Воронежской области».
- д) все вышеперечисленные.

10. Основными принципами противодействия коррупции являются:

- а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- б) равенство граждан перед законом;
- в) законность;
- г) справедливость;
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- е) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов

3. Описание критериев оценивания для каждого оценочного средства

Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценки	Критерии оценки	Шкала оценки	
			Академическая оценка /уровень освоения компетенции	Уровень освоения компетенции
Опрос	Правильность, четкость ответов на поставленные вопросы, полнота выполнения задания	Студент глубоко и прочно усвоил материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендованной литературы, правильно обосновывает принятое решение.	высокий (отлично)	освоена
		Студент знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов/задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	продвинутый (хорошо)	
		Студент имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопрос.	базовый (удовлетворительно)	
		Ответ студента не отражает понимания сути вопросов. Студент дал ответы на менее 30% вопросов, в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки. Студент не ответил на вопросы		не освоена
Ответ на зачете	Правильность ответов	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий (отлично)	освоена
		Студент ответил на все вопросы, допустил более 1, но менее 3 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	базовый (удовлетворительно)	
		Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, допущены ошибки		не освоена
Результаты тестирования	Правильность ответов при	Студент правильно ответил на 85-100% вопросов теста	высокий (отлично)	освоена

	тестировании	Студент правильно ответил не менее 70-84% вопросов теста	продвинутый (хорошо)	
		Студент правильно ответил не менее 36-69% вопросов теста	базовый (удовлетворительно)	
		Студент правильно ответил не 0-35% вопросов теста		не освоена
Реферат	Раскрытие темы с демонстрацией владения способностью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению	высокий (отлично)	освоена
		Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не всегда прослеживается логическая последовательность в суждениях; неправильно применены нормативные правовые акты; не полностью выдержан объём реферата; могут быть упущения в оформлении.	продвинутый (хорошо)	
		Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод.	базовый (удовлетворительно)	
		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Реферат не представлен.		не освоена
Решение ситуационных задач	Правильность, и полнота решения задачи	Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, правильно применил нормативную и законодательную базу	высокий (отлично)	освоена
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, допущено не более 2 ошибок	продвинутый (хорошо)	
		Студент изучил необходимые источники, выбрал верные методы решения, дал неполное обоснование решения в пояснительной записке, ответил на все вопросы задачи, но ответил не на все вопросы, допущено не более 3 ошибок	базовый (удовлетворительно)	
		Студент не изучил необходимые источники или выбрал неверные		не освоена

		методы решения, ответил не на все вопросы, допущено более 3 ошибок / задача не решена		
Зачет	Полнота и правильность ответов	Студент правильно ответил на вопросы, с подтверждением, допустил не более 1 ошибки в ответе	высокий	освоена
		Студент правильно ответил на вопросы, допустил не более 2 ошибок	продвинутый	
		Студент ответил на вопросы, допустил не более 3-х ошибок	базовый	
		Студент не ответил на вопросы / студент ответил неправильно на все вопросы		не освоена

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций/индикаторов компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в ходе учебных занятий в семестре с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, решение ситуационных задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, по имеющимся задолженностям и отчету по самостоятельной работе.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме, определенной в рабочей программе дисциплины .

Оценка по результатам зачета «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.
5. Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице ниже.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Опрос	Проводится на практическом занятии после завершения изучения темы с целью контроля освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Вопросы для опроса по темам дисциплины
2.	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов (докладов)

		<p>исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебной, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 5-7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	
3.	Решение ситуационных задач	<p>Проводится в рамках практических занятий по заданиям, определенной в ФОС рабочей программе дисциплины с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение решать типичные профессиональные задачи.</p>	<p>Результаты решения ситуационных задач, представленные в письменном виде</p>
4.	Тест	<p>Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний обучающимися теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
5.	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно календарному учебному графику. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося согласно шкале оценивания.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету</p>